



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля	«ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) Кафедра сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.А. Булгаков	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Максимова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Ческидов	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
А.Ю. Карпунин	—	Государственное бюджетное учреждение Рязанской области "Областная клиническая больница",	главный врач

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С
1.	Раздел 1. «Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЗС С
2.	Раздел 2. «Здоровье детей»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЗС С Т
3.	Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	КР С
4.	Раздел 4. «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	КР С
	МДК.01.02 Основы профилактики	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С
5.	Раздел 1. «Концепция охраны и укрепления здоровья»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С Т
6.	Раздел 2. «Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	КР С
	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С
7.	Раздел 1. «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
8.	Раздел 2. «Профилактика неинфекционных заболеваний»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	КР С
9.	Раздел 3. «Диспансеризация»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЗС С Т
10.	Раздел 4. «Профилактика инфекционных заболеваний»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЗС С Т
11.	Раздел 5. «Социальное партнерство в профилактической деятельности»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С
12.	Раздел 6. «Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	С
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ПР С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач

КР – контрольная работа

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

С – собеседование по контрольным вопросам

Т – тестирование

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Экзамен проходит в форме устного опроса. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины,

неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Зачет с оценкой проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Экзамен проходит в 2 этапа: аттестация практических навыков и собеседование.

Этап аттестации практических навыков. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 5 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде демонстрации практического навыка, на что отводится 20 минут. Билет состоит из двух практических навыков.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует отличное знание манипуляции, алгоритм выполнения манипуляции соблюден полностью.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который демонстрирует хорошее знание манипуляции, алгоритм манипуляции выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями, не имеющими существенного значения (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если ответ неполный, алгоритм манипуляции выполнен частично, действия не соответствуют заданным параметрам (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответа нет. Ответ не соответствует вопросу. Демонстрируемая манипуляция не соответствует, предложенной в билете. Допущены грубые ошибки при выполнении (с нарушениями Санитарных правил и норм, методических указаний и др., или повлекшие к нарушению здоровья пациента).

Этап собеседования проходит в форме устного опроса. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
Знать:	Не полностью понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Уметь:	Проявляет интерес к будущей профессии.	Проявляет активный интерес к будущей профессии.	Проявляет и демонстрирует активный интерес к будущей профессии.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Принимает участие в конференциях по специальности, допускает существенные неточности в интерпретация результатов наблюдений (без нарушений нормативно-правовой базы).	Принимает участие в конференциях по специальности, допускает неточности в интерпретация результатов наблюдений (без нарушений нормативно-правовой базы).	Принимает активное участие в конференциях по специальности, грамотно интерпретирует результаты наблюдений, исследований.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
Знать:	Знает методы решения профессиональных задач, допускает ошибки в организации собственной деятельности.	Знает методы решения профессиональных задач, допускает неточности в организации собственной деятельности.	Знает методы решения профессиональных задач, грамотно организует собственную деятельность.
Уметь:	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных

	выполнения профессиональных задач, допуская грубые нарушения в соблюдении правил техники безопасности.	выполнения профессиональных задач, допуская незначительные нарушения в соблюдении правил техники безопасности.	задач, грамотно оценивать их эффективность и качество.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет навыки применения методов и способов решения профессиональных задач, допускает существенные неточности при их выполнении (без нарушений нормативно-правовой базы).	Имеет навыки применения методов и способов решения профессиональных задач, допускает незначительные неточности при их выполнении, демонстрирует знания нормативно-правовой базы.	Имеет навыки владения методами и способами решения профессиональных задач, активно демонстрирует и применяет знания нормативно-правовой базы.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать:	Знает неполный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, допускает ошибки в их изложении.	Знает неполный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, допускает неточности в их изложении.	Знает полный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, знает правила и порядок в их изложении.
Уметь:	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает ошибки в алгоритме выполнения манипуляций.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает неточности в алгоритме выполнения манипуляций, знает об ответственности за их выполнение.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях точно и грамотно, выполняет алгоритмы манипуляций, несет ответственность за их исполнение.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками применения, обработки и утилизации медицинских изделий, допускает грубые ошибки в последовательности	Владеет навыками применения, обработки и утилизации медицинских изделий, допускает несущественные ошибки в последовательности	Владеет навыками применения, обработки и утилизации медицинских изделий на всех этапах выполнения простых сестринских манипуляций без нарушения

	выполнения алгоритма (без нарушений нормативно-правовой базы).	выполнения алгоритма (без нарушений нормативно-правовой базы).	последовательности выполнения алгоритма.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
Знать:	Обоснованность выбора, необходимых для решения поставленной задачи.	Обоснованность выбора и состав источников, необходимых для решения поставленной задачи.	Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи.
Уметь:	Распределять время для решения задач.	Рациональное распределение времени для решения задач.	Рациональное распределение времени на все этапы решения задач.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет навыки поиска для решения профессиональных задач.	Владеет навыками поиска и результативности использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Владеет навыками оперативного поиска и результативности использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
Знать:	Знает о необходимости информационно-коммуникационных технологий.	Знает о необходимости информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.	Знает обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии.	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии.	Грамотно и рационально использует информационно-коммуникационные технологии при решении

			профессиональных задач.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии (или их элементов) при решении профессиональных задач, допуская неточности.	Обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии (или их элементов) при решении профессиональных задач, рационально и результативно использует свои навыки.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.			
Знать:	Знает алгоритм построения профессионального общения, допуская ошибки.	Знает алгоритм построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса.	Знает алгоритм построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса в зависимости от сложившейся ситуации в команде.
Уметь:	Четко выполняет обязанности при работе в команде.	Четко выполняет обязанности при работе в команде, соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	Четко выполняет обязанности при работе в команде, соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде, корректирует результаты деятельности в соответствии с экспертными замечаниями.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками профессионального общения и взаимодействия с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Владеет навыками профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации.	Владеет навыками профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации, эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями,

			администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			
Знать:	Знает об ответственности в коллективе за результат выполнения заданий.	Знает об ответственности в коллективе за результат выполнения заданий, но не четко осознает цели и задачи коллектива.	Знает об ответственности за работу в коллективе и за результат выполнения заданий, осознает цели и задачи коллектива.
Уметь:	Студент перекладывает на других ответственность за результат выполнения заданий, за работу членов команды, о целях и задачах коллектива не задумывается.	Студент может брать ответственность за работу в коллективе при внешнем побуждении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива.	Студент ощущает свою ответственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, цели и задачи коллектива ему ясны.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками работы в коллективе.	Владеет навыками работы в коллективе и несет ответственность за результат выполнения работы.	Владеет навыками работы в коллективе и несет ответственность за результат выполнения работы, проявляет инициативу.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
Знать:	Знает о необходимости профессионального развития.	Знает о систематической необходимости профессионального и личностного развития.	Знает о систематической необходимости профессионального и личностного развития, важности самообразования и саморазвития.
Уметь:	Студент умеет определить задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием.	Студент умеет определять задачи профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец), занимается	Студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и

		самообразованием по необходимости.	осуществляет повышение квалификации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент владеет первичными навыками профессионального и личностного развития.	Студент владеет навыками профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец).	Студент владеет навыками профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
Знать:	Знает о необходимости ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, не до конца осознает значимость профессиональной деятельности.	Знает о необходимости ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, допускает неточности.	Знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, проявляет инициативу.
Уметь:	Умеет осваивать новые способы деятельности, в зависимости от меняющихся условий деятельности, допускает ошибки.	Умеет осваивать новые способы деятельности, по образцу, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.	Умеет самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать свое поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент с трудом осваивает новые способы деятельности, перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.	Студент способен осваивать новые способы деятельности по образцу, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности по необходимости.	Студент способен самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.			
Знать:	Знает о проведении тематических мероприятий, посвященных историческим датам, культурным традициям, не принимая в них участия.	Знает о проведении тематических мероприятий, посвященных историческим датам, культурным традициям, принимает в них участие по необходимости.	Знает о проведении тематических мероприятий, посвященных историческим датам, культурным традициям, принимает в них активное участие.
Уметь:	Студент допускает существование различий в культурных и религиозных ценностях различных этнических групп; проявляет нетерпимость к взглядам отличным от его жизненной позиции; безразличен к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.	Студент допускает существование различий в культурных и религиозных ценностях разных этнических групп, но не всегда готов признать взгляды, расходящиеся с его жизненной позицией; ощущает свою причастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, но считает, что от него ничего не зависит.	Студент с уважением относится к культурным и религиозным ценностям различных этнических групп; проявляет толерантность к взглядам отличным от его жизненной позиции; ощущает свою причастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины и считает, что способен повлиять на происходящее в стране.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, не толерантен по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, демонстрирует толерантность к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, уважительно относится к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.			
Знать:	Студент знает о необходимости бережного отношения	Студент знает о необходимости бережного отношения	Студент с уважением относится к природе, обществу, в котором он

	к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям, но считает, что от него не зависит.	к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям, считает, что от него мало зависит происходящее вокруг него.	живет и к окружающим его людям; считает себя ответственным за то, что происходит вокруг него.
Уметь:	Студент пренебрежительно относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.	Студент положительно относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.	Студент с уважением относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Безразличен к проявлению неуважения к окружающему миру.	Студент не противодействует проявлениям неуважительного отношения к окружающему миру.	Студент противодействует любым проявлениям неуважительного отношения к окружающему миру.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Знать:	Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, не опираясь на нормативно-правовую базу.	Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности (без нарушений нормативно-правовой базы).	Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности (опираясь на знания нормативно-правовой базы).
Уметь:	Умеет организовывать рабочее место, допускает отклонения в соблюдении требований охраны труда.	Умеет организовывать рабочее место, допускает отклонения в соблюдении требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Умет грамотно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, допускает отклонения в технике выполнения алгоритма действия, не угрожающие жизни и здоровью.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, допускает незначительные отклонения в технике выполнения алгоритма действия, не угрожающие жизни и здоровью.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			
Знать:	Знает о пользе здорового образа жизни.	Знает о пользе здорового образа жизни для укрепления здоровья.	Знает о пользе здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Уметь:	Рассказывает о пользе здорового образа жизни.	Пропагандирует ведение здорового образа жизни.	Умеет увлечь окружающих в спортивные и физкультурные мероприятия, на собственном примере.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Ведет здоровый образ жизни, не принимает участие в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, принимает участие в спортивных и физкультурных мероприятиях по необходимости.	Демонстрирует ведение здорового образа жизни, принимает активное участие в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.			
Знать:	Знает современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье; объясняет с ошибками показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье; показатели общественного здоровья населения,	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье; объясняет с ошибками основные показатели общественного здоровья населения, методику их

		методику их расчета и анализа, а также направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.	расчета и анализа, а также направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Правильно понимает суть мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействия на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допуская при этом незначительные ошибки, при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.

	периоды, допуская при этом ошибки.	безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.	
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.			
Знать:	Знает основные гигиенические принципы организации здорового образа жизни; объясняет с ошибками основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания.	Знает и объясняет с незначительными ошибками гигиенические принципы организации здорового образа жизни; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания.	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает гигиенические принципы организации здорового образа жизни; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания.
Уметь:	Испытывает затруднения при понимании важности проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; организации мероприятий по проведению диспансеризации.	Правильно понимает важность проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; с незначительными ошибками использует полученные знания для организации мероприятий по проведению диспансеризации.	Правильно понимает важность проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; организации мероприятий по проведению диспансеризации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет основными методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения, допуская при этом ошибки.	Владеет основными методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения, а также готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению	Владеет основными методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения, а также готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.

		болезней, допуская при этом незначительные ошибки.	
ПК 1.3.Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
Знать:	Знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; объясняет с ошибками основы иммунопрофилактики различных групп населения; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы иммунопрофилактики различных групп населения; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы иммунопрофилактики различных групп населения; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
Уметь:	Умеет консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики, консультировать по вопросам рационального и диетического питания, допуская при этом ошибки.	Умеет консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики, консультировать по вопросам рационального и диетического питания, организовывать мероприятия по проведению диспансеризации допуская при этом незначительные ошибки.	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе умеет консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики, консультировать по вопросам рационального и диетического питания, организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Частично владеет навыками работы в «школе здоровья», основами иммунопрофилактики, допуская при этом ошибки.</p>	<p>Владеет навыками работы в «школе здоровья», основами иммунопрофилактики, проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода, допуская при этом незначительные ошибки.</p>	<p>Владеет навыками работы в «школе здоровья», основами иммунопрофилактики, проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p>
---	--	--	---

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:
 - а) + 25 см
 - б) + 15 см
 - в) + 10 см
 - г) + 5 см
2. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:
 - а) хоспис;
 - б) **женская консультация;**
 - в) родильный дом;
 - г) гинекологический стационар.
3. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:
 - а) **пациентам в возрасте 45 лет и старше;**
 - б) всем лицам, подлежащим диспансеризации;
 - в) пациентам старше 39 лет;
 - г) пациентам мужского пола старше 65 лет.
4. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:
 - а) **естественный приобретенный иммунитет (активный);**
 - б) естественный пассивный иммунитет;
 - в) искусственный пассивный иммунитет;
 - г) инфекционный (нестерильный) иммунитет.
5. К первичным факторам риска относится:
 - а) ожирение;
 - б) гипертензия;
 - в) сахарный диабет;
 - г) **курение.**

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

Оценка	% правильных ответов
«отлично»	86-100 %
«хорошо»	66-85 %
«удовлетворительно»	51-65 %
«неудовлетворительно»	< 50 %

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

Ответ.

Коэффициент смертности в стране 10,2‰.

Задача 2.

Вы медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лактация у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов.

1. Оцените состояние ребенка.
2. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения.
3. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным.

Ответ.

1. Состояние ребенка удовлетворительное, имеются признаки физиологических переходных состояний новорожденного – физиологическая убыль первоначальной массы тела и физиологическая (транзиторная) желтуха.

2. Потеря массы фиксируется с первых часов после рождения, потеря массы связана с отхождением мекония, мочи, срыгивания околоплодных вод, незначительная лактация в первые дни после родов. У здоровых доношенных детей составляет до 10% от массы при рождении. Максимум потери к 3-4 дню, восстановление к 5-6 дню. Желтушное окрашивание кожных покровов, слизистых оболочек, общее состояние не нарушено, стул моча – в норме. Происходит вследствие распада фетальных эритроцитов и выхода в свободное кровяное русло токсической формы билирубина. Функционально незрелая печень не справляется с переводом токсической формы билирубина в нетоксическую. Появляется на 3-й день, исчезает к 10-14 дню.

3. План сестринского ухода.

Восполнение дефицита знаний мамы:

- объяснить маме о преимуществах грудного вскармливания по требованию ребенка;
- обеспечить совместное пребывание ребенка и матери в родильном доме;

- ежедневные гигиенические мероприятия по уходу за новорожденным;
- ежедневный контроль массы тела новорожденного и составление графика убыли массы тела;
- ежедневный осмотр цвета кожных покровов и слизистых;
- при сохранении желтухи более 14 дней по назначению врача взятие крови на биохимический анализ (билирубин, АЛТ, АСТ).

Задача 3.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных гипертонической болезнью. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».

Ответ.

Диета №10 широко применяется при гипертонической болезни, пороках сердца, кардиосклерозе без выраженных признаков недостаточности кровообращения. Назначение диеты №10 создает благоприятные условия для кровообращения при полноценном обеспечении организма пищевыми веществами и энергией. Данное лечебное питание – полноценная диета, но с ограничением соли и жидкости.

Диета №10 имеет следующие особенности:

- содержит 90 г белков (половина животных), 80 г жиров (третья часть растительных) и 350-400 г углеводов;
- полноценный витаминный состав;
- блюда готовятся без соли, соль разрешена в количестве 5 г в уже готовые блюда;
- потребление жидкости до 1,5 л;
- рекомендован регулярный прием пищи (4-5 раз в день);
- сахар (до 50 г в день), частично разрешается заменять медом, джемом или вареньем;
- сливочное масло до 20 г в день и до 30 г растительного масла;
- при избыточном весе сахар, мучные и крупяные изделия ограничивают;
- исключаются острые закуски, соленья и приправы, жирная жареная пища, мясо и рыба жирных видов, бульоны;
- ограничиваются напитки, возбуждающие ЦНС (алкоголь, крепкий чай и кофе).

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Характеристика демографической ситуации в России. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.
2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.
3. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.
4. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
5. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Формирование здорового образа жизни.

Пример контрольной работы

1. Дайте определение следующим демографическим показателям: рождаемость, смертность, естественный прирост.
2. Напишите основные показатели оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.

3. Дайте характеристику профилактической медицине.
4. Перечислите направления деятельности медицинской сестры в сфере охраны здоровья.

1.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации:

- МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение в 3 семестре – экзамен
- МДК.01.02 Основы профилактики в 4 семестре – зачет с оценкой (комплексный)
- МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению в 4 семестре – зачет с оценкой (комплексный)
- УП.01.01 Учебная практика. Здоровый человек и его окружение – дифференцированный зачет в 3 семестре
- УП.01.02 Учебная практика. Основы профилактики – дифференцированный зачет в 4 семестре
- ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности). Здоровый человек и его окружение– дифференцированный зачет в 3 семестре
- ПП.01.02 Производственная практика (по профилю специальности). Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – дифференцированный зачет в 4 семестре
- ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий в 4 семестре – квалификационный экзамен

Фонд оценочных средств по УП. 01.01 Учебная практика. Здоровый человек и его окружение.

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – дифференцированный зачет. Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Оценить состояние новорожденного ребенка, определить наличие у него физиологических состояний.
2. Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка, выявить факторы риска формирования здоровья.
3. Провести взвешивание новорожденного ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы.
4. Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка.
5. Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку.
6. Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом.
7. Составить план беседы по профилактике опрелостей.
8. Составить план беседы по профилактике гипогалактии.
9. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц.
10. Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при смешанном и искусственном вскармливании.

11. Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста.
12. Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка грудного возраста.
13. Оценить формулу прорезывания зубов.
14. Составить план диспансеризации детей периода новорожденности и грудного возраста.
15. Оценить физическое и нервно-психическое развитие, определить факторы риска здоровья детей дошкольного и дошкольного возраста.
16. Провести взвешивание ребенка дошкольного и дошкольного возраста, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы.
17. Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста.
18. Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка дошкольного и дошкольного возраста.
19. Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей.
20. Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания.
21. Оценить физическое и нервно-психическое развитие, определить факторы риска здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.
22. Провести взвешивание ребенка младшего и старшего школьного возраста, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы.
23. Составить примерное меню на день для детей младшего и старшего школьного возраста.
24. Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений ребенку младшего и старшего школьного возраста, оценить, используя оценочные таблицы.
25. Составить план беседы по организации безопасной среды для детей младшего и старшего школьного возраста.
26. Составить план диспансеризации детей младшего и старшего школьного возраста.
27. Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков.
28. Оценка состояния здоровья мужчины и женщины.
29. Составление плана профилактических бесед по формированию здорового образа жизни.
30. Консультирование пациентов по планированию семьи.
31. Оценка состояния здоровья беременной женщины.
32. Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов.
33. Составление рекомендаций по формированию здорового образа жизни.
34. Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста.
35. Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста.
36. Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы.
37. Составление плана обучения «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».
38. Составление плана обучения «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения».
39. Составление рекомендаций по рациональному питанию людей пожилого и старческого возраста.
40. Составление рекомендаций по адекватной рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.

41. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.

42. Составить план беседы с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей по здоровому образу жизни, социальной, психологической адаптации.

43. Составить план беседы «Счастливая старость – возможна ли она?».

44. Составить план беседы «Обучение пациентов и их родственников уходу и самоуходу».

45. Подготовка средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации).

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Дифференцированный зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры вопросов для собеседования

1. Оценка состояния здоровья мужчины и женщины.
2. Консультирование пациентов по планированию семьи.
3. Оценка состояния здоровья беременной женщины.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

1. Составление плана обучения «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека».
2. Составление плана обучения «Помощь пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения».
3. Составление рекомендаций по рациональному питанию людей пожилого и старческого возраста.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

1. Провести взвешивание новорожденного ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы.
2. Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка.
3. Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку.

Фонд оценочных средств по ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности). Здоровый человек и его окружение
Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – дифференцированный зачет.
Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Техника измерения окружности головы.
2. Техника измерения окружности грудной клетки.
3. Техника измерения роста на ростомере.
4. Техника обработки пупочной ранки.
5. Техника обработки глаз.
6. Техника проведения гигиенической ванны.
7. Техника обработки естественных складок кожи.
8. Техника обработки носовых ходов, ушных раковин.
9. Техника стрижки ногтей у детей.
10. Подмывание новорожденного ребенка.
11. Рассчитать суточный объем пищи ребенку 8 суток с массой тела 2300г.
12. Измерение температуры тела ребенку.
13. Техника подсчета частоты пульса.
14. Техника подсчета частоты сердечных сокращений.
15. Техника введения блюд прикормов детям грудного возраста.
16. Техника составления меню детям грудного возраста.
17. Техника взвешивания детей разного возраста.
18. Рассчитать суточный объем пищи ребенку 8 месяцев.
19. Проведение контрольного кормления ребенка.
20. Техника прикладывания ребенка к груди матери.
21. Рассчитать суточный объем пищи ребенку 5 месяцев с массой тела 6500г объемным способом.
22. Рассчитать долженствующий вес ребенка 9 лет.
23. Рассчитать долженствующий рост ребенка 6 лет.
24. Рассчитать долженствующий вес ребенка 14 лет.
25. Рассчитать долженствующий рост ребенка 2 лет.

26. Рассчитать рост ребенка 5 месяцев, если рост при рождении 50см.
27. Рассчитать вес ребенка 4 месяцев, если вес при рождении 3800г.
28. Рассчитать вес ребенка в 10 месяцев, если вес при рождении 3600.
29. Измерение температуры тела в подмышечной впадине у беременной женщины.
30. Взятие крови из вены у беременной женщины.
31. Техника определения сроков беременности и даты предстоящих родов.
32. Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания.
33. Заполнение медицинской документации женской консультации.
34. Составьте рекомендации женщине в климактерический период.
35. Сбор анамнеза у беременной женщины.
36. Составление рекомендаций по гигиене родильницы в роддоме.
37. Составить рекомендации по питанию беременной женщины.
38. Составить план психопрофилактических мероприятий подготовки к родам.
39. Осмотр молочных желез.
40. Осмотр наружных половых органов.
41. Составьте рекомендации беременной женщине по правилам поведения во время родовой деятельности.
42. Выполнение антропометрии беременных.
43. Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения.
44. Определение и оценка характера родовой деятельности.
45. Осмотр полости рта, зева у беременных женщин на наличие воспалительных заболеваний.
46. Санитарно-гигиеническая обработка роженицы.
47. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого).
48. Проведение наружных приемов акушерского исследования.
49. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).
50. Определение скрытых отеков у беременной женщины.
51. Исследование артериального пульса на лучевой артерии у беременной женщины.
52. Оценка функционального состояния беременной.
53. Определение и оценка характера родовой деятельности.
54. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
55. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке для людей пожилого и старческого возраста.
56. Составление рекомендаций по рациональному режиму дня для людей пожилого и старческого возраста.
57. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения.
58. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях слуха.
59. Составление рекомендаций по среде обитания для людей пожилого и старческого возраста.
60. Составьте рекомендации по профилактике преждевременного старения.
61. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.
62. Проведение патронажа к лицам пожилого и старческого возраста.
63. Основные принципы лекарственной терапии в гериатрической практике.
64. Техника измерения артериального давления у пожилых людей.

65. Техника подсчета частоты дыхательных движений пожилым людям.
66. Выявление проблем пациента в преклонном возрасте.
67. Определение способов решения медицинских проблем лиц пожилого и старческого возраста.
68. Выявление проблем у пожилых людей со стороны дыхательной системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
69. Выявление проблем у пожилых людей со стороны сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
70. Выявление проблем у пожилых людей со стороны пищеварительной системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
71. Выявление проблем у пожилых людей со стороны мочевыделительной системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
72. Выявление проблем у пожилых людей со стороны опорно-двигательного аппарата в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
73. Выявление проблем у пожилых людей со стороны нервной системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
74. Выявление проблем у пожилых людей со стороны эндокринной системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями данного возраста, способы их удовлетворения.
75. Проблемы адаптации к старению у лиц пожилого возраста.
76. Определение способов решения социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста.
77. Составьте примерный план оценки способности к самообслуживанию для лиц пожилого и старческого возраста.
78. Составьте рекомендации для пожилых людей для замедления темпов старения.
79. Составьте примерный план оценки способности к самообслуживанию для лиц пожилого и старческого возраста.
80. Составьте примерный план сестринского ухода за пожилыми людьми по проблеме «Личная гигиена лиц пожилого и старческого возраста».
81. Составьте примерный план сестринского ухода за пожилыми людьми по проблеме «Безопасная окружающая среда».
82. Составьте примерный план сестринского ухода за пожилыми людьми по проблеме «Дефицит общения».

Дифференцированный зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной

литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры вопросов для собеседования

1. Проблемы адаптации к старению у лиц пожилого возраста.
2. Определение способов решения социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста.
3. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

1. Составление рекомендаций по гигиене родильницы в роддоме.
2. Составить рекомендации по питанию беременной женщины.
3. Составьте примерный план сестринского ухода за пожилыми людьми по проблеме «Дефицит общения».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

1. Техника измерения роста на ростомере.
2. Техника обработки пупочной ранки.
3. Техника обработки глаз.

Фонд оценочных средств по УП. 01.02 Учебная практика. Основы профилактики.

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – дифференцированный зачет.

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Профилактика болезней органов дыхания.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

3. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
4. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
5. Профилактика болезней нервной системы.
6. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Профилактика онкозаболеваний.
8. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании
9. Измерение температуры тела.
10. Построение графика температурной кривой.
11. Исследование пульса.
12. Измерение артериального давления на периферических артериях.
13. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма, глубины дыхания).
14. Измерение массы тела, роста.
15. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
16. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
17. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.
18. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
19. Разведение и набор антибактериального препарата из флакона.
20. Подкожное введение лекарственных препаратов.
21. Внутрикожное введение лекарственных препаратов.
22. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.
23. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
24. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
25. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
26. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
27. Взятие крови из периферической вены.
28. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
29. Закапывание капель в глаза.
30. Подача кислорода.
31. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора.
32. Проведение небулайзеротерапии.
33. Применение грелки.
34. Применение пузыря со льдом.
35. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ.
36. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
37. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
38. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.
39. Подготовка пациента к спирографии.
40. Подготовка пациента к ЭКГ.
41. Подготовка пациента к ЭХО-КГ.
42. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни.
43. Обучение пациента самоходу и самоконтролю.
44. Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.
45. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения форма 030/у.
46. Постановка согревающего компресса.
47. Введение желудочного зонда через рот.
48. Промывание желудка.

49. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
50. Проведение дуоденального зондирования.
51. Постановка газоотводной трубки.
52. Постановка очистительной клизмы.
53. Постановка масляной клизмы.
54. Постановка гипертонической клизмы.
55. Постановка сифонной клизмы.
56. Постановка лекарственной клизмы.
57. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
58. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
59. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
60. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие.
61. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
62. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.
63. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
64. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.
65. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
66. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
67. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ.
68. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника.

Дифференцированный зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры вопросов для собеседования

4. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
5. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
6. Профилактика болезней нервной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

4. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
5. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
6. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

1. Подкожное введение лекарственных препаратов.
2. Внутрикожное введение лекарственных препаратов.
3. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.

Фонд оценочных средств по ПП. 01.02 Производственная практика (по профилю специальности). Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

**Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – дифференцированный зачет.
Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Профилактика болезней органов дыхания.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
4. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
5. Профилактика болезней нервной системы.
6. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Профилактика онкозаболеваний.
8. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании
9. Измерение температуры тела.
10. Построение графика температурной кривой.
11. Исследование пульса.
12. Измерение артериального давления на периферических артериях.
13. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма, глубины дыхания).
14. Измерение массы тела, роста.
15. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
16. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.

17. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.
18. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
19. Разведение и набор антибактериального препарата из флакона.
20. Подкожное введение лекарственных препаратов.
21. Внутрискожное введение лекарственных препаратов.
22. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.
23. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
24. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
25. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
26. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
27. Взятие крови из периферической вены.
28. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
29. Закапывание капель в глаза.
30. Подача кислорода.
31. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора.
32. Проведение небулайзеротерапии.
33. Применение грелки.
34. Применение пузыря со льдом.
35. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ.
36. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
37. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
38. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.
39. Подготовка пациента к спирографии.
40. Подготовка пациента к ЭКГ.
41. Подготовка пациента к ЭХО-КГ.
42. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни.
43. Обучение пациента самоуходу и самоконтролю.
44. Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.
45. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения форма 030/у.
46. Постановка согревающего компресса.
47. Введение желудочного зонда через рот.
48. Промывание желудка.
49. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
50. Проведение дуоденального зондирования.
51. Постановка газоотводной трубки.
52. Постановка очистительной клизмы.
53. Постановка масляной клизмы.
54. Постановка гипертонической клизмы.
55. Постановка сифонной клизмы.
56. Постановка лекарственной клизмы.
57. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
58. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
59. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
60. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие.

61. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
62. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.
63. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
64. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.
65. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
66. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
67. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ.
68. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника.

Дифференцированный зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры вопросов для собеседования

7. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
9. Профилактика болезней нервной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

7. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.

8. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
9. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.

4. Подкожное введение лекарственных препаратов.
5. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
6. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проходит в форме устного опроса. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Экзамен проходит в 2 этапа: аттестация практических навыков и собеседование.

Этап аттестации практических навыков. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 5 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде демонстрации практического навыка, на что отводится 20 минут. Билет состоит из двух практических навыков.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует отличное знание манипуляции, алгоритм выполнения манипуляции соблюден полностью.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который демонстрирует хорошее знание манипуляции, алгоритм манипуляции выполнен не полностью, либо выполнен с нарушениями, не имеющими существенного значения (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если ответ неполный, алгоритм манипуляции выполнен частично, действия не соответствуют заданным параметрам (без нарушений Санитарных правил и норм, методических указаний и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответа нет. Ответ не соответствует вопросу. Демонстрируемая манипуляция не соответствует, предложенной в билете. Допущены грубые ошибки при выполнении (с нарушениями Санитарных правил и норм, методических указаний и др., или повлекшие к нарушению здоровья пациента).

Этап собеседования проходит в форме устного опроса. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Типовые вопросы для экзамена

Типовые экзаменационные вопросы для собеседования

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

1. Характеристика демографической ситуации в России. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.
2. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка.
3. Понятие «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Здоровый образ жизни.

4. Понятие «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».
5. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
6. Классификация периодов детского возраста.
7. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.
8. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
9. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.
10. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
11. Пограничные состояния новорожденного.
12. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
13. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.
14. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
15. Первичный туалет новорожденного.
16. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.
17. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
18. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания.
19. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.
20. Анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.
21. Особенности питания ребенка старше одного года.
22. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
23. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.
24. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста. Обязанности медицинских работников в школе.
25. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей школьного возраста.
26. Признаки половой зрелости у детей школьного возраста. Личная гигиена подростков.
27. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.
28. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
29. Универсальные потребности человека зрелого возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
30. Питание взрослого человека. Потребность в пищевых компонентах в зависимости от пола, возраста, особенностей труда. Понятие «рациональное питание», «лечебное питание», «диетическое питание».
31. Физиология женской половой сферы. Менструальная и детородная функции.
32. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
33. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.
34. Признаки беременности. Предположительные, вероятные, достоверные. Методы обследования беременных.
35. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.

36. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной. Дородовые патронажи.
37. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы. Первый период родов. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
38. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Правила поведения роженицы в этот период.
39. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Правила поведения роженицы в этот период.
40. Послеродовый период, продолжительность, физиологическая сущность. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.
41. Лактация, принципы ее поддержания. Гигиены родильницы. Послеродовая контрацепция.
42. Правила кормления грудью. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.
43. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
44. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
45. Климактерический период в жизни женщины. Роль медицинского работника по охране здоровья женщины в этом периоде.
46. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.
47. Последствия искусственного прерывания беременности.
48. Семья. Типы и функции семьи.
49. Права членов семьи. Значение семьи.
50. Семья. Этапы жизненного цикла семьи.
51. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.
52. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.
53. Современная структура и форма организации гериатрической помощи.
54. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.
55. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.
56. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
57. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека.
58. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
59. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
60. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.
61. Особенности питания пожилого человека. Формирования суточного меню для человека пожилого и старческого возраста.
62. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.
63. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.
64. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.
65. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.
66. Коморбидность. Понятие, причины, классификация.
67. Танатология как наука. Понятие смерть. Классификация смерти.
68. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
69. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
70. Понятие об эвтаназии. Определение, виды.

МДК.01.02 Основы профилактики

1. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
3. Формирование здорового образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
4. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье.
5. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
6. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
7. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое обучение.
8. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
9. Профилактика болезней органов дыхания.
10. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
12. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
13. Профилактика болезней нервной системы.
14. Профилактика инфекционных заболеваний.
15. Профилактика онкозаболеваний.
16. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.
17. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.
18. Типы питания. Диетотерапия.
19. Методика консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.
20. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования.
21. Диспансеризация населения. Определение понятия, принципы диспансеризации населения.
22. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Этапы диспансеризации.
23. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.
24. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.
25. Отделение профилактики городской поликлиники. Структура, оснащение, функции.
26. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
27. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации.
28. Национальный календарь прививок.
29. Профилактические медицинские осмотры. Предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
30. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
31. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
32. Школа формирования здорового образа жизни.
33. Школа здоровья для лиц с факторами риска.
34. Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.
35. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.

36. Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.
37. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.
38. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных, негосударственных и общественных организаций, физических лиц.
39. Центры здоровья. Правовые вопросы, структура, функции, контингенты обследуемых, формирование потоков.
40. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.
41. Концепция здоровья здоровых.
42. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
43. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
44. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
45. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

1. Медицинская помощь. Определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
2. Первичная медицинская помощь. «Первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.
3. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
4. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
5. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
6. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
7. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
8. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
9. Городская поликлиника. Структура, функции отдельных подразделений. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
10. Отделение профилактики городской поликлиники. Структура, оснащение, функции, документация.
11. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники.
12. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
13. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
14. Права пациентов при проведении вакцинации. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
15. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации.

16. Национальный календарь прививок.
17. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
18. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.
19. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.
20. Экспертиза стойкой нетрудоспособности, понятия инвалид, инвалидность. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.
21. Реабилитация инвалидов. Виды, уровни и средства реабилитации.
22. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
23. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
24. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
25. Формирование здорового образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
26. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье.
27. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
28. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
29. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое обучение.
30. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
31. Профилактика болезней органов дыхания.
32. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
33. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
34. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
35. Профилактика болезней нервной системы.
36. Профилактика инфекционных заболеваний.
37. Профилактика онкозаболеваний.
38. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.
39. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.
40. Типы питания. Диетотерапия.
41. Методика консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.
42. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования.
43. Диспансеризация населения. Определение понятия, принципы диспансеризации населения.
44. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Этапы диспансеризации.
45. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.
46. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.
47. Профилактические медицинские осмотры. Предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
48. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.

49. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
50. Школа формирования здорового образа жизни.
51. Школа здоровья для лиц с факторами риска.
52. Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией.
53. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
54. Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.
55. Школы здоровья для пациентов с остеопорозом.
56. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.
57. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных, негосударственных и общественных организаций, физических лиц.
58. Центры здоровья. Правовые вопросы, структура, функции, контингенты обследуемых, формирование потоков.
59. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.
60. Концепция здоровья здоровых.
61. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
62. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
63. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
64. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
65. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Типовые контрольные вопросы для аттестации практических навыков

1. Измерение температуры тела.
2. Построение графика температурной кривой.
3. Исследование пульса.
4. Измерение артериального давления на периферических артериях.
5. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма, глубины дыхания).
6. Измерение массы тела, роста.
7. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
8. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
9. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.
10. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
11. Разведение и набор антибактериального препарата из флакона.
12. Подкожное введение лекарственных препаратов.
13. Внутрискожное введение лекарственных препаратов.
14. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.
15. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
16. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
17. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
18. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
19. Взятие крови из периферической вены.
20. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
21. Закапывание капель в глаза.

22. Подача кислорода.
23. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора.
24. Проведение небулайзеротерапии.
25. Применение грелки.
26. Применение пузыря со льдом.
27. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ.
28. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
29. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
30. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.
31. Подготовка пациента к спирографии.
32. Подготовка пациента к ЭКГ.
33. Подготовка пациента к ЭХО-КГ.
34. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни.
35. Обучение пациента самоуходу и самоконтролю.
36. Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.
37. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения форма 030/у.
38. Постановка согревающего компресса.
39. Введение желудочного зонда через рот.
40. Промывание желудка.
41. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
42. Проведение дуоденального зондирования.
43. Постановка газоотводной трубки.
44. Постановка очистительной клизмы.
45. Постановка масляной клизмы.
46. Постановка гипертонической клизмы.
47. Постановка сифонной клизмы.
48. Постановка лекарственной клизмы.
49. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
50. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
51. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
52. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие.
53. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
54. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.
55. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
56. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.
57. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
58. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
59. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ.
60. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника.
61. Техника измерения окружности головы у детей.
62. Техника измерения окружности грудной клетки у детей.
63. Техника измерения роста на ростомере у детей.

64. Техника обработки пупочной ранки у детей.
65. Техника обработки глаз у детей.
66. Техника проведения гигиенической ванны у детей.
67. Техника обработки естественных складок кожи у детей.
68. Техника обработки носовых ходов, ушных раковин у детей.
69. Техника стрижки ногтей у детей.
70. Обработка глаз, ушей, пупочной ранки, кожи у новорожденных детей.
71. Подмывание новорожденного ребенка.
72. Техника измерения тела у детей раннего возраста.
73. Кормление ребенка из бутылочки, с ложки, через зонд.
74. Пеленание ребенка.
75. Сбор мочи для общего анализа у детей.