



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Стоматология терапевтическая»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
Квалификация (специальность)	Врач-стоматолог-терапевт
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической стоматологии; кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кузнецов Александр Вячеславович	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Черкесова Светлана Ивановна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Атаян Ани Вагифовна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
Упорова Юлия Федоровна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гуськов Александр Викторович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Филимонова Любовь Борисовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: воспроизводит и объясняет понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p>Уметь: выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека</p> <p>Владеть: использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм санитарно-просветительской работы среди населения</p>
<p>ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Знать: знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение,</p> <p>Уметь: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>
<p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Знать: понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: пользоваться учебной и научной литературой; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов практической и функциональной диагностики для выявления патологических процессов; проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; обосновать характер патологического</p>

	<p>процесса и его клинические проявления</p> <p>Владеть: формулирования заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> <p>Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности</p> <p>Владеть: опытом практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней</p>
<p>ПК-7 способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их патогенетической и этиотропной терапии</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности</p> <p>Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Знать: принципы организации неотложной помощи в стране,</p>

<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>организацию работы неотложной помощи. Уметь: оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях (анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков) Владеть: специалист должен обладать сформированными владениями, позволяющими диагностировать и оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков</p>
<p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: знает методы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Уметь: самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее Владеть: методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
<p>ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения Уметь: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности Владеть: может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Симуляционный курс по специальности Стоматология терапевтическая»: относится к Вариативной части Блока Б1.В.ОД.5 ОПОП ординатуры

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины:

подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, обладающего системой общественных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи изучения дисциплины:

- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению стома-тологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;

2.4. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1/ час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	24	24	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	22	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	36	-	-	-
	з.е.	1	-	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Обследование стоматологического больного «Оказание неотложной помощи на стоматологическом	2

		приеме»	
--	--	---------	--

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1-3	Обучающий симуляционно - практический курс Обследование стоматологического больного Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.	6	
2	4-6	Обучающий симуляционно - практический курс Кариесология. Современные технологии диагностики и лечения кариеса зубов у детей и взрослых. Одонтопрепарирование.	6	
3	7-9	Обучающий симуляционно - практический курс Эндодонтия «Выбор тактики лечения при повторном эндодонтическом лечении. Трехмерная обтурация системы корневых каналов»	6	
4	10-12	Обучающий симуляционно - практический курс «Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме»	6	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Обследование стоматологического больного	ЗС Р С Д	3	ЗС Р С Д
2.	1	Кариесология.	ЗС Р С Д	3	ЗС Р С Д
3.	1	Эндодонтия	ЗС Р С Д	3	ЗС Р С Д

4.	1	Неотложная помощь	ЗС Р С Д	3	ЗС Р С Д
----	---	-------------------	-------------------	---	-------------------

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Волков Е.А.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.: в 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 187 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3339-3 : 1140-00.

Сапин М.Р.

Атлас анатомии человека для стоматологов [Текст] / М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко.- М. : Изд. Группа «ГЕОТАР-Медиа», 2011. -598 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-1709-7 : 2000-00.

Николаев

А.Я.

Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Я. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 928 с. : ил. - Библиогр.: С. 921-924. - ISBN 978-5-98322-642-8 : 761-60.

Виноградова

Т.Ф.

Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб.пособие: [с прил. на компакт-диске] / Т. Ф. Виноградова. - М. :МЕДпресс-информ, 2007. - 164 с. - ISBN 5-98322-244-9 : 300-00.

Поюровская

И.Я.

Стоматологическое материаловедение : учеб.пособие для студентов мед. вузов / И. Я. Поюровская. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 186 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 180. - ISBN 978-5-9704-0516-1 : 180-00.

Терапевтическая стоматология :Учеб.для вузов. Ч.2. Болезни пародонта / Под ред.Барера Г.М. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0621-2 : 450-00.

Лангле

Р.П.

Атлас заболеваний полости рта :Пер.с англ. / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; Под ред.Дмитриевой Л.А. - 3-е изд. - Philadelphia;Baltimore;NewYork;London : LippincottWilliams&Wilkins, 2008. - 220 с. : ил. - ([Нац.проект "Здоровье"]). - Предм. указ.: С. 214-219. - ISBN 978-5-9704-0578-9 : 550-00.

Давыдов Б.Н.

Экологообусловленные стоматологические заболевания, их профилактика и лечение :
Материалы Межрегион.научно-практ.конф.(Тверь,29 мая 2007г.) / Твер.гос.мед.акад.;Под
ред.Давыдова Б.Н. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2007. - 156 с. - ISBN 978-5-8388-0060-2 : 150-00.

Бичун

А.Б.

Неотложная помощь в стоматологии:(Крат.рук.) / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 316с. - (Актуал.вопросымедицины;Нац.проект "Здоровье"). - Предм.указ.:с.311-316. - ISBN 978-5-9704-1083-7 : 250-00.

Боровского Е.В.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е.В. Боровского. - М. : Мед.информ. агенство, 2009. - 755 с. : ил. - Предм. указ.: С. 785-793. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : 950-00.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обследование стоматологического больного	ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач
2.	Кариессология.		
3.	Эндодонтия		
4.	Неотложная помощь		

		<p>осуществле-нию диспансерного наблюдения за пациен-тами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> <p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p>ПК-7 способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам са-моконтроля основных физиологических</p>	
--	--	--	--

		показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний	
--	--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Знать:	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»
ПК-2			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации,

	коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение	коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение	способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение
Уметь:	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни
ПК-5			
Знать:	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки

	технологий	современных диагностических технологий	функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
Уметь:	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
ПК-6			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний	воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X	Знания (знаниевый): воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем,

		пересмотра (МКБ-10); основные понятия, используемые в МКБ	связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ- 10);
Уметь:	Умеет применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности	умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространения	Умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	имеет опыт практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Навыки и/или опыт деятельности: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7			
Знать:	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе)

	стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии
Уметь:	умеет решать профессиональные задачиврача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	умеет решать профессиональные задачиврача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	умеет решать профессиональные задачиврача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы)	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов,	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа

	диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
ПК-9			
Знать:	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Уметь:	владеет навыками анализа и синтеза информации, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-12			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез,

	заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения	заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения	проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения
Уметь:	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Обследование стоматологического больного

1. Какие анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.
2. Этапы обследования челюстно-лицевой области.
3. Методы обследования пациентов с основными заболеваниями челюстно-лицевой области.
4. Специальные методы исследования (ЭОД, томография, ортопантомография, сиалография, цистография, фистулография и др.).
5. Правила составления зубной формулы.

Кариесология.

1. Классификации кариеса зубов.
2. Зоны изменений в эмали при кариесе в стадии пятна, патологическая анатомия поверхностного кариеса.
3. Клиника кариеса эмали.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса эмали.
5. Лечение кариеса эмали, методы и средства реминерализующей терапии.

Эндодонтия

1. Современная классификация эндопатологий (Клинические и рентгенологические признаки, определение витальности зуба и её проверка).
2. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.
3. Лечение острых и хронических травматических периодонтитов.
4. Лечение сочетанных воспалений пульпы и периодонта многокорневых зубов.
5. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов

Неотложная помощь

1. Неотложные состояния и общие рекомендации по их профилактике.
2. Факторы риска, обусловленные общими заболеваниями пациента.
3. Острая дыхательная недостаточность.
4. Острая сосудистая недостаточность: обморок; коллапс; шок.
5. Сердечно-сосудистые заболевания: сердечная недостаточность; ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда (ИМ);сердечные аритмии; гипертоническая болезнь (ГБ); гипотензия артериальная.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных:

Ситуационная задача № 1

Пациентка А. 66 лет направлена к хирургу-стоматологу для хирургической санации полости рта (удаление зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5) перед ортопедическим лечением. Страдает сахарным диабетом, наблюдается у эндокринолога.

Развитие настоящего заболевания: на протяжении последних 15 лет болели и разрушались зубы верхней и нижней челюстей.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергия на новокаин. ВИЧ, сифилис, гепатиты отрицает. Сахарный диабет 1-го типа.

Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,5°C.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: коронковые части зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5 полностью разрушены. Слизистая оболочка в области этих зубов рыхлая, слабо гиперемирована.

Зубная формула:

О	Р	О	О	Р	Р	П	П	Р	П	П	О	О	О	О	О
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
О	О	О	Р	П			О	О	П		П	Р	Р	Р	О

Диагноз: хронический периодонтит зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5.

Вопросы:

1. Какие мероприятия необходимо провести перед удалением зубов?
2. Сколько зубов можно удалить пациентке за одно посещение?
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте надобность назначения антибактериальной терапии.
5. Перечислите возможные местные осложнения, учитывая характер сопутствующего заболевания.

Ситуационная задача № 2

Пациент С. 34 лет жалуется на постоянную ноющую боль в области верхней челюсти слева.

Развитие настоящего заболевания: пять дней назад был удалён разрушенный зуб 2.6. На следующий день после удаления появилась незначительная боль в области удалённого зуба. Боль постепенно нарастала. Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергические реакции отрицает. Считает себя практически здоровым.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: лунка удаленного зуба 2.6 заполнена организуемым кровяным сгустком. Слизистая оболочка вокруг лунки гиперемирована, пальпация ее с вестибулярной стороны резко болезненна. Определяется выступающий острый край лунки.

Зубная формула:

О	П	П											О	С	С
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
	К	П									П		К	П	

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.
5. Перечислите возможные местные осложнения.

Эталоны ответов:

Ситуационная задача № 1

1. Консультация эндокринолога. Выяснение уровня глюкозы в крови, по данным гликированного гемоглобина.
Выяснение схем применения гипогликемических препаратов: инсулин и др.
Проведение профессиональной гигиены полости рта.
2. Удаление по сегментам под местной анестезией или удаление всех зубов за одно посещение под контролем врача-анестезиолога, с предварительным изготовлением имедиат-протезов.
Проведение антибиотикопрофилактики в послеоперационном периоде.
3. Изготовление частичных съёмных пластиночных имедиат-протезов на верхнюю и нижнюю челюсти.
Удаление корней указанных зубов. Припасовка, наложение съёмных протезов.
4. Учитывая наличие сахарного диабета 1 типа, высока вероятность развития осложнений бактериальной природы.
5. Кровотечение, альвеолит.

Ситуационная задача № 2

1. Острый край лунки в области 2.6.
2. Альвеолит, верхнечелюстной синусит, ограниченный остеомиелит лунки, незавершенное удаление зуба.
3. Удаление острого края лунки в области 2.6. Лечение кариеса зубов 2.7, 2.8.
Профессиональная гигиена.
Протезирование зуба 2.6.
4. Анестезия. Проведение дугообразного разреза. Отслаивание слизисто-надкостничного лоскута. Удаление острого края. Антисептическая обработка раны.

5. Хроническая травма слизистой оболочки.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре-зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 4вопросов(II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия)

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturации корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
3. Постэндодонтическое восстановление зубов.
4. Использование ультразвука в эндодонтии.
5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
4. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
 - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с

их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия) – контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.

2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.

3. Постэндодонтическое восстановление зубов.

4. Использование ультразвука в эндодонтии.

5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
4. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
 - а. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - б. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК-5, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

6. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

7. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

8. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.

9. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.

10. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.

11. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.

12. Постэндодонтическое восстановление зубов.

13. Использование ультразвука в эндодонтии.

14. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

15. Препарирование кариозных полостей согласно принципам «минимально инвазивной стоматологии» под восстановление

композитными материалами, а так же стеклоиономерными цементами и цельнокерамическими вкладками.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

6. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
7. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
8. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
9. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
 - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
10. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК-6, способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает и воспроизводит понятия: болезнь, патологические реакция, процесс, состояния, норма; стадии, варианты течения и исходов болезни; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Протокол лечения хронического апикального периодонтита. Особенности механической и медикаментозной обработка каналов.
2. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.
3. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.
4. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.
5. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.
6. Методы лечения и профилактики флюороза зубов.
7. Оперативные и неоперативные методы лечения неосложненного кариеса. Методики и материалы.
8. Выбор тактики препарирования кариозных полостей с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых пломбировочных материалов.

9. Лечение и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов.

10. Клиническая картина и дифференциальная диагностика необратимого пульпита. Ценность КЛКТ в диагностической практике.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает предоставленную информацию; формулирует проблемы собственными словами

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
2. Определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
3. Организовать адекватное при необходимости наблюдение больного поведенного лечения;
4. Оценить необходимость участия врача смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
5. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими заболеваниями.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий

ПК-7, способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими формами

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

2. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

3. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.

4. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.

5. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.

6. Протокол лечения хронического апикального периодонтита. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.

7. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.

8. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.

9. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.

10. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами

Решает стандартные и нестандартные задачи; способен применять различные приемы облегчения, снятия или устранения симптомов и проявлений различных заболеваний, патологических процессов, патологических состояний, типовых форм патологии органов, нормализации нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровления

Грамотно и самостоятельно анализирует различные способы и методы лечения при различных заболеваниях, типовых патологических процессах и типовых формах патологии органов и их систем

Перечень навыков:

1. Провести обследование полости рта;
2. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
3. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
4. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
5. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Использует различные принципы терапии в зависимости от вида заболевания и индивидуальных характеристик пациента

Умеет оценить правильность проведенной терапии и использованных при этом способов и методов лечения

ПК-9, готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

Волков Е.А.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.: в 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 187 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3339-3 : 1140-00.

Афанасьев В.В.

Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Учеб.пособие для студентов,обуч.поспец."Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 238 с. - Предм.указ.:с.236-238. - ISBN 978-5-9704-1165-0 : 280-00.

Сапин М.Р.

Атлас анатомии человека для стоматологов [Текст] / М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко.- М. : Изд. Группа «ГЕОТАР-Медиа», 2011. -598 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-1709-7 : 2000-00.

Курякина Н.В.

Стоматология детского возраста : учеб. / Н. В. Курякина ; [Ряз. гос. мед.ун-т]. - М. : Мед.информ. агенство, 2007. - 631 с. : ил. - Библиогр.: С. 625-631. - ISBN 5-89481-521-5 : 1000-00.

Аболмасов Н.Г.

Ортопедическая стоматология : учеб.для студентов / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 512 с. : ил. - Алф. указ.: С. 505-510. - ISBN 978-5-98322-695-1 : 850-00.

Николаев А.Я.

Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Я. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 928 с. : ил. - Библиогр.: С. 921-924. - ISBN 978-5-98322-642-8 : 761-60.

7.2.Дополнительная учебная литература:

Виноградова Т.Ф.

Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб.пособие: [с прил. на компакт-диске] / Т. Ф. Виноградова. - М. :МЕДпресс-информ, 2007. - 164 с. - ISBN 5-98322-244-9 : 300-00.

Поюровская И.Я.

Стоматологическое материаловедение : учеб.пособие для студентов мед. вузов / И. Я. Поюровская. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 186 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 180. - ISBN 978-5-9704-0516-1 : 180-00.

Топольницкого О.З.

Терапевтическая стоматология :Учеб.для вузов. Ч.2. Болезни пародонта / Под ред.Барера Г.М. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0621-2 : 450-00.

Лангле Р.П.

Атлас заболеваний полости рта :Пер.с англ. / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; Под ред.Дмитриевой Л.А. - 3-е изд. - Philadelphia;Baltimore;NewYork;London : LippincottWilliams&Wilkins, 2008. - 220 с. : ил. - ([Нац.проект "Здоровье"]). - Предм. указ.: С. 214-219. - ISBN 978-5-9704-0578-9 : 550-00.

Давыдов Б.Н.

Экологообусловленные стоматологические заболевания,их профилактика и лечение : Материалы Межрегион.научно-практ.конф.(Тверь,29 мая 2007г.) / Тверь.гос.мед.акад.;Под ред.Давыдова Б.Н. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2007. - 156 с. - ISBN 978-5-8388-0060-2 : 150-00.

Кисельникова Л.П.

Детская терапевтическая стоматология :Учеб.пособие / Под ред.Кисельниковой Л.П. - М. : Литтерра, 2009. - 205 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения;Вып.V). - Библиогр.:с.203-205. - ISBN 978-5-904090-17-3 : 280-00.

Бичун А.Б.

Неотложная помощь в стоматологии:(Крат.рук.) / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 316с. - (Актуал.вопросымедицины;Нац.проект "Здоровье"). - Предм.указ.:с.311-316. - ISBN 978-5-9704-1083-7 : 250-00.

Боровского Е.В.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е.В. Боровского. - М. : Мед.информ. агенство, 2009. - 755 с. : ил. - Предм. указ.: С. 785-793. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : 950-00.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuestebrary-PsychologyandSocialWork. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс<http://нэб.рф/>.
5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы

используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Основные заболевания слизистой оболочки рта. Атлас.
- Кариес и некариозные поражения зубов. Учебное пособие для самостоятельной работы ординаторов.
- Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Связь заболеваний пародонта с общесоматической патологией. Особенности обследования больных с заболеваниями пародонта.

Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

- Хейлиты. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

- Современные технологии лечения кариеса зубов. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

- Состав и свойства зубных паст. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Симуляционный курс по специальности Стоматология терапевтическая»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	-Медико-профилактический корпус аудитория 424	Симуляторы стоматологический виртуальн. ВокселМандентал Учебный стоматологич. модуль на базе установки Модель верхней и нижней челюстей из белого полимера с артикулятором Модель для отработки практ. навыков с патологией пародонта и зуб-и, пораж. кариесом Модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной десной стенд информационный 0,9*1,1м Стол рабочий ПЗ-16 без выкатной полки Табуреты со спинкой с опорой для ног НС-303 Фантом Демонстмод. чел. с патал. парад. и кариес

	<p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.кариеса</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.пародонта</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.10лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.5лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.7 лет</p> <p>Фантом демонст.мод.челюс.с патологиями детск</p> <p>Фантом мод.челдля оральной гигиены</p> <p>Фантом Модель прозрачная молочных зубов с пат.изменениями</p> <p>Фантом модель челюсти с паталогиями</p> <p>Фантомы наборы зубов (28)</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для чел.стрехслойн.зуб</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для челюсти</p> <p>Фантом полупрозрач.чел.демонстрирзаб.парадонта</p> <p>Фантом увеличенные разб.мод.5 основн.зубов</p> <p>Фантом Эндоблоки</p> <p>Доска аудиторная</p>
--	--

	<p>Модели верх,ниж,челюстейспруж, артикуляром 32з</p> <p>Фантомы модели челюст для консерв.практики 32 зуб</p> <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>Рулон 150мм*200м ПИК-ПАК для стерилизации бумага/пленка</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>ЭстелайтАстериан- шприц 7шт</p> <p>Бормашина УС-01 "селена-2000"портативная</p> <p>Проектор оверхед 3М M2660</p> <p>Система чистой воды</p> <p>Слайд-проектор KINDERMAN</p> <p>стерилизатор Liarte</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Бормашина БЭП-10</p> <p>Комплекты зубов для моделей челюсти серии 1860 32з</p>
--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины.