



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	СГ.07 Биоэтика и деонтология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ	Заведующий кафедрой
О.А.Клейменова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.А.Гагин	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В.Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В.Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины СГ.07 Биоэтика и деонтология разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 БИОЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.07 Биоэтика и деонтология является вариативной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и приемы философского анализа этических проблем;</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>– анализировать биоэтические проблемы с разных мировоззренческих позиций;</li> <li>– логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свое собственное видение биоэтических проблем и способов их решения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, принципы и правила биоэтики, деонтологии, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, этические и правовые проблемы отдельных медицинских областей;</li> <li>– основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;</li> <li>– моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений, этический кодекс медицинской сестры;</li> <li>– основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий при выполнении практических задач по биоэтике;</li> <li>– публично представлять результаты</li> </ul>

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>собственного исследования по различным вопросам биомедицинской этики, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемых материалов посредством информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с основными этическими документами международных, отечественных, правительственных и неправительственных организаций;</li> <li>– определять противоречия в информации, проектировать процессы по их устранению, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных национальных и международных этических и нормативно-правовых документов в области медицины и здравоохранения;</li> <li>– содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины.</li> </ul>
--	---	---

Личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ЛР 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	40
в т.ч:	
теоретическое обучение	4
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	30
<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание практических занятий СГ.07 Биоэтика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы биоэтики</b>				
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция 1. Путь от этики к биоэтики.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
<b>Тема 1.1.</b> Этика как теория морали.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Этика как философская теория морали. Истоки морали с позиции естественно-научного обоснования. Понятие морали и нравственности. Основные теории причин их возникновения. Взаимосвязь этики, морали и нравственности.		
	2	Структура и функции морали. Основные моральные ценности. Мораль и право. Этика – наука о морали и нравственности. Основные этические теории.		
	3	Биомедицинская этика в структуре этического знания. Содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.				
<b>Тема 1.2.</b> Путь от этики к	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,	



биоэтике.	1	Мифы как отражение этических принципов в медицине.		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18		
	2	Медицинская этика как разновидность профессиональной этики. Врачебная этика Гиппократ.				
	3	Врачебная этика Древнего и Средневекового Востока.				
	4	Медицинская этика европейского Возрождения и Нового Времени.				
	5	Этические учения XIX – XX вв. и медицина.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.					
<b>Тема 1.3.</b> История врачебной этики в России и СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	1	Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины.				
	2	Этические идеи в трудах М.Я.Мудрова, Ф.И.Гааза, Н.И.Пирогова, Захарьина. Вопросы медицинской этики в газете В.А.Манасеина "Врач".				
	3	Медицинская этика в СССР. Пироговские съезды. Концепция медицинской деонтологии.				
	4	История развития медицины и сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Труды Ф. Найтингейл, клятва Ф. Найтингейл. Этические основы сестринского дела.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.					
<b>Тема 1.4.</b> Биоэтика – как философия сохранения жизни и	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	1	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Причины появления биоэтики.				
	2	Философия благоговения перед жизнью.				

сбережения здоровья.		Этическое учение А. Швейцера и отношение к жизни в биоэтике. Жизнь как ценность.		
	3	Качество жизни. Уровни качества жизни. Этические аспекты оценки качества жизни.		
	4	Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 1.5.</b> Основные принципы и правила биоэтики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	Понятие принципа. Основные моральные принципы. Отличие моральных принципов от моральных норм. Принципы биоэтики и медицинской деонтологии.		
	2	Принцип уважения автономии личности в деятельности медицинской сестры. Деятельность медицинской сестры и принцип «не навреди». Медицинская сестра и принцип справедливости.		
	3	Правила биоэтики: правило добровольного информированного согласия, конфиденциальности, правдивости.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 1.6.</b> Деонтологические проблемы биоэтики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	Основные модели взаимоотношений врача и пациента.		
	2	Права и обязанности пациентов в Российской Федерации.		
	3	Этический кодекс медицинской сестры и ответственность медицинской сестры/фельдшера за нарушение Этического кодекса.		
	4	Проблемы врачебной ошибки. Причины ошибок и пути их		

		преодоления.		
	5	Ятрогенные заболевания: понятия, виды, причины.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Основополагающие для медицины этические документы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	Этические кодексы и международные законодательные акты. (Нюрнбергский кодекс 1947 г.; Хельсинская декларация ВМА 1964 г.; Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине; Женевская клятва врачей).		
	2	Основные международные и российские этические документы в области биоэтики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта		2	
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Раздел 2. Этико-правовые дилеммы современной биомедицины</b>				
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция 1. Основные проблемы биоэтики.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	Способы искусственного оплодотворения. Проблема определения начала человеческой жизни.		
	2	Моральные и этико-правовые аспекты применения репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатного материнства, использование донорского генетического материала). Отношение мировых религиозных обществ к новым репродуктивным технологиям.		
	3	Искусственный аборт как социальная и биоэтическая проблема, этико-медицинские проблемы аборта		

	4	Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта		2	
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 2.2.</b> Этические проблемы генетики и генной инженерии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	История возникновения генетики. Методы генной инженерии, их использование в лабораторных и промышленных масштабах. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека. (ЮНЕСКО 1997 г.).		
	2	Этические проблемы генетических исследований, диагностики и генетической терапии.		
	3	Клонирование человека и «евгеника».		
	4	Этические аспекты создания генно-модифицированных продуктов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 2.3.</b> Моральные проблемы смерти и умирания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1	Медицина и проблема смерти человека. Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Медикализация смерти.		
	2	Определение эвтаназии, ее виды. Этический и правовой компоненты эвтаназии.		
	3	Различные подходы к решению проблемы эвтаназии.		
	4	Паллиативная помощь. Хосписы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.			
<b>Тема 2.4.</b> Моральные проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6,
	1	История развития трансплантологии, Виды трансплантологии.		

трансплантации органов и тканей.	2	Законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки органов и тканей от умершего и живого донора в РФ. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей: коммерциализация, этические принципы констатации смерти мозга, принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии.		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	3	Медико-этические проблемы ксенотрансплантации. Проблемы разработки искусственных органов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.				
<b>Тема 2.5.</b> Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Биоэтические проблемы применения инновационных методов исследований.		ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	2	Основные принципы научных экспериментов и клинических исследований. Нюрнбергский кодекс (1947 г.) и Хельсинская декларация ВМА (1964 г.) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.			
	3	Моральные права испытуемых и нравственная ответственность ученых-медиков.			
	4	Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты на современном этапе.			
	5	Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.					
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
				ОК 01, ОК 02,	

Морально-правовые факторы при лечении инфекционных заболеваний.	1	Противоэпидемические мероприятия и проблема прав человека. Этика и юридическое закрепление ответственности пациента перед обществом.		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	2	История проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом.			
	3	Основные документы международного и российского законодательства, регламентирующие особенности взаимоотношений общества, медицинских работников и пациентов с ВИЧ.			
	4	Морально-правовые аспекты иммунопрофилактики. Принципы иммунопрофилактики в РФ.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.				
<b>Тема 2.7.</b> Биоэтические проблемы в психиатрии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	
	1	Главные принципы при оказании наркологической и психиатрической помощи (принцип гуманности, добровольности и уважения человеческого достоинства).			
	2	Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи.			
	3	Принцип «не навреди» в психиатрии. Морально-этические аспекты Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Защита конфиденциальности психически больных. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.					
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,	

Система здравоохранения и биоэтика: проблемы и перспективы.	1	Проблема справедливости в здравоохранении. Теоретические подходы к решению проблемы критерия справедливого распределения ресурсов.		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	2	Основные типы систем здравоохранения в мире: государственная, частная, страховая. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения.		
	3	Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты. Проблема коррупции во врачебной деятельности.		
	4	Морально-этические проблемы использования СМИ, информационных технологий в медицине и здравоохранении.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта			
<b>Практические занятия</b> Устный опрос, собеседование по вопросам.				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный зал № 1 (фармацевтический корпус)	Мультимедийная установка для трансляции слайдов презентаций на экране
2.	Аудитория №403, №404, №405, №408 (кафедра философии и истории)	Рабочее место преподавателя, письменные столы и посадочные места (по количеству обучающихся), доска классная, информационные стенды, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

###### Основные источники:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513398>



2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 306 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/bioetika-511384#page/1>

Дополнительные источники:

1. Хрусталеv Ю.М, Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>

2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК библиотеки
Официальный интернет-портал правовой информации	Открытый доступ

<p><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p> <p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных вопросах биоэтики, этики, деонтологии;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным вопросам и уважительно относиться к мнению других.</li> </ul>	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала, понимание связи теории с практикой; полнота и правильность ответа, использование в ответе материалов монографической литературы, правильный выбор и обоснование принятого решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, зачет</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основания биоэтики;</li> <li>- историю медицинской этики, причины возникновения биоэтики;</li> <li>- предмет биоэтики, принципы и правила;</li> <li>- морально-этические проблемы современной медицины;</li> <li>- права и моральные обязательства современной медицинской сестры,</li> </ul>	<p>Основные нормы и принципы профессиональной этики, биоэтики, понимание возможности их применения в профессиональной деятельности при решении определенных задач; анализ сложных ситуаций с учетом норм морали и права; рациональное</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, зачет</p>

юридические и моральные права пациентов; - этические аспекты применения средства информационных технологий, различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	обоснование этических решений; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; способы аргументации в производственных ситуациях.	
---	---	--