



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Ортодонтия» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия |
| Квалификация (специальность) | Врач-ортодонт |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Гуськов Александр Викторович | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Тихонов Владимир Эммануилович | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Черкесова Светлана Ивановна | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Филимонова Любовь Борисовна | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия» |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения практики ординатор должен: |
|--|--|
| УК – 1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) | <p>Знать: материал из различных областей науки, имеющий значение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, обобщать данные и делать выводы, опираясь на результаты, полученные в ходе диагностических или научных исследований</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации в ортодонтии</p> |
| УК – 2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) | <p>Знать: этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p> <p>Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p> |
| УК – 3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения) | <p>Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей, особенности педагогического проектирования образовательного процесса, основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</p> <p>Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p> |
| <p>ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)</p> | <p>Знать: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни у населения, предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: общаться с населением и мед. персоналом лечебных учреждений, проводить профилактику основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть: формирования у населения, пациентов или членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> |
| <p>ПК – 2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией)</p> | <p>Знать: правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения</p> <p>Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, распределять пациентов на диспансерные группы, вести диспансерное наблюдение.</p> <p>Владеть: навыками участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> |
| <p>ПК – 3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях)</p> | <p>Знать: основные противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: организовать мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть: навыками участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации защиты населения от особо опасных инфекций, радиации при различных чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПК – 4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости)</p> | <p>Знать: социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p>Уметь: проводить сбор информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p> <p>Владеть: навыками проведения медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп.</p> |
| <p>ПК – 5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p> | <p>Знать: методы диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов</p> <p>Уметь: проводить методы диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов</p> <p>Владеть: навыками диагностики стоматологических заболеваний у пациентов.</p> |
| <p>ПК – 6 (готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы)</p> | <p>Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы</p> <p>Уметь: проводить анализ данных при проведении экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы и делать заключение</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> |
| <p>ПК – 7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи)</p> | <p>Знать: основные методы лечения зубочелюстных аномалий</p> <p>Уметь: выбирать по показаниям метод ортодонтического лечения и применять его на практике</p> <p>Владеть: навыками оказания ортодонтической стоматологической помощи населению</p> |
| <p>ПК – 8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)</p> | <p>Знать: правила оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</p> <p>Уметь: оказать доврачебную медицинскую</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>помощь при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПК – 9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)</p> | <p>Знать: природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Уметь: выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть: навыками проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> |
| <p>ПК – 10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний)</p> | <p>Знать: гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: формировать у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть: навыками профилактики стоматологических заболеваний; формирования у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p> |
| <p>ПК – 11 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)</p> | <p>Знать: принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Уметь: применить принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> |
| <p>ПК – 12 (готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)</p> | <p>Знать: основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи</p> <p>Уметь: использовать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания стоматологической помощи</p> <p>Владеть: навыками участия в организации</p> |

| | |
|---|--|
| | оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам |
| ПК – 13 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации) | <p>Знать: виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и организовать медицинскую эвакуацию</p> <p>Владеть: навыками участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП ординатуры.

1) Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются:

знание:

- организации ортодонтической помощи населению;
- современных теорий этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий;
- особенностей современного проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий;
- современных принципов лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых.

умение:

- организовать профилактику зубочелюстных аномалий;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их разумность;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- аномалии формы зуба,
- аномалии структуры твердых тканей зуба,
- аномалии цвета зуба,
- аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- макродентия,
- микродентия.

Аномалии количества зубов:

- гиперодонтия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- гиподонтия (адонтия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- раннее прорезывание,
- задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- вестибулярное,
- оральное,
- мезиальное,
- дистальное,
- супраположение,
- инфраположение,
- поворот по оси (тортоаномалия),
- транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- нарушение последовательности расположения зубов,
- нарушение симметричности положения зубов,
- нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).

Аномалии челюстей:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в сагиттальном направлении - укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении - расширение, сужение; в вертикальном направлении - увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
- организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями.

владение навыками:

- проведения санитарно-просветительной работы по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;
- осуществления профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска;
- своевременной диагностики, оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;
- проведения лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
- своевременной госпитализации больных в установленном порядке;
- проведения медицинской экспертизы в установленном порядке;
- оказания консультативной помощи;
- ведения утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;
- проведения научных исследований по полученной специальности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 33 / час 1188

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа | 524 | 380 | 144 | 0 | 0 | |
| В том числе: | - | - | - | - | - | |
| Лекции | 48 | 36 | 12 | 0 | 0 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 476 | 344 | 132 | 0 | 0 | |
| Семинары (С) | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 664 | 484 | 180 | 0 | 0 | |
| В том числе: | - | - | - | - | - | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 232 | 172 | 60 | 0 | 0 | |
| Самостоятельное изучение тем | 168 | 108 | 60 | 0 | 0 | |
| Реферат | 264 | 204 | 60 | 0 | 0 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | - | экзамен | - | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 1188 | 864 | 324 | 0 | 0 |
| | з.е. | 33 | 24 | 9 | 0 | 0 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|--|---|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | Основы ортодонтии | | 20 |
| | 1 | Клиническая психология, этика и деонтология в ортодонтии | 2 |
| | 2 | Организация ортодонтической помощи. Инструментарий. | 2 |
| | 3 | Возрастные особенности зубочелюстной системы. | 2 |
| | 4 | Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области. | 2 |
| | 5 | Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. | 2 |
| | 6 | Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. Клиническое обследование. | 2 |
| | 7 | Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. Антропометрические и графические методы. | 2 |
| | 8 | Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. Рентгенологические и функциональные методы. | 2 |
| | 9 | Применение и анализ ТРГ в боковой и прямой проекциях. | 2 |
| | 10 | Применение компьютеров в клинической практике врачей-ортодонтотв. | 2 |
| 2 | Особенности диагностики и лечения различных зубочелюстных аномалий. | | 16 |
| | 11 | Особенности диагностики и лечения аномалий отдельных зубов (цвета, формы, размеров, количества, структуры твердых тканей, сроков прорезывания). | 2 |
| | 12 | Особенности диагностики и лечения аномалий положения зубов. | 2 |
| | 13 | Особенности диагностики и лечения аномалий челюстных костей. | 2 |
| | 14 | Особенности диагностики и лечения дистоокклюзии. | 2 |
| | 15 | Особенности диагностики и лечения мезиоокклюзии. | 2 |
| | 16 | Особенности диагностики и лечения глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии. | 2 |
| | 17 | Особенности диагностики и лечения вертикальной дизокклюзии. | 2 |
| | 18 | Особенности диагностики и лечения перекрестной окклюзии. | 2 |
| Семестр 2 | | | |
| 3 | Зубочелюстное протезирование у детей и подростков | | 12 |
| | 1 | Протезирование дефектов коронок зубов у детей и подростков. | 2 |
| | 2 | Протезирование дефектов зубных рядов у детей и подростков. | 2 |
| | 3 | Травма в челюстно-лицевой области. | 2 |
| 4 | Лечение зубочелюстных аномалий при различных пороках | | 2 |
| | 4 | Этиология и патогенез врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | 2 |
| | 5 | Методы диагностики, используемые для оценки состояния | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | зубочелюстной системы при врожденных аномалиях в челюстно-лицевой области. | |
| | 6 | Методы лечения врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | 2 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | Основы ортодонтии | | 104 | |
| | 1 | Организация ортодонтической помощи. Инструментарий. | 4 | С |
| | 2 | Возрастные особенности зубочелюстной системы. | 12 | С, Т, КР |
| | 3 | Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области. | 12 | С, Т, КР |
| | 4 | Зубочелюстные аномалии, их этиология и патогенез. | 12 | С, Т, КР |
| | 5 | Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. | 32 | С, Т, КР, Пр |
| | 6 | Современные методы лечения зубочелюстных аномалий: ортодонтический (аппаратурный), терапевтический, ортопедический, физический. | 32 | С, Т, КР |
| 2 | Особенности диагностики и лечения различных зубочелюстных аномалий. | | 240 | |
| | 7 | Современные методы диагностики и лечения аномалий зубов. | 44 | С, Т, КР, Пр, ЗС |
| | 8 | Современные методы диагностики и лечения аномалий зубных рядов. | 24 | С, Т, КР, Пр, ЗС |
| | 9 | Современные методы диагностики и лечения аномалий челюстей. | 44 | С, Т, КР, Пр, ЗС |
| | 10 | Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в сагиттальном направлении. | 44 | С, Т, КР, Пр, ЗС |
| | 11 | Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в вертикальном и трансверзальном направлениях. | 60 | С, Т, КР, Пр, ЗС |
| | 12 | Современные способы предупреждения возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий. | 24 | С, Т, КР |
| Семестр 2 | | | | |
| 3 | Зубочелюстное протезирование у детей и подростков | | 132 | |
| | 1 | Протезирование дефектов коронок зубов у детей и подростков. | 36 | С, Т, КР |
| | 2 | Протезирование дефектов зубных рядов у | 36 | С, Т, КР |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|---|--------------|-------------------------|
| | | детей и подростков. | | |
| | 3 | Травма в челюстно-лицевой области. | 24 | С, Т, КР |
| 4 | Лечение зубочелюстных аномалий при различных пороках | | | |
| | 4 | Этиология и патогенез врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | 12 | С, КР |
| | 5 | Методы лечения врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | 24 | С, Т, КР |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|--|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Клиническая психология, этика и деонтология в ортодонтии | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 2 | 1 | Организация ортодонтической помощи. Инструментарий. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 3 | 1 | Возрастные особенности зубочелюстной системы. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 4 | 1 | Анатомо-морфологические | Проработка материала лекций, | 4 | С |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----|--------|
| | | особенности челюстно-лицевой области. | подготовка к занятиям | | |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 5 | 1 | Зубочелюстные аномалии, их этиология и патогенез. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 6 | 1 | Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 8 | С, Пр |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 16 | С, Пр |
| | | | Реферат, презентация | 20 | Р, П |
| 7 | 1 | Современные методы лечения зубочелюстных аномалий: ортодонтический (аппаратурный), терапевтический, ортопедический, физический. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 8 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 16 | КР, Пр |
| | | | Реферат, презентация | 20 | Р, П |
| 8 | 1 | Применение компьютеров в клинической практике врачей-ортодонт. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 9 | 1 | Современные методы диагностики и лечения аномалий зубов. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 8 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 16 | КР, Пр |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|-----|--------|
| | | | Реферат, презентация | 20 | Р, П |
| 10 | 1 | Современные методы диагностики и лечения аномалий зубных рядов. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | КР, Пр |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 11 | 1 | Современные методы диагностики и лечения аномалий челюстей. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 12 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 24 | КР, Пр |
| | | | Реферат, презентация | 30 | Р, П |
| 12 | 1 | Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 10 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 45 | КР, Пр |
| | | | Реферат, презентация | 55 | Р, П |
| 13 | 1 | Современные способы предупреждения возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | КЗ |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 8 | КР |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 484 | |
| 14 | 2 | Протезирование дефектов коронок зубов у детей и подростков. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 8 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 16 | КР |
| | | | Реферат, презентация | 26 | Р, П |
| 15 | 2 | Протезирование дефектов зубных рядов у детей и | Проработка материала | 8 | С |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|-----|------|
| | | подростков. | лекций, подготовка к занятиям | | |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 16 | КР |
| | | | Реферат, презентация | 22 | Р, П |
| 16 | 2 | Травма в челюстно- лицевой области. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 7 | КР |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 17 | 2 | Этиология и патогенез врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 7 | С |
| | | | Реферат, презентация | 10 | Р, П |
| 18 | 2 | Методы лечения врожденных аномалий в челюстно-лицевой области. | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 6 | С |
| | | | Самостоятельное изучение тем | 14 | КР |
| | | | Реферат, презентация | 24 | Р, П |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 180 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, П – создание и представление презентации, С – собеседование по контрольным вопросам.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых ординаторам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, предоставляемые ординаторам во время занятий:

- дневники практики ординаторов;
- наглядные пособия: контрольно-диагностические гипсовые модели, ОПТГ и ТРГ пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- глоссарий (словарь терминов по ортодонтии)
- ситуационные задачи.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Основы ортодонтии | УК – 1, УК – 2, УК – 3, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13 | Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, тестирование, ситуационная задача |
| 2. | Особенности диагностики и лечения различных зубочелюстных аномалий. | УК – 1, УК – 2, УК – 3, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13 | Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, тестирование, ситуационная задача |
| 3. | Зубочелюстное протезирование у детей и подростков | УК – 1, УК – 2, УК – 3, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13 | Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, тестирование, ситуационная задача |
| 4. | Лечение зубочелюстных аномалий при различных пороках | УК – 1, УК – 2, УК – 3, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13 | Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, тестирование, ситуационная задача |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели | Критерии оценивания |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|

| оценивания | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
|---|--|--|---|
| УК – 1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | |
| Знать: | материал предметов, полученный в ходе получения среднего и высшего образования | междисциплинарные связи в стоматологии | материал из различных областей науки, имеющий значение в профессиональной деятельности |
| Уметь: | применить знания, полученные в ходе получения среднего и высшего образования | делать выводы из имеющихся данных | обобщать данные и делать выводы, опираясь на результаты, полученные в ходе диагностических или научных исследований |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками обобщать разрозненные сведения в общую картину, делать выводы | навыками анализа данных полученных в ходе диагностических или научных исследований | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при работе с профессиональными данными |
| УК – 2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | |
| Знать: | этические нормы поведения при обследовании пациента | этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику | этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками |
| Уметь: | соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами | соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение | соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну | правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами | правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками |
| УК – 3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом | | | |

| исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
|--|--|--|--|
| Знать: | <p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики</p> | <p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей, особенности педагогического проектирования образовательного процесса</p> | <p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей, особенности педагогического проектирования образовательного процесса, основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p> |
| Уметь: | <p>использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки</p> | <p>использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением</p> | <p>использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | образования |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования | основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности |
| ПК – 1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | |
| Знать: | мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья | государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения |
| Уметь: | проводить профилактические беседы, направленные на формирование здорового образа жизни у населения, предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний | объединять людей в группы по профессиональным интересам, способность воспроизводить материал и дискутировать | объединять людей в группы по профессиональным интересам, способность воспроизводить материал и преподавать имеющийся материал, концентрировать внимание на главном |
| Владеть (иметь навыки) | навыками проведения профилактических бесед | навыками проведения профилактических бесед | навыками проведения профилактических бесед |

| | | | |
|---|--|---|---|
| и/или опыт): | | исследовательской или научной работы в группе. | исследовательской или научной работы в группе; навыками формирования у населения, пациентов или членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |
| ПК – 2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | | | |
| Знать: | правила проведения профилактических медицинских осмотров | правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения | правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения, правила формирования диспансерных групп |
| Уметь: | проводить профилактические медицинские осмотры. | проводить профилактические медицинские осмотры, распределять пациентов на диспансерные группы. | проводить профилактические медицинские осмотры, распределять пациентов на диспансерные группы, вести диспансерное наблюдение |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками проведения профилактических медицинских осмотров | навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. | навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, формирования диспансерных групп |
| ПК – 3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | | |
| Знать: | основные противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки | основные противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных | основные противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | ситуациях. | ситуациях, принципы организации защиты |
| Уметь: | применить знания основных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций | организовать мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | организовать мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций | навыками организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | навыками организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях и навыки участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК – 4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | | | |
| Знать: | факторы, влияющие на формирование основных показателей состояния стоматологического здоровья | значение факторов, влияющие на формирование основных показателей состояния стоматологического здоровья | значение факторов, влияющие на формирование основных показателей состояния стоматологического здоровья, роль зубочелюстных аномалий |
| Уметь: | применить показатели и дать оценку состояния стоматологического здоровья | применить показатели и дать комплексную оценку состояния стоматологического здоровья | применить показатели и дать комплексную оценку состояния стоматологического здоровья (в т.ч. заболеваемости, и др.) в конкретном регионе |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | оценками состояния стоматологического здоровья | оценками состояния стоматологического здоровья; получением информации о социальных факторах стоматологического больного (образование, | оценками состояния стоматологического здоровья; получением информации о социальных факторах стоматологического больного (образование, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профессия, квалификация, условия производственной деятельности, социально-бытовая, социально-средовая адаптация) | профессия, квалификация, условия производственной деятельности, социально-бытовая, социально-средовая адаптация) и их интерпретация |
| ПК – 5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | |
| Знать: | теоретические основы этиологии, патогенеза стоматологических заболеваний | теоретические основы этиологии, патогенеза, клинических проявлений стоматологических заболеваний | теоретические основы этиологии, патогенеза, клинических проявлений и диагностики стоматологических заболеваний |
| Уметь: | оценить степень нарушения функций зубочелюстной системы | оценить степень нарушения функций зубочелюстной системы; анализировать полученную информацию | оценить степень нарушения функций зубочелюстной системы; анализировать полученную информацию и оценить степени тяжести заболевания |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | методикой сбора анамнеза у ортодонтического пациента | методикой сбора анамнеза у ортодонтического пациента; методикой клинического обследования | методикой сбора анамнеза у ортодонтического пациента; методикой клинического обследования, интерпретацией результатов специальных исследований |
| ПК – 6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | | | |
| Знать: | организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности | организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности; процедуру, порядок проведения иных видов медицинской экспертизы | организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности; процедуру, порядок проведения иных видов медицинской экспертизы; правовые основы судебной медико-социальной экспертизы и судебно-экспертной деятельности |
| Уметь: | проводить анализ данных | проводить анализ | проводить анализ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | при проведении экспертизы временной нетрудоспособности | данных при проведении экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы | данных при проведении экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы и делать заключение. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности | навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы. | навыками делать заключение по результатам анализа данных при проведении экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы |
| ПК – 7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи | | | |
| Знать: | основные методы лечения зубочелюстных аномалий | основные и современные методы лечения зубочелюстных аномалий | основные методы лечения зубочелюстных аномалий |
| Уметь: | выбирать по показаниям метод ортодонтического лечения | выбирать по показаниям метод ортодонтического лечения с учетом сопутствующей патологии | выбирать по показаниям метод ортодонтического лечения, в том числе при сопутствующей патологии, и применять его на практике |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками определения показаний к применению того или иного метода лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи | навыками определения тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи с учетом сопутствующей патологии | навыками определения тактики ведения и лечения пациентов, в том числе при сопутствующей патологии, и оказания ортодонтической стоматологической помощи населению |
| ПК – 8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | | | |
| Знать: | правила оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | правила оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации | правила оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации, этапы медицинской эвакуации |
| Уметь: | оказать доврачебную | оказать доврачебную и | оказать доврачебную и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | врачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | врачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, навыками участия в медицинской эвакуации |
| ПК – 9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | | |
| Знать: | реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями | реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов; реабилитационные учреждения; технические средства реабилитации выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями | реабилитационную деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; индивидуальную программу реабилитации инвалидов; реабилитационные учреждения; технические средства реабилитации; освидетельствование лиц с профессиональными заболеваниями или лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве опыт деятельности готовность применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями |
| Уметь: | выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями | выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями | выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками применять природные лечебные факторы и других методов реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями | навыками определения и проведения рациональных методов медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями | навыками проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями |
| ПК – 10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | | | |
| Знать: | принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы профилактики основных стоматологических заболеваний | принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы профилактики основных стоматологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья | принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы профилактики основных стоматологических заболеваний, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| Уметь: | формировать у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих | формировать у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | формировать у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, проводить профилактику стоматологических заболеваний |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками проведения профилактических бесед с населением, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и | навыками проведения профилактических бесед с населением, направленных на сохранение и укрепление своего | навыками обучения пациентов гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | здоровья окружающих | здоровья и здоровья окружающих; навыками обучения пациентов гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | профилактики стоматологических заболеваний; формирования у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих |
| ПК – 11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | | | |
| Знать: | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, стоматологических клиниках | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в стоматологических клиниках, правовые основы медицинского страхования граждан в РФ |
| Уметь: | соблюдать правила поведения при работе с коллективом | соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента | соблюдать правила поведения при работе с коллективом; соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | правилами этики и деонтологии | правилами этики и деонтологии, навыками ведения текущей учетной и отчетной документации | правилами этики и деонтологии, навыками ведения текущей учетной и отчетной документации по установленным формам |
| ПК – 12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | | | |
| Знать: | основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи | основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию | основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи | специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; вопросы организации экспертизы временной нетрудоспособности |
| Уметь: | оценивать результаты деятельности стоматологических организаций | оценивать результаты деятельности и качество услуг в стоматологических организациях | оценивать результаты деятельности и качество услуг в стоматологических организациях с использованием основных медико-статистических показателей |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками принятия решения по результатам данных контроля качества стоматологических организаций | навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности стоматологических организаций | навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы стоматологических организаций |
| ПК – 13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | | |
| Знать: | методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях | патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях | патофизиологию, клиническую картину и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях (острые травмы, кровопотери, шок и др.) |
| Уметь: | оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях | оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, принять участие в организации медицинской эвакуации |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, в том числе, медицинской эвакуации |

