



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 01 сентября 2025 г. N 1)

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра фармакологии

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Якушева Е.Н.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой фармакологии

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Смирнова Е.А.	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой внутренних болезней
Сучков И.А.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры Протокол от «28» августа 2025 N 1

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «28» августа 2025 N 1

## Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## 1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2 (4-й семестр)	108 (3)	зачет с оценкой

## 2 Цели освоения практики

Целью педагогической практики является приобретение обучающимися первоначального опыта практической научно-педагогической деятельности. Аспирант изучает основы научно-педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладевает педагогическими навыками, получает опыт в проведении учебных занятий в рамках научной специальности «Фармакология, клиническая фармакология», в том числе с использованием интерактивных технологий.

## 3 Типы и способы проведения практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

## 4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения.

## 5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: формы публичного представления информации; Уметь: публично представлять информацию; создавать компьютерные презентации; Владеть: базовыми навыками ораторского искусства; психологической компетентностью для публичных выступлений; приемами и методами публичных выступлений.
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: – современные модели, методики и образовательные технологии, используемые в системе высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных

		<p>стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> <li>– определять рациональное количество учебной информации по теме занятия, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;</li> <li>– осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;</li> <li>– навыками организации и проведения всех видов учебной работы;</li> <li>– навыками анализа проблем, возникающих в ходе реализации образовательной программы, и навыками их решения. профессиональные компетенции.</li> </ul>
--	--	--

### 5.1 Места проведения практики

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: кафедра фармакологии.

## 5.2 Структура и содержание практики

- структура практики

N п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией образовательного процесса в высшей школе, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учебными планами, календарными графиками, рабочими программами по дисциплине «Фармакология»;</li> <li>- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, реализующей дисциплину «Фармакология»;</li> <li>- изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;</li> <li>- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплине, знакомство с материально-техническим оснащением практических занятий, системой оценивания знаний, умений и навыков студентов; планирование индивидуального графика прохождения педагогической практики.</li> </ul>
2.	Организационный этап	Посещение практических занятий, лекций и методических консультаций ведущих преподавателей ВУЗа по дисциплине «Фармакология», анализ посещенных занятий, лекций, консультаций. Составление планов практических занятий под руководством преподавателя, консультации с преподавателем, руководителем практики по направлению расширения методов контроля, самостоятельная разработка контролирующих материалов дисциплины.
3.	Основной этап (деятельностный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям: определение формы проведения занятий и форм контроля успеваемости студентов;</li> <li>- индивидуальное планирование практического занятия с учетом его содержания;</li> <li>- самостоятельное проведение практических занятий и индивидуальных консультаций со студентами;</li> </ul>

		- проверка письменных работ, тестовых заданий, рефератов, выполненных студентами, разработка рабочих программ дисциплин, системы оценивания, перечня вопросов, ситуационных задач, тестовых заданий для текущего контроля знаний студентов, чтение лекций по дисциплине.
4.	Завершающий этап (рефлексивно-оценочный)	Анализ результатов педагогической практики, составление методических рекомендаций для обучающихся (раздел дисциплины на выбор), составление письменного отчета об окончании прохождения педагогической практики, отчет.

- содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Организационно-методическая работа	1.1. Изучение инструктажа по технике безопасности работы на кафедре. Ознакомление с целями и задачами практики, этапами ее проведения.
	1.2. