



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

|  |   |
|--|---|
| Рабочая программа профессионального модуля | «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»  |
| Образовательная программа                  | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Квалификация                               | Медицинская сестра/медицинский брат   |
| Форма обучения                             | Очная   |

Разработчик (и) Кафедра сестринского дела

| ИОФ               | Ученая степень,<br>ученое звание        | Место работы<br>(организация)       | Должность                                      |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|
| С.Н. Котляров     | Кандидат<br>медицинских наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Заведующий<br>кафедрой<br>сестринского<br>дела |
| Л.Н. Александрова | -                                       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Ассистент<br>кафедры                           |
| А.А. Булгаков     | -                                       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Ассистент<br>кафедры                           |
| А.В. Максимова    | -                                       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Ассистент<br>кафедры                           |
| А.В. Ческидов     | -                                       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Ассистент<br>кафедры                           |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание        | Место работы<br>(организация)   | Должность  |
|---------------|---|---|--|
| Н.А. Афолина  | Кандидат<br>медицинских наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России   | Доцент кафедры<br>общественного<br>здоровья и<br>здравоохранения<br>с курсом<br>организации<br>здравоохранения<br>ФДПО |
| А.Ю. Карпунин | —                                       | Государственное<br>бюджетное<br>учреждение Рязанской<br>области "Областная<br>клиническая<br>больница", | главный врач   |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС СПО</b>   | Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»  |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

профессиональный модуль является частью блока профессиональные модули (ПМ)

## 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простых медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики и биомеханики.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

**На освоение МДК 650 часов. Из них:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 506 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 332 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

**На освоение практик:**

Учебной 72 часов;

Производственной 72 часов.

**Промежуточная аттестация** \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов          |
|---|----------------------|
|   | <i>очная</i>         |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 506                  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 332                  |
| в том числе:  |                      |
| лабораторные занятия  |                      |
| практические занятия  | 274                  |
| контрольные работы  |                      |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 174                  |
| в том числе:  |                      |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, домашняя работа и т.п.).</i> |                      |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>   | <i>квал. экзамен</i> |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**  
**ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ**  
**СЛУЖАЩИХ»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК.04.01 Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>   |  |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</b> |  |             |                  |
| <b>1 семестр</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>История сестринского дела</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.    |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|  | 1. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   |   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
|   | 1.  | Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.<br>Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл» | 3           | 1                |
| <b>Тема 1.2<br/>Трудовое законодательство.<br/>Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры по уходу за больным; нормы этики в профессиональной деятельности. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными. |   |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>   |   |             |                  |
|   | 1.  | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры по уходу за больным; нормы этики в профессиональной деятельности.<br>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.<br>Должностные обязанности, права и ответственность младшей медицинской сестры по уходу за больными в профессиональной деятельности.  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
| 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1   | 1           |                  |



| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  |   |  | очная       |                  |
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
|  | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Структура<br/>медицинской<br/>организации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | Типы учреждений здравоохранения.<br>Структура медицинской организации, лечебного отделения. Функции, задачи.<br>Правила внутреннего трудового распорядка.   |  |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Типы учреждений здравоохранения.<br>Структура медицинской организации, лечебного отделения. Функции, задачи. Правила внутреннего трудового распорядка. | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| 2.   | Проработка конспекта лекции.  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Философия<br/>сестринского дела.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.<br>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.<br>Медицинская деонтология – как научная дисциплина: право пациента на получение правдивой информации, право на конфиденциальность, право «информированного согласия» пациента. Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей).<br>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.<br>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. |  |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>   |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
|  |  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
|  | 1.   | Философия сестринского дела. Этика. Деонтология. Биоэтика.   | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |             |                  |
|  | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 2           | 1                |
|  | 2.   | Проработка конспекта лекции.   |             |                  |
| <b>Тема 1.5<br/>Общение в сестринском деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |                  |
|  | Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное.<br>Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. |  |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>  |  |             |                  |
|  | 1.   | Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  |             |                  |
|  | 1.   | Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
|   |  |   | очная       |                  |
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
|   | 2.   | Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |             |                  |
|   | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1           | 1                |
|   | 2.   | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|   | 3.   | Заполнение схем по темам: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».<br>-Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений». | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.6<br/>Обучение в сестринском деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. |   |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>  |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
|  |   |   | очная       |                  |
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
|  | 1.  | Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |             |                  |
|  | 1.  | Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п. | 2           | 2                |
|  | 2.  | Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
|  | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1           | 1                |
|  | 2.  | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|  | 3.  | Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?».  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания</b> |   |   |             |                  |
| Тема 2.1   | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | Основные концепции теории А. Маслоу.  |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов   | Уровень освоения |   |
|--|---|---|------------------|---|
|  |   | очная   |                  |   |
| 1  | 2   | 3   | 4                |   |
| <b>Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.</b><br><b>Модели сестринского дела</b> | <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p> |   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |                  |   |
|  | 1.  | <p>Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p> | 2                | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |                  |   |
|  | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1                | 1 |
|  | 2.  | Проработка конспекта лекции.  |                  | 1 |
| 3.   | <p>Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В.Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</p> <p>Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p>  | 2   | 1                |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  |   |  | очная       |                  |
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
|  |   | Составление таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.                                       |             |                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сестринский процесс.<br/>Документация к сестринскому процессу</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.<br>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки<br>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.<br>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.<br>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.<br>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу. |  |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  |             |                  |
| 1.   | 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки   | <b>2</b>   | <b>2</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   |   |  | очная       |                  |
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
|   |   | 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.<br>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. |             |                  |
|   | 2.  | 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.<br>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 1           | 1                |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3.  | Составление таблицы «Этапы сестринского процесса».   |             | 1                |
| <b>Тема 2.3<br/>Потребность пациента в нормальном дыхании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса. |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|  | 1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|  | 1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.                      | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|  | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1           | 1                |
|  | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
| 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». | 1  | 1           |                  |
| <b>Тема 2.4<br/>Потребность пациента в адекватном питании и питье</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в |             |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.   |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>   |             |                  |
|   | 1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|   | 1. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса. | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|   | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.  | 1           | 1                |
|   | 2. Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье».   |             | 1                |
| <b>Тема 2.5<br/>Потребность пациента в физиологических отправлениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.   |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p><b>Лекции</b></p> <p>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>2. Проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях».</p> |             |                  |
|                             |  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|                             |  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|                             |  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|                             |  |             | <b>1</b>         |
|                             |  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Тема 2.6</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  |   | очная       |                  |
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Потребность пациента в движении</b>   | Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса. |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>   |             |                  |
|  | 1. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|  | 1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|  | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| 2. Проработка конспекта лекции.  | <b>1</b>  |             |                  |
| 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в движении». | <b>1</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.7</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Потребность пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</b> | Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса. |             |                  |
|  | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|  | 1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|  | 1. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   |   |  | очная       |                  |
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 1           | 1                |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3.  | Реферативные сообщения по темам: « Проблемы пациентов при нарушении потребности во сне», «Проблемы пациентов при нарушении потребности возможности самостоятельного выбора одежды», «Проблемы пациентов при нарушении потребности в осуществлении личной гигиены». | 1           | 1                |
| <b>Тема 2.8<br/>Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. |  |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.              | 1           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|  | 1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.                             | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|  | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1           | 1                |
|  | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|  | 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды».  | 1           | 1                |
| <b>Тема 2.9<br/>Потребность пациента в общении; труде и отдыхе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.<br>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в |             |                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   |  | очная       |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.   |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>  |             |                  |
|   | 1. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.   | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|   | 1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса. | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|   | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 1           | 1                |
|   | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|   | 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в в общении; труде и отдыхе».   |             | 1                |
| <b>Тема 2.10<br/>Сестринский процесс<br/>при боли</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.           |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|  | 1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|  | 1. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.   | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|  | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | <b>1</b>         |
| 3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при возникновении болей». «Хроническая боль».   | <b>1</b>   |             |                  |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b> |  |             |                  |
| <b>Тема 3.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
| <b>Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>  | Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации (МО). Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.<br>Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук. Уровни |             |                  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.  |             |                  |
|                             | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|                             | 1. Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации (МО). Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментов, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. | 2           | 1                |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|                             | 1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.  | 4           | 2                |
|                             | 2. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук.   | 4           | 2                |
|                             | 3. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ.  | 4           | 2                |
|                             | 4. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.   | 4           | 2                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|                             | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 2           | 1                |
|                             | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|                             | 3. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.   | 4           | 3                |

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|--|-------------|------------------|
|                                  |   |  | очная       |                  |
| 1                                | 2   |  | 3           | 4                |
|                                  |   | Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников». |             |                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Дезинфекция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|                                  | <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила обращения с медицинскими отходами.</p> |  |             |                  |
|                                  | <b>Лекция</b>   |  |             |                  |
|                                  | 1.  | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.  | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| 2.                               | Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.  | <b>2</b>   | <b>1</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
|   |  |   | очная       |                  |
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
|   | 3.   | Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.  | 2           | 1                |
|   | 4.   | Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |             |                  |
|   | 1.   | Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. | 4           | 2                |
|   | 2.   | Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.  | 4           | 2                |
|   | 3.   | Правила обращения с медицинскими отходами.  | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |             |                  |
|   | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 2           | 1                |
|   | 2.   | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|   | 3.   | Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция».   | 4           | 1                |
| <b>Тема 3.3.<br/>Предстерилизационная<br/>очистка инструментов.<br/>Стерилизация.<br/>Принципы работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   |  | очная       |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>централизованного стерилизационного отделения</b>  | стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки..Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). |             |                  |
|   | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|   | 1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.   | 2           | 1                |
|   | 2. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки..Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
| 1. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии | 4  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   |   |  | очная       |                  |
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
|   |   | использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.   |             |                  |
|   | 2.  | Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).                      | 4           | 2                |
|   | 3.  | Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 2           | 1                |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3.  | Реферативные сообщения по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», « Виды и способы ПСО», « Методы контроля ПСО».       | 4           | 1                |
| <b>Тема 3.4.<br/>Организация безопасной среды для пациента и персонала.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | Факторы риска для пациентов в МО. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
|                             |   | очная       |                  |
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p> <p>Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p>  |             |                  |
|                             | <b>Лекция</b>   |             |                  |
|                             | <p>1. Факторы риска для пациентов в МО. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|                             | <p>1. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p>  | 4           | 2                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  |   |  | очная       |                  |
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
|  | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 2           | 1                |
|  | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|  | 3.  | Составление схемы по теме «Беременная медсестра: вредные влияния». Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Вредные влияния на плод». | 4           | 2                |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Воздействие на организм сестры физической нагрузки.</b><br><b>Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.<br>Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.<br>Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.<br>Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. |  |             |                  |
|  | <b>Лекция</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика».  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  |   |  | очная       |                  |
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
|  | 2.  | Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.   | 2           | 1                |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.   | 4           | 2                |
|  | 2.  | Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. | 4           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 2           | 1                |
|  | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|  | 3.  | Работа над реферативными сообщениями по теме: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»   | 4           | 1                |
| <b>Тема 3.6.<br/>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. |  |             |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   |  | очная       |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|   | 1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|   | 1. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.  | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|   | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 2           | 1                |
|   | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
| 3. Реферативные сообщения по темам: «Здоровый образ жизни – залог долгой и счастливой жизни».     | 4  | 1           |                  |
| <b>Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b> |  |             |                  |
| <b>1 семестр</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>Документация приемного отделения: "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у), Температурный лист (ф. N 004/у).<br>Транспортировка пациента в отделение стационара. |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</p> <p>Педикулез. Санитарная обработка при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>Антропометрия. Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</p>   |             |                  |
|                             | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|                             | 1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|                             | 1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>Документация приемного отделения:<br>"Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у),<br>Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),<br>"Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у),<br>Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у),<br>«Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у);<br>Температурный лист (ф. N 004/у).<br>Транспортировка пациента в отделение стационара.<br>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. | <b>4</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   |   |  | очная       |                  |
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
|   | 2.  | <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Санитарная обработка при выявлении педикулеза, педикулоцидные препараты.</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</p> | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 6           | 1                |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3.  | Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом»  |             | 2                |
| <b>Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.</p> <p>Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.</p> <p>Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей.</p> <p>Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> |  |             |                  |
|   | <b>Лекция</b>   |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|
|                             |   |  | очная       |                  |
| 1                           | 2   |  | 3           | 4                |
|                             | 1.  | Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.  | 1           | 1                |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |  |             |                  |
|                             | 1.  | Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.   | 4           | 2                |
|                             | 2.  | Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.  | 4           | 2                |
|                             | 3.  | Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.   | 4           | 2                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|                             | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 6           | 1                |
|                             | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|                             | 3.  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела». Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» |             | 2                |
| <b>Тема 4.3.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |          |
|---|--|-------------|------------------|----------|
|   |  | очная       |                  |          |
| 1   | 2  | 3           | 4                |          |
| <b>Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</b> | <p>Организация питания в стационаре.</p> <p>Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>Составление порционного требования. (Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от 21 июня 2013 г.).</p> <p>Раздача пищи.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сер-вировка стола, кормление из ложки и поильника.</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> |             |                  |          |
|   | <b>Лекция</b>  |             |                  |          |
|   | 1. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.   |             | <b>2</b>         | <b>1</b> |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |          |
| 1. Организация питания в стационаре.  |  | <b>4</b>    | <b>2</b>         |          |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|-------------|------------------|
|                             |   |   | очная       |                  |
| 1                           | 2   |   | 3           | 4                |
|                             |   | <p>Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p> <p>Составление порционного требования.</p> <p>Раздача пищи.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.</p>                                    |             |                  |
|                             | 2.  | <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования.</p>   | 4           | 3                |
|                             | 3.  | <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p>   | 4           | 3                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
|                             | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.   |             | 1                |
|                             | 2.  | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|                             | 3.  | <p>Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p> | 6           | 2                |
| <b>Тема 4.4.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Личная гигиена тяжелобольного пациента.<br/>Профилактика пролежней.</b> | <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> |             |                  |
|  | <b>Лекция</b>  |             |                  |
| 1.   | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|
|                             |   |  | очная       |                  |
| 1                           | 2   |  | 3           | 4                |
|                             |   | Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.  |             |                  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |  |             |                  |
|                             | 1.  | Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.  | 4           | 2                |
|                             | 2.  | Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости, рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). | 4           | 3                |
|                             | 3.  | Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования.   | 4           | 3                |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
|   |   |  | очная       |                  |
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
|   |   | Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | <b>6</b>    | <b>1</b>         |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | <b>1</b>         |
|   | 3.  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». |             | <b>1</b>         |
| <b>Тема 4.5.<br/>Методы простейшей физиотерапии.<br/>Оксигенотерапия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|   | <p>Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p> <p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p> |  |             |                  |
|   | <b>Лекция</b>   |  |             |                  |
|   | 1.  | Понятие «простейшая физиотерапия».   | <b>1</b>    | <b>1</b>         |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
|   |   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
|   |   | Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |             |                  |
|   | 1.  | Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.   | 4           | 2                |
|   | 2.  | Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.   | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |             |                  |
|   | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 3           | 1                |
|   | 2.  | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|   | 3.  | Работа над реферативными сообщениями по темам: «Действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?».   |             | 2                |
| <b>Тема 4.6.<br/>Клизмы. Газоотводная трубка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|   | Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.  |             |                  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|                             | 1. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. | 4           | 2                |
|                             | 2. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.  | 4           | 3                |
|                             | 3. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.  | 4           | 3                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|                             | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 8           | 1                |
|                             | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|                             | 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Постановка клизм», «Виды клизм». Подготовка реферативного сообщения по теме: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».  |             | 2                |
| <b>Тема 4.7.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  |   | очная       |                  |
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b>     | Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования. |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|  | 1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).   | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|  | 2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).<br>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.  | <b>4</b>    | <b>3</b>         |
|  | 3. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.   | <b>4</b>    | <b>3</b>         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|  | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.  | <b>6</b>    | <b>1</b>         |
|  | 2. Проработка конспекта лекции.   |             | <b>1</b>         |
| 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером». | <b>2</b>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
|  |  |   | очная       |                  |
| 1  | 2  |   | 3           | 4                |
|  |  | Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание помощи пациенту при уходе за постоянным катетером и мочеприемником».  |             |                  |
| <b>Тема 4.8.<br/>Промывание желудка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|  | Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.<br>Промывание желудка.<br>Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.<br>Дезинфекция использованного оборудования.<br>Уход при рвоте. |   |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |   |             |                  |
|  | 1.   | Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов.<br>Промывание желудка.   | 4           | 2                |
|  | <b>2 семестр</b>   |   |             |                  |
|  | 2.   | Промывание желудка.<br>Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.<br>Дезинфекция использованного оборудования. | 4           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |             |                  |
|  | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.   | <b>10</b>   | 1                |
| 2.                                       | Проработка конспекта лекции.   | 1   |             |                  |
| 3.                                       | Подготовка реферативного сообщения по теме: «Основные показания к промыванию желудка».<br>Схема по теме (алгоритм действия): « Промывание желудка»   | 2   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 4.9.<br/>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. |             |                  |
|   | <b>Лекция</b>   |             |                  |
|   | 1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|   | 1. Выписывание требований на лекарственные средства. Порядок получения лекарственных средств. Порядок хранения и учета лекарственных средств. Оформление журнала учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков.  | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
| 2. Порядок применения лекарственных средств. Способы (пути) введения лекарственных средств. Применение лекарственных средств наружно. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши: туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов; закапывание капель в глаза; закапывание сосудосуживающих капель в нос; закладывание мази за веко из тюбика; введение мази в нос; введение порошка в нос; | <b>4</b>  | <b>2</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|-------------|------------------|
|                             |   |   | очная       |                  |
| 1                           | 2   |   | 3           | 4                |
|                             |   | введение капель в наружный слуховой проход; смазывание слизистой глотки, проведение орошения глотки.  |             |                  |
|                             | 3.  | Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение увлажненного кислорода: механизм действия оксигенотерапии, способы оксигенотерапии. Применение систем подачи: ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями, носоглоточный катетер, с помощью кислородной подушки. Осложнения при применении оксигенотерапии. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом.   | 4           | 2                |
|                             | 4.  | Применение лекарственных средств энтерально. Особенности энтерального применения лекарственных форм в условиях стационара. Правила раздачи лекарственных средств. Применение нитроглицерина или валидола сублингвально. Применение суппозитория со слабительным действием ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.   | 4           | 2                |
|                             | 5.  | Введение лекарственных средств парентерально. Правила парентерального введения лекарственных средств. Виды шприцов и игл, объемы шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. | 4           | 3                |
|                             | 6.  | Выполнение внутрикожной инъекции.   | 4           | 3                |
|                             | 7.  | Выполнение подкожной инъекции. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.   | 4           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|-------------|------------------|
|                             |   |  | очная       |                  |
| 1                           | 2   |  | 3           | 4                |
|                             | 8.  | Расчет и введение инсулина и гепарина. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.  | 4           | 3                |
|                             | 9.  | Выполнение внутримышечных инъекций. Методика разведения антибактериального препарата. Особенности введения масляного препарата. Возможные осложнения, предупреждение осложнений. | 4           | 3                |
|                             | 10.   | Выполнение внутримышечных инъекций.  | 4           | 3                |
|                             | 11.   | Введение лекарственных средств внутривенно (струйно). Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.                                  | 4           | 3                |
|                             | 12.   | Введение лекарственных средств внутривенно (струйно). Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.                                  | 4           | 3                |
|                             | 13.   | Введение лекарственных средств внутривенно (капельно). Особенности введения сердечных гликозидов. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.                               | 4           | 3                |
|                             | 14.   | Забор крови из периферической вены для лабораторных исследований. Забор крови из вены с помощью закрытой вакуумной системы. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.     | 4           | 3                |
|                             | 15.   | Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений.   | 4           | 3                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |             |                  |
|                             | 1.  | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 10          | 1                |
|                             | 2.  | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|                             | 3.  | Подготовка реферативного сообщения по теме: «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной,  |             | 2                |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
|   |  |  | очная       |                  |
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
|   |  | внутривенной) инъекции». «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».   |             |                  |
| <b>Тема 4.10.<br/>Участие сестры в лабораторных методах исследования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |                  |
|   | <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Исследования крови.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> |  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |             |                  |
|   | 1.   | Лабораторные исследования, их этапы. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. | 4           | 2                |
|   |  | Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
|   |  |   | очная       |                  |
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
|   |  | Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Исследование крови. Исследование мокроты.  |             |                  |
|   | 2.   | Сбор мочи. Забор материала из зева и носоглотки. Исследование кала.   | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |             |                  |
|   | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.   | 10          | 1                |
|   | 2.   | Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|   | 3.   | Подготовка реферативного сообщения по теме: «Общие принципы взятия бактериологических анализов». Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)» |             | 2                |
| <b>Тема 4.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |
|   | Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. |   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |             |                  |
|   | 1.   | Рентгенологические методы исследования, их виды. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Подготовка к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки. Пероральная холецистография. Холеграфия. Ирригоскопия. Экскреторная пиелография.   | 4           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
|  |  |  | очная       |                  |
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
|  | 2.   | Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям. Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия. Ректороманоскопия. Колоноскопия. Цистоскопия. Дезинфекция и стерилизация эндоскопов. | 4           | 2                |
|  | 3.   | Ультразвуковые исследования. УЗИ – эхография. Положение пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости и почек. УЗИ органов малого таза. УЗИ сердца и сосудов.  | 4           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |             |                  |
|  | 1.   | Работа с основной и дополнительной литературой.  | 10          | 1                |
|  | 2.   | Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|  | 3.   | «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).»   |             | 2                |
| <b>Тема 4.12<br/>Манипуляции,<br/>связанные с уходом за стомами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |                  |
|  | <p>Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</p> <p>Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме.</p> <p>Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами.</p> |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и или родственников уходу за цистостомой.   |             |                  |
|   | <b>Лекция</b>   |             |                  |
|   | 1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|   | 1. Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта.  | 4           | 2                |
|   | 2. Применение калоприемников. Обучение пациента уходу за стомой. Эпицистостома.   | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|   | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.  | 10          | 1                |
|   | 2. Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
|   | 3. Подготовка реферативного сообщения по теме: « Оказание практической и социальной поддержке пациенту при наложении эпицистостомы».  |             | 2                |
| <b>Тема 4.13.<br/>Сердечно-легочная реанимация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|   | Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.<br>Причины обструкции дыхательных путей.<br>Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.<br>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей, инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.<br>Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Проведение сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Универсальные меры предосторожности при проведении сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Терминальные состояния, его виды.</p> |             |                  |
|                             | <b>Лекция</b>  |             |                  |
|                             | 1. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Терминальные состояния, его виды.   | 2           | 1                |
|                             | <b>Практическое занятие</b>  |             |                  |
|                             | 1. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Оказание помощи.   | 4           | 2                |
|                             | 2. СЛР.  | 4           | 3                |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                  |
|                             | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.   | 10          | 1                |
|                             | 2. Проработка конспекта лекции.  |             | 1                |
|                             | 3. Подготовка реферативного сообщения по теме: «История и современность сердечно-легочной реанимации».   |             | 2                |
| <b>Тема 4.14</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</b>  | Принципы паллиативной помощи. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.<br>Потери. Смерть. Горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура. Посмертный уход. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |             |                  |
|   | 1. Потери. Смерть. Горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура.  | 4           | 2                |
|   | 2. Посмертный уход.   | 4           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
|   | 1. Работа с основной и дополнительной литературой.  | 5           | 1                |
|   | 2. Проработка конспекта лекции.   |             | 1                |
| <b>Учебная практика УП.01.02</b> Учебная практика. Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными<br>Виды работ:<br>Обучение и общение в сестринском деле<br>Обеспечение лечебно-охранительного режима в МО<br>Эргономика и биомеханика при перемещении пациентов.<br>Соблюдение стандартных мер профилактики ИСМП<br>Обеспечение гигиены питания в МО<br>Осуществление личной гигиены пациента<br>Оценка состояния здоровья пациента<br>Освоение технологий и применение лекарственных средств<br>Подготовка пациента к лечебно- диагностическим процедурам | 72  | 3           |                  |
| <b>Производственная практика ПП.04.01</b> Производственная практика (по профилю специальности).<br>Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными  | 72  | 3           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  |   | очная       |                  |
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <p>Виды работ:</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение роста</p> <p>Исследование пульса</p> <p>Измерение артериального давления на периферических артериях</p> <p>Измерение температуры тела в подмышечной впадине</p> <p>Исследование суточного диуреза и водного баланса</p> <p>Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента</p> <p>Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза</p> <p>Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза</p> <p>Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания)</p> <p>Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода</p> <p>Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках</p> <p>Транспортировка пациента внутри учреждения на кресле-каталке</p> <p>Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма</p> <p>Обработка рук на социальном уровне</p> <p>Обработка рук на гигиеническом уровне</p> <p>Приготовление дезинфицирующего раствора в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>Надевание стерильных перчаток и снятие использованных перчаток</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)</p> <p>Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента</p> <p>Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости</p> <p>Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей</p> |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Проведение генеральной уборки<br>Проведение текущей уборки<br>Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом<br>Приготовление 0,5% моющего раствора<br>Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.<br>Подготовка емкости для сбора отходов класса А, Б.<br>Размещение пациента в положение Фаулера и на спине<br>Размещение пациента в положение Симса<br>Перемещение пациента к изголовью кровати<br>Соблюдение правильной биомеханики тела в положении «стоя» и «сидя»<br>Соблюдение правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей<br>Постановка горчичников<br>Применение грелки<br>Применение пузыря со льдом<br>Постановка полуспиртового компресса на кожу<br>Уход за назогастральным зондом<br>Катетеризация одноразовым катетером Фолея женщины<br>Катетеризация одноразовым катетером Фолея мужчины<br>Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером<br>Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд<br>Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника<br>Составление порционного требования<br>Проведение оксигенотерапии через носовую канюлю<br>Смена постельного белья<br>Смена нательного белья тяжелобольному<br>Оценка степени риска развития пролежней<br>Оценка степени тяжести пролежней |   |             |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <p>Осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней</p> <p>Чистка зубов пациента</p> <p>Уход за полостью рта и зубными протезами пациента</p> <p>Уход за руками и ногами пациента</p> <p>Подача судна и мочеприемника</p> <p>Уход за кожей тяжелобольного пациента</p> <p>Подмывание пациента (мужчины, женщины)</p> <p>Мытье головы пациента</p> <p>Бритье пациента</p> <p>Промывание желудка</p> <p>Введение желудочного зонда через рот</p> <p>Введение назогастрального зонда</p> <p>Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии</p> <p>Закапывание пациенту капель в нос</p> <p>Введение пациенту капель в ухо</p> <p>Введение пациенту лекарственных средств в глаза</p> <p>Введение пациенту ректального суппозитория</p> <p>Применение пациенту лекарственных средств на кожу</p> <p>Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально</p> <p>Обучение пациента технике применения карманного ингалятора</p> <p>Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений</p> <p>Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы</p> <p>Разведение и набор антибактериального препарата из флакона</p> <p>Подкожное введение лекарственных препаратов</p> <p>Внутрикожное введение лекарственных препаратов</p> <p>Внутримышечное введение лекарственных препаратов</p> <p>Внутривенное введение лекарственных препаратов</p> |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
|                             |  | очная       |                  |
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция<br>Заполнение системы для внутривенного капельного вливания<br>Проведение процедуры внутривенного капельного вливания<br>Взятие крови из периферической вены<br>Постановка очистительной клизмы<br>Постановка газоотводной трубки<br>Постановка масляной клизмы<br>Постановка гипертонической клизмы<br>Постановка сифонной клизмы<br>Постановка лекарственной клизмы<br>Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии<br>Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование<br>Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому<br>Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко<br>Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие<br>Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование<br>Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь<br>Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза<br>Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования<br>Подготовка пациента к рентгенографии почек<br>Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря<br>Подготовка пациента к ирригоскопии<br>Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение |             |                  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы*

*(проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Кабинет сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК49·LG
- микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

телевизор ЖК49·LG

микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix

Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями.

Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии.

Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций.

Фантом для внутримышечной инъекции сухой.

Фантом зондирования и промывания желудка.

Фантом инъекций в область живота при диабете.

Фантом кисти для внутривенных инъекций.

Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций.

Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс.

Фантом рука T06.

Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови S 400.

Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу.

Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо.

Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин.

Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин.

Тренажер мужской и женской катетеризации.

Тренажер постановки клизмы.

Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми.

Фантом H125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.

Фантом-накладка для внутривенных инъекций T19.

Тренажер-накладка NS17 для инсулина и подкожных инъекций.

Тренажер-накладка NS18F для внутримышечных и подкожных инъекций.

Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO.

Весы

Ростометр

Биксы разных размеров

Тонометры

Фонендоскопы

Секундомеры

Песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)

- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

#### Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
  - педикулоциды разные,
  - 3% раствор перекиси водорода,
  - вазелиновое масло,
  - вазелин,
  - «стерильный» глицерин,
  - лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
  - ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
  - флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
  - флаконы с антибиотиком,
  - детская присыпка,
  - защитный крем (для профилактики пролежней),
  - горчичники.
  - различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями
- (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
  - 3% раствор перекиси водорода,
  - раствор азопирама

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 687 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Ч. I Теория и практика сестринского дела; Ч. II Безопасная среда для пациента и персонала; Ч. III Технология оказания медицинских услуг : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 938 с

Дополнительные источники:

1. Шарочева, М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М. А. Шарочева, В. А. Тихомирова. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 368 с.

Интернет ресурсы.

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                        |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollelib.ru/">http://www.medcollelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                         | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных  | Доступ с ПК Центра развития образования |

|   |   |
|---|---|
| специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования,<br><a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   |   |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты,<br><a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей,<br><a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый доступ                         |



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы реализации сестринского ухода;</li><li>- технологии выполнения простых медицинских услуг;</li><li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li><li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li><li>- профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и внутрибольничной инфекции;</li><li>- основы эргономики и биомеханики.</li></ul> <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li><li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li><li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li><li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li><li>- осуществлять помертвый уход;</li><li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li><li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li><li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li></ul> | <p>Устный опрос.<br/>Контрольные работы.<br/>Тестирование.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Аттестация практических навыков (умений в смоделированных условиях).</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p> |  |
|--|--|

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля  |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка усвоения практических умений;</li> <li>– анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– решение заданий в тестовой форме;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка усвоения практических умений;</li> <li>– анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– решение заданий в тестовой форме;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения</li> </ul>                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | образовательной программы.   |
| ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка усвоения практических умений;</li> <li>– анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– решение заданий в тестовой форме;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств               | <p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.<br/>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.<br/>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.<br/>Получает согласие на вмешательство.<br/>Контролирует усвоение полученной информации</p>  | <p>Оценка качества памятки, плана беседы.<br/>Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики.<br/>КР, устный опрос.</p>   |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | <p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.<br/>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении различных манипуляций.<br/>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p>   | <p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>   | <p>вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников учебной и производственной практики.</p> <p>КР, устный опрос.</p> |
| <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>   | <p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>  | <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практике.</p> <p>КР, устный опрос.</p>                |
| <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>  | <p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p> | <p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решения проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте</p> <p>КР, устный опрос.</p>  |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> | <p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p>   | <p>Контроль качества памяток.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p> <p>КР, устный опрос.</p>  |
| <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>   | <p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>  | <p>Проверка качества заполнения документов</p> <p>КР, устный опрос.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>   | <p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.<br/>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.<br/>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p> | <p>Отзыв пациента, медицинских работников и окружающих КР, устный опрос.</p>   |
| <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>   | <p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.<br/>Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>  | <p>Отзыв пациента, медицинских работников и окружающих.<br/>Демонстрация навыков КР, устный опрос.</p>                                 |
| <p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>  | <p>- демонстрация владения навыками доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых выполнения практических навыков, решения ситуационных задач</p> |
| <p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>  | <p>- демонстрация владения навыками в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых выполнения практических навыков, решения ситуационных задач</p> |
| <p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>- демонстрация владения навыками взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых выполнения практических навыков, решения ситуационных задач</p> |

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>общекультурные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели результатов<br/>подготовки</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля</b>   |
|--|--|--|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– активное участие в конференциях по специальности;  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>КР, устный опрос.        |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>оценка эффективности и качества выполнения;                       | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы.<br>КР, устный опрос.                           |
| ОК 3.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.<br>Соответствие действий нормативно-правовым актам. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы.<br>КР, устный опрос.  |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные.                                      | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.<br>КР, устный опрос. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | образовательной программы<br>КР, устный опрос.   |
| ОК 6.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.   | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.<br>Соблюдение норм профессиональной этики.<br>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.<br>КР, устный опрос. |
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.  | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.<br>КР, устный опрос. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.<br>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.   | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике<br>КР, устный опрос.               |
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.   | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике.<br>КР, устный опрос.                            |
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  | -демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>  | <p>осуществлении профилактических сестринских мероприятий<br/>-организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>  | <p>процессе освоения образовательной программы.<br/>КР, устный опрос.</p>  |
| <p>ОК 11.<br/>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>   | <p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>   | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике.<br/>КР, устный опрос.</p>      |
| <p>ОК 12.<br/>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>  | <p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий<br/>-соблюдение правил техники безопасности.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br/>КР, устный опрос.</p>        |
| <p>ОК 13.<br/>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>   | <p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.<br/>КР, устный опрос.</p> |