



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	СГ.01. История России
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
Квалификация	Медицинский лабораторный техник
Форма обучения	Очная

Разработчики: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Г.С. Огрызкова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
М.А. Трусова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.А. Клейменова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01. История России разработан в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 525 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия – великая наша держава	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат, эссе
2.	Александр Невский как спаситель Руси	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
3.	Смута и её преодоление	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
4.	Волим под царя восточного, православного	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
6.	Отторженная возвратих	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
8.	Гибель империи	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
9.	От великих потрясений к Великой победе	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
10.	Вставай, страна огромная	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
11.	В буднях великих строек.	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
			презентация, реферат
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат, эссе
13.	Россия. XXI век.	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
14.	История антироссийской пропаганды	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
15.	Слава русского оружия.	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат
16.	Россия в деле.	ОК 01-07, ОК 09	Опрос, тестирование, презентация, реферат

Вопросы для подготовки к устному и письменному опросу (пример):

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?
2. В чем причины борьбы за передел мира?
3. Какие военно-политические блоки сформировались в Европе в конце XIX – начале XX века? Каковы были их планы?
4. Как развивались ведущие страны мира в начале XX века? В чем заключались проблемы этого развития?

Критерии и шкала оценивания опроса:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Тестовые задания для текущего контроля (пример):

Первый тип – **Задания А (репродуктивного уровня)** – с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

а. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство

б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

в. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»

г. Окончание Корейской войны

2. В 1990-е гг. происходило ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

А) приватизация государственных предприятий

Б) национализация крупной промышленности

В) либерализация цен

Г) экономическая стабилизация

Второй тип – **Задания В (реконструктивного уровня)** – без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

1. Задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте.

Закончите предложение:

Руководителей партии и государства в 1985 – 1991 гг. являлся _____

2. Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия).

Пример: установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и РФ и международными организациями, к которым присоединилась страна в период их пребывания у власти. (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.)

1. Н.С. Хрущев

2. Б.Н. Ельцин

3. В.В. Путин

а. Всемирная торговая организация

б. Организация Варшавского договора

в. Лига Наций

г. Совет Европы

3. Задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Установите правильную последовательность событий, связанных с участием СССР в региональных конфликтах в 1950–1980-е гг. (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

а. участие в вооруженном столкновении с Китаем из-за острова Даманский

- б. ввод советских войск в Афганистан
- в. помощь Северной Корее в Корейской войне
- г. поддержка Вьетнама в борьбе против агрессии США.

Третий тип – **Задания С – кейс-задания творческого уровня**. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации. Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В).

Кейс-задание 1

Ознакомьтесь с содержанием текста:

Ознакомьтесь с содержанием исторического документа

Из Указа Президента РФ от 19 января 2010 г.:

«1. Внести в перечень федеральных округов ... следующие изменения:

а) абзац пятый изложить в следующей редакции «Южный федеральный округ: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Калмыкия, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область»;

б) дополнить новыми абзацами седьмым и восьмым следующего содержания: «Северо-Кавказский федеральный округ ... Центр федерального округа – г. Пятигорск». ...

3. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации утвердить структуру и штатную численность аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе и провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с пунктом 1 настоящего Указа».

Выполните следующие задания:

1. Установите соответствие между названием федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.



1. Северо-Западный
2. Сибирский
3. Центральный
4. Дальневосточный
5. Южный

2. Фамилия Президента Российской Федерации, подписавшего данный Указ, –

3. В состав созданного в январе 2010 г. Северо-Кавказского федерального округа входят ... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- а. Чеченская республика
- б. Республика Башкортостан
- в. Республика Калмыкия
- г. Республика Дагестан

Кейс-задание 2

Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Критерии оценивания тестовых заданий

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	61-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

Темы рефератов (пример):

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
4. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России

8. РФ в современной международной политике

Критерии и шкала оценивания для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Темы для подготовки презентаций:

1. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Рязанский край в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
4. «Холодная война»: истоки, участники, события.

Критерии и шкала оценивания для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых

данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Индивидуальные творческие задания (эссе):

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

Критерии и шкала оценивания для оценки эссе:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Тема 1. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

2. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Любечский съезд. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Выбор союзников Даниилом Галицким.

3. Тема 3. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.

4. Тема 4. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

6. Тема 6. Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

7. Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

8. Тема 8. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война

9. Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

10. Тема 10. Вставай, страна огромная. Причины Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

11. Тема 11. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

12. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

13. Тема 13. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

14. Тема 14. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

15. Тема 15. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

16. Тема 16. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контроль степени сформированности компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 осуществляется в ходе текущей аттестации

Код проверяемой компетенции	Задание	Варианты ответов
ОК 01, ОК 05	Принятие христианства Древней Русью произошло в	а) 882 г; б) 940 г.; в) 988 г.; г) 1097 г.;
ОК 01, ОК 05	Принятие христианства на Руси	а. Владимира б. Олега

	связано с деятельностью князя	в. Игоря г. Святослава
ОК 01, ОК 05	Взятие Рязани монголо-татарами произошло	а) в 1237 г.; б) в 1238 г.; в) в 1240 г. г) в 1242 г.
ОК 01, ОК 05	Укажите, какая дата относится к борьбе русских государств против агрессии немецких и шведских феодалов	а) 1237 г. б) 1242 г. в) 1380 г. г) 1480 г.
ОК 01, ОК 05	Смутное время – это период	а) гражданской войны и разрушения государственности в начале XVII в. б) опричнины сер. XVI в. в) начала монгольского завоевания XIII в. г) дворцовых переворотов сер. XVIII в.
ОК 01, ОК 05	Первым русским императором стал	а) Иван III б) Иван IV в) Петр I г) Павел I
ОК 01, ОК 05	Величайший русский ученый-энциклопедист XVIII века, один из создателей Московского университета	
ОК 01, ОК 05	Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было ...	А) Бородинская битва Б) Куликовская битва В) Сталинградская битва Г) Берлинская битва
ОК 01, ОК 05	Первым русским ученым, получившим Нобелевскую премию в начале XX века стал	
ОК 01, ОК 05	Первая мировая война продолжалась в ...	А) 1904 – 1905 Б) 1914 – 1916 В) 1914 – 1918 Г) 1918 – 1920
ОК 01, ОК 05	В результате Февральской революции 1917 г.:	А) в России была свергнута монархия Б) в России была установлена республика В) дана народам свобода выхода из империи Г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.
ОК 01, ОК 05	Лидером большевиков в годы революции и гражданской войны был...	

ОК 01, ОК 05	СССР образовался в	А) 1917 г. 1918 г. г. Г) 1924 г.	Б) В) 1922
ОК 01, ОК 05	Великая Отечественная война началась:	А) 1 августа 1939 г. г. В) 22 июня 1941 г. Г) 23 июля 1942 г.	Б) 1 сентября 1939
ОК 01, ОК 05	К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится:	А) В. И. Чапаев Тухачевский Г) М. В. Фрунзе	Б) М. Н. В) Г.К. Жуков
ОК 01, ОК 05	Первый полет человека в космос состоялся в	А) 1945 г. Б) 1961 г. В) 1985 г. Г) 1991 г.	
ОК 01, ОК 05	Политику перестройки проводил	А) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин	Б) Л.И. Брежнев
ОК 01, ОК 05	Распад СССР произошел в	А) 1990 г. Б) 1991 г. В) 1998 г. Г) 1999 г.	
ОК 01, ОК 05	В 1999 г. Президентом России стал ...	А) Б.Н. Ельцин Б) М.С. Горбачев В) В.В. Путин Г) Д.А. Медведев	
ОК 01, ОК 05	Конституция РФ принята в ...	А) 1991 г. Б) 1992 г. В) 1993 г. Г) 1995 г.	
ОК 05, ОК 06	Происхождение древнерусского государства и этапы его развития. Принятие христианства и его роль в развитии государственности и культуры.	Развернутый ответ	
ОК 05, ОК 06	Раздробленность Древней Руси в XI-XII вв.	Развернутый ответ	
ОК 05, ОК 06	Русь и Орда в XIII – XIV вв.	Развернутый ответ	
ОК 05, ОК 06	Борьба русских земель с агрессией немецких и шведских	Развернутый ответ	

	феодалов в XIII в.	
ОК 05, ОК 06	Россия в XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Воссоединение Украины с Россией.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Россия в первой четверти XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внешняя политика Петра I. Северная война.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Россия в эпоху Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. «Золотой век» дворянства и крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Русская культура XVIII в. ее место в мировой цивилизации	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Общественное	Развернутый ответ

	движение второй четверти XIX в. Либералы (западники и славянофилы) и революционеры-демократы.	
ОК 05, ОК 06	Революция 1905-1907 годов в России: причины, события, итоги.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Первая мировая война. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914 – 1918 гг. Итоги войны.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Первая мировая война и общество	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Россия в 1917 году. Февральская революция.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Развитие революционных событий от февраля к октябрю. Октябрьская революция 1917 г. в России, ее последствия.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, последствия. «Военный коммунизм».	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	СССР в 1920-е гг. НЭП и его итоги.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Курс на строительство социализма в СССР в 1930-е гг. Осуществление индустриализации.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Курс на строительство социализма в СССР в 1930-е гг.	Развернутый ответ

	Осуществление коллективизации.	
ОК 05, ОК 06	Советская культура в 20-30-е годы. Итоги культурной революции.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внутренняя политика СССР в 1930-е гг.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация обороны. Причины неудач первого периода Великой Отечественной войны.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Битва за Москву, ее историческое значение.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Коренной перелом в ходе второй мировой войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Нацистский оккупационный режим на захваченных территориях СССР. Партизанское движение и его роль в победе над фашизмом.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Военно-политические итоги Второй мировой войны.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Расстановка политических сил на мировой арене после	Развернутый ответ

	второй мировой войны. Начало «Холодной войны».	
ОК 05, ОК 06	СССР в послевоенные годы. Восстановление экономики.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Советская наука и культура во второй половине XX века.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Перестройка в СССР, ее внутривнутриполитические итоги.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Распад СССР и образование СНГ.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Формирование новой Российской государственности в 90-е гг. XX в: этапы и особенности политического процесса.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Экономические реформы 1990-х гг. «Шокотерапия» и приватизация, их последствия.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Внутриполитическое развитие России в 2000 – 2010-е гг.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Международные отношения в начале XXI века. Внешняя политика России.	Развернутый ответ
ОК 05, ОК 06	Слава русского оружия	Развернутый ответ

2.3. Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Вариант билета достается обучающему в процессе свободного выбора. Билет состоит из 4 заданий.

Критерии оценивания зачета:

– Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях обучающегося основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета;

Оценка	% правильных ответов
Отлично	85,1 - 100 %
Хорошо	65,1 - 85 %
Удовлетворительно	50 - 65 %
Не удовлетворительно	менее 50 %

2.4. Пример билета:

БИЛЕТ №1

Задание №1. Решите задание в тестовой форме, выбрав один правильный ответ.

1	Принятие христианства Древней Русью произошло в	а) 882 г.; б) 940 г.; в) 988 г.; г) 1097 г.;
2	Первым русским императором стал	а) Иван III б) Иван IV в) Петр I г) Павел I
3	В результате Февральской революции 1917 г.:	А) в России была свергнута монархия Б) в России была установлена республика В) дана народам свобода выхода из империи Г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

4	К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится:	А) В. И. Чапаев Б) М. Н. Тухачевский В) Г.К. Жуков Г) М. В. Фрунзе
5	Конституция РФ принята в ...	А) 1991 г. Б) 1992 г. В) 1993 г. Г) 1995 г.

Задание №2.

Раздробленность Древней Руси в XI-XII вв.

Задание №3.

Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Задание №4.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация