



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация                 | Фельдшер   |
| Форма обучения               | Очная  |

Разработчик: кафедра иностранных языков с курсом русского языка

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание   | Место работы<br>(организация)       | Должность      |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Л.В. Ефремова | Кандидат<br>филологических<br>наук | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент кафедры |

Рецензенты:

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание           | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| М.А. Калинина | Кандидат<br>филологических<br>наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент кафедры<br>иностраных языков с<br>курсом русского<br>языка  |
| И.В. Черных   | Доктор<br>биологических<br>наук            | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Заведующий<br>кафедрой<br>фармацевтической<br>химии, провизор<br>высшей<br>квалификационной<br>категории |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с:

|   |   |
|---|---|
| <b>ФГОС СПО</b>   | Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена  
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_60\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_40\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_20\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
|   | очная       |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 60          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   |             |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 4           |
| практические занятия  | 36          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 20          |
| в том числе:<br>подготовка к занятиям, проработка учебного материала, выполнение упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа со справочной литературой, словарями; составление глоссария; самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; выполнение контрольных работ, выполнение творческих заданий, написание рефератов, поиск в пространстве Internet и реферирование информации. |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Лекции</b>  | 1. Общекультурное значение латинского языка  | 2           |                  |
|  | 2. Язык медицины   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Фонетика. Латинский алфавит. Грамматика. Анатомическая терминология.                         | Латинский алфавит. Элементы грамматики, необходимые для изучения анатомической терминологии.   |             | 1, 2*            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.  | Содержание учебного материала<br>1. Латинский алфавит. Правила произношения букв «с» и «s».<br>Правила произношения дифтонгов, диграфов и некоторых буквосочетаний.<br>2. Ударение в латинском языке. Долгота и краткость второго слога. |             |                  |
|  | Практические занятия<br>1. Чтение латинских терминов с правильным произношением и ударением  | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Анатомическая терминология. Структура термина. Грамматические категории имен существительных | Содержание учебного материала<br>1. Структура анатомического термина.<br>2. Имя существительное. Грамматические категории. Несогласованное определение.  |             | **<br>1, 2, 3    |
|  | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания<br>2. Объяснение словарной формы существительных   | 2           |                  |

|   |  |     |            |
|---|--|-----|------------|
| (несогласованное определение).  | 3. Склонение имен существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа<br>4. Перевод анатомических терминов – несогласованных определений   |     |            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Имя прилагательное.<br>Грамматические категории. Согласованное определение. | Содержание учебного материала<br>1. Грамматические категории имён прилагательных.<br>2. Объяснение словарной формы прилагательных.<br>3. Прилагательные 1, 2 группы<br>4. Прилагательные в сравнительной степени<br>5. Согласование прилагательных с существительными<br>6. Образование степеней сравнения.<br>7. Сложные прилагательные.<br>8. Сведения о приставках. |     | **<br>2, 3 |
|   | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания<br>2. Выполнение упражнений на перевод многословных анатомических терминов<br>3. Комментирование грамматических форм существительных и прилагательных.   | 2   | 1, 2, 3    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |            |
| <b>Тема 1.4</b><br>Сопоставительный анализ 1 – 5 склонений существительных и прилагательных.    | Содержание учебного материала<br>1. Особенности склонения существительных и прилагательных среднего рода.<br>2. Особенности Р.п. мн.ч. всех склонений.<br>3. Особенности склонения существительных и прилагательных, изменяющих основу в Р.п. ед.ч.<br>Сравнение грамматических форм существительных и прилагательных 1-5 склонений                                    |     |            |

|  |   |     |         |
|--|---|-----|---------|
|  | <p>4. Перевод многословных анатомических терминов.<br/>5. Структура частотных анатомических терминов.</p>   |     | 1, 2, 3 |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>1. Проверка домашнего задания<br/>2. Выполнение упражнений на перевод многословных анатомических терминов<br/>3. Комментирование грамматических форм существительных и прилагательных.</p>                             | 2   |         |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> | 1,5 |         |
| <p><b>Тема 1.5.:</b></p> <p>Обобщение изученного лексико-грамматического материала раздела «Анатомическая терминология».</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Комментирование словарной формы существительных и прилагательных.<br/>2. Перевод многословных анатомических терминов.<br/>3. Структура частотных анатомических терминов.</p>                               | 2   |         |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>1. Проверка домашнего задания<br/>2. Выполнение упражнений на перевод многословных анатомических терминов</p> <p>Комментирование грамматических форм существительных и прилагательных.</p>                             |     |         |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> |     |         |
| <p><b>Тема 1.6.:</b></p> <p>«Латинская анатомическая терминология».</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Выполнение контрольной работы по теме «Анатомическая терминология»</p>  | 2   |         |
|  | <p>Практические занятия</p> <p><b>Контрольная работа № 1.</b></p> <p>1. Дописать словарную форму существительных и прилагательных</p>   |     |         |

|  |   |     |         |
|--|---|-----|---------|
|  | 2. Перевести многословные анатомические термины с латинского языка на русский язык  |     |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проработка учебного материала, учебной литературы;  |     |         |
| <b>Раздел 2.</b><br>Клиническая терминология.<br>Терминологическое словообразование.   | Частотные греко-латинские термины-элементы. Образование и структура клинических терминов.   |     | 1, 2, 3 |
| <b>Тема 2.1.:</b><br>Клиническая терминология.<br>Терминологическое словообразование.<br>Структура клинических терминов. Понятие о термины-элементе. | Содержание учебного материала<br>1. Структура клинических терминов.<br>2. Способы словообразования.<br>3. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы   | 2   |         |
|  | Практические занятия<br>1.Проверка домашнего задания: фронтальный опрос на знание лексического минимума<br>2.Перевод простых клинических терминов<br>3.Выделение суффиксов и объяснение их значения<br>4.Выделение термины-элементов в однословных клинических терминах и объяснение их значения<br>5.Образование однословных терминов с заданным значением |     |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;  | 1,5 |         |
| <b>Тема 2.2.:</b><br>Суффиксация клинической терминологии.   | Содержание учебного материала<br>1. Суффиксация в клинической терминологии. Значение суффиксов: «osis», «itis», «oma», «ismus».   |     | 1, 2, 3 |
|  | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания<br>2. Образование суффиксальных производных   | 2   |         |

|  |   |  |     |         |         |
|--|---|--|-----|---------|---------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения</li> <li>4. Перевод многословных терминов</li> <li>5. Образование терминов с заданным значением</li> </ul>   |     | 1, 2, 3 |         |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |         |         |
| <b>Тема 2.3.:</b><br>Префиксация<br>клинической<br>терминологии. | в | Содержание учебного материала<br>1. Изучение наиболее важных приставок, используемых в терминологическом словообразовании.   |     |         |         |
|  |   | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Образование префиксальных производных</li> <li>3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения</li> <li>4. Перевод многословных терминов</li> <li>5. Образование терминов с заданным значением</li> </ul> | 2   |         |         |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;  | 1,5 |         |         |
| <b>Тема 2.4.:</b><br>Частотные модели<br>клинических терминов.   |   | Содержание учебного материала<br>1. Перевод многословных клинических терминов.   |     |         |         |
|  |   | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения</li> <li>3. Образование однословных терминов с заданным значением</li> <li>4. Перевод многословных терминов</li> </ul>                                       | 2   |         |         |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;  | 1,5 |         |         |
| <b>Тема 2.5.:</b>  |   | Содержание учебного материала<br>Повторение изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология»   | 2   |         | 1, 2, 3 |

|  |  |     |         |
|--|--|-----|---------|
| Обобщение изученного лексико-грамматического материала раздела «Клиническая терминология». | Практические занятия<br>1. Анализ однословных клинических терминов по ТЭ.<br>2. Составление однословных клинических терминов с заданным значением.<br>3. Перевод многословных клинических терминов с латинского языка на русский язык  |     | 1, 2, 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;  | 1,5 |         |
| <b>Тема 2.6.:</b><br>Латинская клиническая терминология.<br>Контрольная работа № 2.        | Содержание учебного материала<br>Написание контрольной работы по теме «Клиническая терминология»   | 2   |         |
|  | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания.<br>2. Устный опрос по изученному материалу<br>Контрольная работа № 2.<br>1. Выделить в однословных клинических терминах терминологические элементы и указать их значение<br>2. Образовать однословные термины с заданным значением<br>3. Перевести многословные клинические термины с латинского языка на русский язык. |     |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;  |     |         |
| <b>Раздел 3</b><br>Фармацевтическая терминология. Рецепт.                                  | Структура фармацевтических терминов с указанием лекарственной формы.<br>Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки. Структура латинской части рецепта.  |     |         |
| <b>Тема 3.1.:</b><br>Фармацевтическая терминология.<br>Номенклатура лекарственных средств. | Содержание учебного материала<br>1. Знакомство с фармацевтической терминологией.<br>2. Научные и тривиальные наименования лекарственных средств.<br>3. Номенклатура лекарственных средств.<br>4. Способы образования тривиальных наименований лекарственных средств.   | 2   |         |

|   |   |     |         |
|---|---|-----|---------|
| Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.<br>Фармакотерапевтические группы лекарственных средств.  | 5. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.<br>6. Структура термина, содержащего указание на лекарственную форму.   |     | 1, 2, 3 |
|   | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания<br>2. Перевод многословных фармацевтических терминов<br>3. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения  |     |         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |         |
| <b>Тема 3.2.:</b><br>Структура рецепта.<br>Стандартные глагольные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.<br>Сокращения в рецептах. | Содержание учебного материала<br>1. Оформление латинской части рецепта.<br>2. Знакомство с профессиональными стандартными глагольными рецептурными формулировками и профессиональными выражениями с предлогами.<br>3. Важнейшие рецептурные сокращения. |     |         |
|   | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания<br>2. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения<br>3. Перевод многословных фармацевтических терминов<br>4. Написать рецепты в полной и сокращенной формах | 2   |         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |         |
| <b>Тема 3.3.:</b><br>Химическая номенклатура на латинском языке.<br>Названия химических элементов, кислот,  | Содержание учебного материала<br>1. Латинские названия важнейших химических элементов.<br>2. Названия кислот, оксидов, солей, закисей, эфиров.<br>3. Выполнение упражнений, написание рецептов.   |     |         |
|   | Практические занятия<br>1. Проверка домашнего задания   | 2   |         |

|  |   |     |      |
|--|---|-----|------|
| оксидов, закисей, солей и эфиров.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Перевод названий химической номенклатуры с латинского языка на русский язык</li> <li>3. Перевод названий химической номенклатуры с русского языка на латинский язык</li> <li>4. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения</li> <li>5. Написание рецептов в полной и сокращенной формах</li> </ol> |     | 2, 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,5 |      |
| <b>Тема 3.4.:</b><br>Обобщение изученного лексико-грамматического материала раздела «Фармацевтическая терминология». | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях.</li> <li>2. Перевод терминов, содержащего указание на лекарственную форму.</li> <li>3. Написание рецептов в полной и краткой форме</li> </ol>   |     | 2, 3 |
|  | Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания</li> <li>2. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения</li> <li>3. Перевод многословных фармацевтических терминов</li> <li>4. Повторение теоретического материала латинской фармацевтической терминологии</li> </ol>                               | 2   |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   | 1,0 |      |
| <b>Тема 3.5.:</b><br>Латинская фармацевтическая терминология.<br>Контрольная работа № 3.                             | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология. Рецепт».</li> </ol> Коррекция ошибок, собеседование по материалу билета.  | 2   | 2, 3 |
|  | <b>Контрольная работа № 3.</b>  |     |      |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить в тривиальных наименованиях частотные отрезки и указать, что они обозначают</li> <li>2. Перевести с латинского языка на русский язык многословные фармацевтические термины</li> <li>3. Написать рецепты в полной и сокращенной форме.</li> </ol>   |           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>проработка учебного материала, выполнение упражнений, проработка конспектов занятий, учебной литературы;   |           |  |
| <b>Раздел 1, 2, 3</b>  |   |           |  |
| <b>Латинская медицинская терминология.<br/>Итоговая письменная работа.</b> | Содержание учебного материала<br>1. Письменная зачётная работа (перевод латинских медицинских и фармацевтических терминов, анализ клинических терминов по ТЭ, анализ тривиальных наименований с выделением частотных отрезков, написание рецептов в полной и сокращённой формах) с последующим выставлением итоговой оценки, при необходимости – собеседование по материалу билета. | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение заданий зачётной работы.  | 2         |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>60</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, стенды, таблицы,

Технические средства обучения: Smart TV

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основные источники:*

1. Насекина С.Н. Основы латинской медицинской терминологии /С. Н. Насекина: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП РязГМУ, 2017.

##### *Дополнительные источники:*

1. Латинский язык [электронный учебник] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.

##### *Интернет – ресурсы:*

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                        |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                             | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации<br/> <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br/> <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p> | Открытый доступ |
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты,<br/> <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Медико-биологический информационный портал,<br/> <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей,<br/> <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br/> <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>   | Открытый доступ |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                    |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li><li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- 500 лексических единиц;</li><li>- глоссарий по специальности;</li></ul> | <p>устный опрос<br/>письменный опрос<br/>контрольная работа<br/>зачетная работа</p> |

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                        | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля                                 |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.     | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.                            | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.            | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.                                | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.     | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.                                      | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.                                | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов.                              | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.                                  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.                          | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.                          | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный                                  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|   |  |   |
|---|--|---|
| сестринский уход за пациентом.  |  |   |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.                        | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.        | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.         | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.                         | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.  | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общекультурные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели результатов подготовки</b> | <b>Формы и методы контроля</b>                          |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - демонстрация интереса к будущей профессии.      | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - демонстрация интереса к будущей профессии.      | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | - демонстрация интереса к будущей профессии.      | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | - демонстрация интереса к будущей профессии.      | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 5. Использовать информационно-   | - демонстрация интереса к будущей профессии.      | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|  |  |   |
|--|--|---|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |  |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                              | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                             | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |