



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля	«ПМ.04 Профилактическая деятельность»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	Доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры
А.Л. Шумова	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
И.С. Ракитина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры госпитальной терапии.
А.Ю. Карпунин		Государственное бюджетное учреждение Рязанской области "Областная клиническая больница"	Главный врач

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г

## Нормативная справка

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Профилактическая деятельность» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Приказа Минпросвещения России от 12.05.2014 № 514 (ред. от 13.07.2021 № 450) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на

закрепленном участке;

- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 334 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 96 час;  
учебной и производственной практики – 108 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>Раздел 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды.			*		*			
		<b>68</b>	60		<b>40</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	

	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения							
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6  ПК 4.8 ПК 4.9	<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	<b>158</b>	150		<b>30</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	<b>Раздел 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	<b>36</b>	28		<b>16</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>334</b>	<b>238</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения</b></p>	Теории-8, практики-60	
<p><b>Тема 1.1. Обоснование применения формы методов медицинской профилактики</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b>  <b>1.Нормативные правовые акты</b>                      Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.  <b>2.Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики</b>                      Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на</p>	2	1  2



	<p>профилактику заболеваний.</p> <p><b>3. Средства и формы организации профилактической работы</b></p> <p>Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации</p>		2
	<p>профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b></p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p>		2
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни населения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения</p> <p><b>2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда</b></p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения</p>	2	1  2

	<p>распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p>		
	<p><b>3. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>• освоение приемов и методов проведения профилактических бесед;</li> <li>• освоение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>• освоение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;</li> <li>• разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);</li> <li>• проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>• составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)</li> </ul>	12	<p>1 1 1 1 3 2 3 3 3 2 2</p>

	<p>преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> <li>• применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</li> </ul>		
<b>Тема 1.3. Организация здоровьесберега ющей среды</b>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>2. Организация здоровьесберегающей среды</b> Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия</p>		<p>1</p> <p>2</p>
	<p>в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>		<p>2</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>• контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>• проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки;</li> <li>• разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</li> <li>• проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>	12	3 3 3 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</p> <p><b>2. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека</b> Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.</p>	2	1 2

	<p>Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи.</p> <p>Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья.</p> <p>Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>• информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств</li> </ul>	12	2  1 3 3 2
	<p>контрацепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе;</li> <li>• консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> </ul>		3 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление медицинской документации.</li> </ul>		2
<b>Тема 1.5.</b> <b>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. <i>Нормативные правовые акты</i></b>          Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p><b>2. <i>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения</i></b>          Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении.          Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p> <p><b>3. <i>Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания</i></b>          Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи</p>	2	1  2          2

	<p>информации.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>• освоение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического</li> </ul>	12	1 1
	<p>обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;</li> <li>• оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетовсообщений,</li> <li>• подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;</li> <li>• оформление презентаций на заданную тему;</li> <li>• подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.</li> </ul>		3 3 3 2 2
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Организация и проведение работыв центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1.Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинскойпрофилактики и центров здоровья.</p> <p><b>2. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья</b> Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска</p>		1  2

	<p>развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b></p>		2
	<p>Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>• подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах;</li> <li>• подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</li> <li>• подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа</li> </ul>	10	1 3  3  3  3  2 2



	<p>жизни".</p> <p><b><u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u></b>  - написание рефератов по рекомендуемым темам:  «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;  «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;  «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;  «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;  «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;  «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p>	40	3
	<p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,  «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,  «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,  «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,  «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,  «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,  «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по</p>		

	<p>разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,  «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,  «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме(разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b><u>Производственная практика</u></b>  <b><u>Виды работ</u></b>  1. Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке:  - проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни;  - консультирование пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья;  - разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;  - составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и</p>	<p>8</p>	<p>3</p> <p>3</p>

	<p>укреплению здоровья на закрепленном участке</p> <p>2. Организация здоровьесберегающей среды в социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- осуществление контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>- проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки.</li> </ul> <p>3. Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формирование сексуальной культуры в обществе;</li> <li>- проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов;</li> <li>- реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.</li> </ul> <p>4. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни нормам гигиенического поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;</li> <li>- консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> </ul> <p>5. Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</p>		3  3  3 2
	<p>6. Оформление медицинской документации.</p> <p><i>Учебная практика</i></p>	9	
<p><b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</b></p>		Теории -8,	

		практики-150	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Диспансеризация населения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.</p> <p><b>2. Организация и проведение диспансеризации населения</b>  Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.</p> <p><b>3. Проведение диагностики групп здоровья</b>  Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане,</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и</p>		
	<p>имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p> <p><b>4. Скрининговая диагностика</b>  Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преимущество диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p><b>5. Медицинская документация</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>• освоение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>• овладение алгоритмом определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>• освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> </ul>		2 2 2 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>• ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86</li> </ul>		3 2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика</b> <b>болезней</b> <b>внутренних</b> <b>органов и</b> <b>систем</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.</p> <p><b>2. Профилактика болезней системы кровообращения</b> Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы</p>	4	1 2

	<p>кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Профилактика болезней органов дыхания</b></p> <p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая</p>		2
	<p>предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической</p>		

	<p>нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>4. Профилактика болезней органов пищеварения</b>  Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>5. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей</b></p>	2	2
	<p>Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный</p>		



	<p>диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки примочечкаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>6. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>  Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения</p>		2
--	---	--	---

	<p>повопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении</p>		
	<p>регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>7. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ</b>  Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета.  Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации</p>		<p>2</p> <p>2</p>

	<p>пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>8.Профилактика болезней крови и кроветворных органов</b>  Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов.  Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков.</p>		
	<p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>9. Профилактика аллергических болезней</b>  Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний.  Немедикаментозные методы(устранение аллергенов в домашних и внедомашних</p>		2

	<p>условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>10. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• освоение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем;</li> <li>• овладение методикой осуществления скрининговой диагностики при проведении</li> </ul>	2	2
	<p>диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		2 3 3 3 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф.№ 131/у-86).</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Профилактика</b> <b>болезней</b> <b>нервной</b> <b>системы</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.</p> <p><b>2. Профилактика болезней нервной системы</b> Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		<p>1</p> <p>2</p>

	<p><b>3. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способами организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы;</li> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезнях нервной системы;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезнях нервной системы.</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>	6	2 2 2 3 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Профилактика акушерства и гинекологии</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> <p><b>2. Профилактика акушерской патологии</b>  Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке</p>	6	1 2

	<p>будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний.</p>		
	<p>Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p><b>3. Профилактика гинекологических заболеваний</b></p>	2	

	<p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов.</p> <p>Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		3
	<p><b>4. Медицинская документация</b></p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии;</li> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации женского</li> </ul>		1 2



	<p>населения при гинекологических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов;</li> <li>• овладение способами ведения учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>• оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы надомной участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>• формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</li> </ul>		<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Профилактика заболеваний в различных</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b> <i>1. Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в</p>		<p>1</p>

<p><b>периодах детского возраста</b></p>	<p>различных периодах детского возраста.</p> <p><b>2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей</b>  Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела.  Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более).  Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния.  Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p><b>3. Профилактика заболеваний периода новорожденности</b>  Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.).  Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности.  Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	---	-------------------

	<p>Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и</p>		
	<p>проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p> <p><b>4. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста</b></p> <p>Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для</p>	2	2

	<p>выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>5. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</b></p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в</p>		
	<p>дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения;</p> <p>5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях</p>		2

	<p>и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>6. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>• определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и</li> </ul>	6	2 2 3 3
	<p>подростков в виртуальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>• определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>• определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>• изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> <li>• оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин</li> </ul>		3 3 2 3 3 3 2 3

	<p>формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</li> <li>• ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;</li> <li>• составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Профилактика хирургически заболеваний и состояний</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.</p> <p><b>2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний</b> Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в</p>	6	1  2
	<p>детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием.</p>		



а			
ортопедически хболезней	<p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p><b>2. Профилактика ортопедических болезней</b> Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях;</li> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета,</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	



	<p>периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний;</li> </ul>		3 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф.Н 131/у-86).</li> </ul>		3 2
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Профилактика онкологических заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p><b>2. Профилактика онкологических заболеваний</b> Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния</p>	2	1 2

	<p>здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации населения онкологическими заболеваниями;</li> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка наглядно-информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	6	2 2 3 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p><b>2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</b></p>	6	1 2

<p><b>внешних причин</b></p>	<p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в</p>		
	<p>организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• решение тестовых заданий;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка наглядно-информационных материалов по профилактике различного</li> </ul>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>		3 3 3 2
<b>Тема 2.10. Профилактика офтальмологических заболеваний</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><b>2. Профилактика глаукомы</b></p>	6	1 2
	<p>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Профилактика миопии</b> Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение</p>		2

	<p>групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>4. Профилактика дистрофии сетчатки</b>  Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>5. Профилактика катаракты</b>  Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.).  Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		2
	<p><b>6. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативно-правовых актов, регламентирующих</li> </ul>	6	2

	<p>профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации пациентов;</li> <li>• овладение методикой осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> </ul> </li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul> <p>оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение тестовых заданий по теме разделов.</li> </ul>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Профилактика оториноларингологических заболеваний</b></p>	<p><b>Содержани</b> <b>еТеория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p><b>2. Профилактика ринитов и ринофарингитов</b> Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и</p>	<p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p><b>3. Профилактика тонзиллитов</b>  Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>4. Профилактика синуситов</b>  Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>5. Профилактика аденоидов</b>  Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм</p>	2	2
		2	2
		2	2

	<p>аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>6. Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов</b>  Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания,</p>		
	<p>неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>7. Профилактика отитов</b>  Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>	2	2



	<p><b>8. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний;</li> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях;</li> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний;</li> </ul>	6	2  2  2  3 3  3  3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul>		2
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p><b>2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки</b> Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и</p>	6	1  2

	<p>подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	<p><b>3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</b>  Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др.</p>		2

	<p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• овладение методикой осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> </ul>	6	2  2  2  2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		3 3 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф.№ 131/у-86);</li> <li>• заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3);</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов;</li> <li>• решение тестовых заданий по теме раздела.</li> </ul>		<p>3 2 2 2 2</p>
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Профилактика стоматологических заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.</p> <p><b>2. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов</b> Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активно-равномерного, двустороннего пережевывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды</p>	<p>6</p>	<p>1 2</p>

	<p>жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и</p>		
	<p>проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><b>3. Профилактика заболеваний пародонта</b>  Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.).  Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др.  Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><b>4. Профилактика зубочелюстных аномалий</b>  Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	<p>гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др. ).</p> <p>Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий.</p> <p>Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика</p>		
	<p>простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонт и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><b>5. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов,</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>6</p>

	<p>регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях</p> <p>челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов и средств гигиены полости рта;</li> <li>• овладение методикой проведения лечебных миогимнастических упражнений;</li> <li>• овладение методикой проведения бесед, направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний.</li> </ul>		2 3 3
<p><b>Тема 2.14.</b> <b>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</b></p>	<p><i>Содержание</i> <b>Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p><b>2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</b> Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной</p>	6	1  2
	<p>этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни,</p>		

	<p>повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья.</p> <p>Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всемирными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение форм и принципов организации работы школ здоровья;</li> <li>• освоение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>• освоение методик анализа эффективности школ здоровья;</li> <li>• подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с</li> </ul>	6	2 2 2 3 3 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретными заболеваниями;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа</li> </ul>		3



	<p>жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>• подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни;</li> <li>• ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»;</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul>		<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,</li> <li>«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,</li> <li>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,</li> <li>«Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,</li> <li>«Средства профилактики болезней органов кровообращения»</li> <li>«Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,</li> <li>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,</li> <li>«Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,</li> <li>«Средства профилактики болезней органов дыхания»,</li> <li>«Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,</li> <li>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,</li> <li>«Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,</li> <li>«Средства профилактики болезней органов пищеварения»,</li> <li>«Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,</li> <li>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,</li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p>	<p>3</p>

	<p>«Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,</p>		
	<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,  «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,  «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,  «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,  «Средства профилактики акушерской патологии»,  «Скрининговая диагностика акушерской патологии»,</p>		

	<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»  «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,  «Средства профилактики гинекологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,  «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,  «Средства профилактики болезней периода новорожденности»,  «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,  «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,  «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p>		
	<p>«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»  «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,  «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,  «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,  «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,  «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,  «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,  «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,  «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,  «Средства профилактики ортопедических болезней»,  «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,</p>		

	<p>«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,  «Средства профилактики онкологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,  «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  «Средства профилактики болезней нервной системы»,  «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,</p>		
	<p>«Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,  «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,</p>		

	<p>«Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,  «Средства профилактики аллергических болезней»,  «Скрининговая диагностика аллергических болезней»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме(разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		<p>2 3 3 3 2 2 2 3</p>
	<p><b><u>Производственная практика</u></b>  <b><u>Виды работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> </ul>	36	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> </ul>		<p>3 3 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>– формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>– контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> </ul> </li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		3	3	3	3	3	3	3	3	2
	<b>Учебная практика</b>		8								
<b>Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</b>			Теории- 8 , практики- 28								
<b>Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>	<b>Содержание Теория</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.		2								1



	<p>регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;</li> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;</li> </ul>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».</li> </ul>		3 3 3 3 2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Проведение иммунопрофилактики</b></p>	<p><b>Содержание Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p> <p><b>2. Активная и пассивная иммунизация населения</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной</p>	2	1 2



	<p>профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе,</p>		
	<p>паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> <li>• овладение учетом проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах</li> </ul>	10	2  2 3 3 3 3 2

	<p>моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках</li> </ul> </li> </ul> <p>на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Теория</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p> <p><b>2. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</b> Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников,</p>	4	1  2
	<p>возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе</p>		

	<p>с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>• освоение способов организации и проведения диспансеризации работников сельского хозяйства при профессиональных заболеваниях;</li> <li>• овладение методикой осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства;</li> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства;</li> </ul>	8	2  2 2 2 2 3 3 3 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul>		3 2

	<p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,</li> <li>«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,</li> <li>«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,</li> <li>«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,</li> <li>«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</li> </ul> </li> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul> <p><b>ПП.04.01 Производственная практика. Профилактическая деятельность</b>  <i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных</li> </ul>	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	--	--

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>• определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• профилактика инфекционных болезней, в том числе и особо опасных;</li> <li>• проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>• проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>• составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><b>УП.04.01 Учебная практика. Профилактическая деятельность</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Профилактика заболеваний внутренних органов на фельдшерско-акушерском пункте</li> <li>2. Профилактика заболеваний внутренних органов в медицинском пункте</li> <li>3. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</li> <li>4. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</li> <li>5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</li> <li>6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</li> </ol>	9	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Всего</b>	442	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

• информационный стенд для студента;

2. Технические средства обучения:

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Основные:**

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

**Дополнительные:**

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед.вузов / Д. А. Харкевич. – 11-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 760 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424278.html>
2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст]: учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс,

**Интернет-ресурсы:**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный	Открытый доступ

<p>медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты,  <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей,  <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,  <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По завершении изучения МДК «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» проводится дифференцированный зачёт (оцениваются знания и умения).

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим, непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Ключевые показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>Обоснованный выбор планируемых мероприятий диспансеризации населения в зависимости от возрастной группы, профессий работающих, проживания в городе или сельской местности, заболевания или состояния и в соответствии с нормативными документами. Проведение скрининговой диагностики в соответствии с алгоритмами. Соответствие оформленной медицинской документации (карты учета диспансеризации ф.№131/у- 86, контрольной карты диспансерного наблюдения ф. №030/у) утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач с выполнением манипуляций. Оценка составленных планов проведения диспансеризации. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с приказом Управления Роспотребнадзора, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Курской области», Комитета здравоохранения Курской области</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Оценка составленных планов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических</p>

	<p>№463/264/203 от 07.09.07г. «О взаимодействии по организации первичных противоэпидемических мероприятий»</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации ( ф. №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку») утвержденным требованиям.</p>	<p>занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Обоснованный выбор методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации.</p> <p>Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов.</p> <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> <p>Составление индивидуальных программ профилактики в зависимости от патологии и особенностей пациента, используя источники информации.</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка подготовленных тезисов, конспектов и информационно-агитационных материалов.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий(выполнения уирс, проведения бесед, составление рекомендаций, индивидуальных программ).</p> <p>Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Определение групп здоровья взрослого населения в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от4 февраля 2010 г. N 55н «О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан».</p> <p>Определение групп здоровья у детей в соответствии с алгоритмом, утвержденным приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентаво время производственной практики.</p>

	здоровья детей».	
	Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<p>Полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и другим нормативно-правовым документам.</p> <p>Обоснованная разработка программы</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.</p>
	<p>индивидуальной иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента и эпидемиологической ситуации в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</p> <p>Выполнение активной и пассивной иммунизации в соответствии с алгоритмами.</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации: ф.№064/у «Журнал учета профилактических прививок», ф.№063-у «Карта профилактических прививок» утвержденным требованиям.</p> <p>Соответствие оформленного сертификата о профилактических прививках данным медицинской карты амбулаторного больного-ф.№25/у, истории развития ребенка-ф.№112/у.</p>	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p>Разработка программ оздоровления взрослого и детского населения в зависимости от возраста.</p> <p>Соответствие содержания составленных рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек информации проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p>	<p>Оценка подготовленных информационно-агитационных материалов.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Удовлетворенность</p>

	Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Оценка решения проблемно-ситуационных задач. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения в соответствии с Распоряжением комитета здравоохранения Курской области №92 от 12.09.2003. Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». Выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от их уровня здоровья. Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения и учебно-методических материалов для проведения занятий требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МЗ РФ.	Оценка подготовленных материалов для проведения занятий: - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений; санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации и др. Оценка тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики. Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнение документации в соответствии с утверждёнными требованиями.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. Участие в учебно-исследовательской работе. Ответственная и	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
	добросовестная работа на практике.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Выбор форм, методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации, уровня здоровья пациентов.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Соответствие найденной информации поставленной	Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента

также для своего профессионального и личностного развития.	задаче. Осуществление профилактической деятельности в соответствии с найденной информацией и нормативными документами.	во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на практике. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.



	с планом.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Рациональное использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	Оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	ПК 4.1-4.9, ОК 1-13	Контрольные вопросы