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация проводится в виде устного опроса, письменного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, самостоятельной работы ординаторов на практических занятиях с использованием вопросов, указанных в методических разработках кафедры для ординаторов и преподавателей. Текущая аттестация проводится для всех ординаторов в течение каждого занятия. Оценку проводит преподаватель, результаты заносятся в журнал успеваемости ординаторов.

| № п/п | Компоненты контроля | Характеристика |
|-------|----------------------|------------------------|
| 1 | Устный опрос | Текущий контроль |
| 2 | Письменный опрос | Текущий контроль |
| 3 | Тестирование | Текущий контроль |
| 4 | Ситуационная задача | Текущий контроль |
| 5 | Реферат, презентация | Самостоятельная работа |

Примеры контрольных вопросов для устного опроса:

1. Нормативная база при организации ортодонтической помощи населению.
2. Специальные инструменты врача ортодонта.
3. Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в период сформированного временного прикуса.
4. Аппаратурный метод лечения зубочелюстных аномалий.
5. Особенности рентгенологической диагностики дистоокклюзии.

Критерии оценки для устного опроса:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры контрольных вопросов для письменного опроса:

1. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.
2. Помещения ортодонтической зуботехнической лаборатории, их назначение.
3. Метод Нанса в диагностике зубочелюстных аномалий.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 1 типа.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления активатора Андресена-Гойпля.
6. Особенности лечения дистоокклюзии в различные возрастные периоды.

Критерии оценки для письменного опроса:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его описывает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу описывает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. ЛЕЧЕБНЫЕ АППАРАТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ

- А) нормализации положения зубов, формы и размера зубных рядов и их соотношения *
- Б) устранения вредных привычек
- В) нормализации носового дыхания
- Г) ретенции результатов ортодонтического лечения

2. К ВНУТРИРОТОВЫМ АППАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- А) пластинки для верхней челюсти с винтом *
- Б) лицевая дуга
- В) подбородочная праща с головной шапочкой
- Г) маска Диляра

3. АППАРАТ АНДРЕЗЕНА-ГОЙПЛЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ МЕЗИАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ОТНОСИТСЯ К АППАРАТАМ

- А) механическим
- Б) функциональным
- В) комбинированным *
- Г) капповым

Критерии оценки тестового контроля:

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 91-100% правильных ответов |
| Хорошо | 81-90% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 61-80% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 60% и менее правильных ответов |

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

У ребенка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица. Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм.

Дообследуйте больного. Поставьте предварительный диагноз. Наметьте план лечения.

Ответ:

1) Методы диагностики:

- измерение гипсовых моделей челюстей по методам Нансе, Пона, Коркхауза, Хауса-Снагиной
- ОПТГ, ТРГ в боковой проекции

- исследование функции мышц
 - фотометрия
 - графический метод (симметроскопия, построение диаграммы Хаулея-Гербера-Гербста)
- 2) предварительный диагноз: аномалия положения зубов, аномалия формы и размеров зубных рядов, дистоокклюзия, глубокая резцовая дизоокклюзия, инфантильное глотание, ротовое дыхание
- 3) в сменном прикусе показано исправление формы и размеров зубного ряда верхней челюсти пластинкой с сагиттальным распилом и винтом, вестибулярной дугой. Затем применение двухчелюстного аппарата (например, активатор Андресена-Гойпля, регулятор функций френкеля 1 типа)

Задача 2

Пациент Р., 6 лет. При осмотре полости рта — период прикуса молочных зубов, при глотании и речи язык располагается между резцами. Вертикальная щель = 5 мм.

Какой аномалии окклюзии соответствует клиническая картина? Какие методы обследования необходимо провести? Наметьте план лечения.

Ответ: вертикальная резцовая дизоокклюзия. Необходимо провести измерения гипсовых моделей челюстей, кефалометрию, направить ребенка на консультацию к ЛОР-врачу и неврологу. Можно применять пластинку с заслонкой для языка.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению ординатора, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение ординатора в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Особенности диагностики и лечения мезиоокклюзии в сменном прикусе.
2. Ретенционные аппараты, принципы выбора.

3. Этиопатогенез врожденного несращения верхней губы, альвеолярного отростка и твердого и мягкого неба.

4. Хирургическое лечение нижнечелюстной макрогнатии.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд ординатора на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность ординатора к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд ординатора на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примеры тем презентаций:

1. Особенности протезирования дефектов коронок у детей.
2. Ортодонтическое лечение врожденного двухстороннего полного несращения верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба.
3. Зубочелюстные аномалии при генетических синдромах.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления твинблока Кларка.
5. Применение кортикальной опоры.

Критерии оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре – экзамен

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Ординатору достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит два задания: один теоретический вопрос, одну ситуационную задачу (выдаётся отдельно согласно номеру в билете).

Критерии оценки сдачи экзамена:

- Оценка «отлично» выставляется, если ординатор показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает ординатор, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной

литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает ординатор, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях ординатора основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

- 1. Персин Л.С.** Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / Л. С. Персин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 638 с. : ил. - Предм. указ.: С. 636-638. - ISBN 978-5-9704-3882-4 : 2500-00.
- 2. Янушевич О.О.** Ортодонтия. Ситуационные задачи [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3595-3 : 730-00.
- 3. Хорошилкина Ф.Я.** Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункц. нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение [Текст] : учеб. пособие / Ф. Я. Хорошилкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агенство, 2010. - 591 с. : ил. - Библиогр.: С. 556-591. - ISBN 978-5-8948-1829-0 : 1770-00.
- 4. Основы материаловедения, стоматологического оборудования и инструментария** [Текст] : учеб. пособие для студентов стомат. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Н.Е. Митина, А.В. Гуськова. - Рязань, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-8423-0191-1

7.2. Дополнительная учебная литература:

- 1. Хорошилкина Ф.Я.** Отечественная ортодонтия. Прошлое, настоящее, будущее [Текст] / Ф. Я. Хорошилкина, Л. С. Персин. - М., 2009. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-7221-0806-7 : 200-00.

2. **Митчелл Л.** Основы ортодонтии [Текст] / Л. Митчелл ; пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 334 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1680-8 : 840-00.

3. **Котов К.С.**

Материаловедение в ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой ортопедии и ортодонтии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Котов, Л. П. Набатчикова, Н. А. Седнева ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 350 с. - Библиогр.: С. 347-349. - 91-52.

4. **Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и методы ее исследования** [Текст] : учеб. пособие / В. В.

Белошенков [и др.] ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Мед. кн., 2005. - 180 с. - (Учеб. лит. для студ. мед. вузов). - Библиогр.: С. 151-152. - ISBN 5-80093-189-1.

5. **Ортопедическая стоматология: прикладное материаловедение**

[Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В.Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 373 с. : ил. - Алф. указ.: С. 363-366. - ISBN 978-5-98322-728-6 : 790-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. «Гарант» — информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>.

2. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

3. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система - Windows 7, 10, XP
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Программа для определения гармоничного развития зубочелюстной системы.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен

зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рабочая программа включает в себя использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические рекомендации ординаторам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации мотивируют ординатора к самостоятельной работе и не подмене учебной литературы.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Представлены в приложении №4

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 3

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет рабочие программы дисциплин с учётом развития науки и технологий.

Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы дисциплины является обязательным условием, допускающим преподавание данной дисциплины.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Заполнение основных видов медицинской документации на ортодонтическом приеме (ответ на вопрос).
2. Виды и применение ортодонтических специальных щипцов (ответ на вопрос).
3. Организация ортодонтической помощи населению (ответ на вопрос).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Процедура заполнения медицинской карты ортодонтического пациента (описать алгоритм действия).
2. Процедура постановки диагноза по данным ТРГ в боковой проекции (описать алгоритм выполнения действий).
3. Анализ контрольно-диагностических моделей (выводы на основе анализа и синтеза полученных данных).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Поставьте диагноз и составьте план лечения, основываясь на данные основного и специальных методов диагностики.
2. Сравните эффективность брекет-системы и расширяющей пластинки с винтом для лечения номалий размеров и формы зубных рядов.
3. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды (ответ на вопрос).

2. Пропорции лица (ответ на вопрос).

3. Антропометрические измерения лица и головы пациента (ответ на вопрос).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определить возраст пациента на основании его зубной формулы.

2. Рассчитать индекс лицевой по Изару.

3. Определить пропорциональность развития лицевого скелета по данным антропометрических измерений.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Предложить метод лечения дистоокклюзии с учетом периода развития зубочелюстной системы пациента, данных его антропометрических, цефалометрических измерений и анализа контрольно-диагностических моделей.

2. Сравнить эффективность расширения зубных рядов с помощью стандартных расширяющих пластинок и несъемных аппаратов.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Этиологические факторы возникновения зубочелюстных аномалий.

2. Профилактика зубочелюстных аномалий.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Предложите метод лечения аномалии положения зубов с учетом этиологического фактора.
2. Назовите детали внутриротового двухчелюстного аппарата каркасного типа, способствующего устранению мезиоокклюзии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обосновать метод лечения зубочелюстной аномалии на примере решения конкретной ситуационной задачи.

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Влияние ротового дыхания на формирование зубочелюстной системы.
2. Влияние инфантильного глотания на формирование зубочелюстной системы.
3. Влияние функции жевания на формирование зубочелюстной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Предложите комплекс упражнений, направленных на тренировку круговой мышцы рта.
2. Сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с зубочелюстными аномалиями.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте презентацию о влиянии различных экзогенных факторов на формирование зубочелюстной системы.

2. Подготовьте плакат об этиологических факторах врожденных аномалий зубочелюстной системы на этапе внутриутробного развития.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Клинический осмотр пациента с аномалиями зубочелюстной системы.

2. Диспансерные группы детей с зубочелюстными аномалиями.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Назначьте профилактический аппарат ребенку 4 лет, у которого в результате осложненного кариеса были удалены 51 и 61 зубы.

2. Назначьте профилактические мероприятия ребенку с ротовым типом дыхания.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. На основании данных клинического обследования назначьте методы дополнительных исследований пациенту с глубокой резцовой окклюзией и предположите факторы, вызвавшие аномалию.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Проявления инфекционных заболеваний в полости рта.
2. Влияние физических факторов на формирование зубочелюстной системы.
3. Влияние химических факторов на формирование зубочелюстной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Поставьте предварительный диагноз на основании клинического осмотра пациента.
2. Назовите методы диагностики вертикальной резцовой дизокклюзии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Назначьте методы ортодонтического лечения ребенку с односторонним полным несращением верхней губы, альвеолярного отростка и твердого неба.
2. Хирургическое лечение врожденного несращения верхней губы.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Распространенность зубочелюстных аномалий.
2. Структура медицинской карты ортодонтического пациента.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Заполнение медицинской карты ортодонтического пациента.
2. Заполнение ежедневного учета работы врача ортодонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. На основании данных медицинских карт ортодонтических пациентов составить структуру заболеваемости на примере конкретного ортодонтического кабинета.

2. Провести количественный анализ работы врача ортодонта по отчетным данным за три года.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Классификация Энгля.
2. Классификация МГМСУ.
3. Классификация ВОЗ.
4. Классификация МКБ-10.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Постановка диагноза по условиям ситуационных задач.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Постановка предварительного и окончательного диагноза по данным клинического обследования и специальных методов диагностики конкретного пациента.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знание анатомо-морфологической нормы зубочелюстной системы; ее функции в норме и при патологических состояниях.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение соответствия зубочелюстной системы пациента норме по морфологическим и функциональным показателям.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Проведение осмотра пациента с последующим определением соответствия зубочелюстной системы возрастной норме по морфологическим и функциональным показателям.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Механически-действующие ортодонтические аппараты.
2. Функционально-действующие ортодонтические аппараты.
3. Внеротовые ортодонтические аппараты.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение показаний и противопоказаний для применения различных ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Назначение адекватного метода лечения пациенту с конкретной аномалией зубочелюстной системы по данным ситуационной задачи или на

основании данных методов диагностики у отдельно взятого пациента клиники.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знание правил оказания неотложной медицинской помощи.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Уметь определить патологическое состояние пациента, требующее проведения неотложной медицинской помощи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оказание неотложной медицинской помощи в клинике или в смоделированных условиях.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Физиотерапевтические методы лечения зубочелюстных аномалий.
2. Лечебная гимнастика.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определение показаний к проведению различных методов физиотерапии при лечении зубочелюстных аномалий.
2. Применение лазерного аппарата «Оптодан».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Назначение дополнительных методов лечения зубочелюстных аномалий (неаппаратурного) пациенту с конкретной аномалией зубочелюстной системы по данным ситуационной задачи или на основании данных методов диагностики у отдельно взятого пациента клиники.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Профилактические аппараты.
2. Ретенционные аппараты.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Назначение профилактических мероприятий по предупреждению отдельного вида зубочелюстной аномалии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Обучение пациентов навыкам гигиены при ношении различных ортодонтических аппаратов.

Ведение профилактических бесед с указанием факторов, нарушающих правильное развитие зубочелюстной системы и приводящих к возникновению зубочелюстных аномалий.

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Организация ортодонтической помощи населению. Нормативно-правовая база.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение количества ставок врачей ортодонтов, зубных техников и др. по количеству населения в детских и взрослых учреждениях, оказывающих ортодонтическую помощь.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация работы ортодонтического кабинета.

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Методы лечения зубочелюстных аномалий. Показания к их применению.

Ошибки и осложнения при лечении зубочелюстных аномалий.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определять ошибки, в результате которых развилось то или иное осложнение, на примере конкретных клинических ситуаций или по данным ситуационных задач.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с

их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Анализ результатов ортодонтического лечения. Выявление возможных ошибок диагностики и лечения, в результате которых лечение оказалось неэффективным или развилось то или иное осложнение, на примере конкретных клинических ситуаций или по данным ситуационных задач.

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Мероприятия по проведению неотложной помощи и механизм действия применяемых лекарственных препаратов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки проведения лечебных и диагностических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Ортодонтия»

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебная комната на территории Стоматологической клиники) | <ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор с мультимедийным блоком) • комплект электронных презентаций/слайдов |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | <ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (презентации, фотографии, ОПТГ, ТРГ в боковой и прямой проекциях, контрольно-диагностические модели пациентов с зубочелюстными аномалиями) • документация в ортодонтии • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей |
| 3. | учебные аудитории для проведения текущего контроля | <ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • комплекты тестовых заданий, ситуационные задачи • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • документация в ортодонтии |
| 4. | учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации | <ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • вопросы для промежуточной аттестации • комплекты билетов и задач для экзамена • документация в медико-социальной деятельности |
| 5. | помещения для самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (презентации, фотографии, ОПТГ, ТРГ в боковой и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>прямой проекциях, контрольно-диагностические модели пациентов с зубочелюстными аномалиями)</p> <ul style="list-style-type: none">• документация в ортодонтии• методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей |
|--|--|--|

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.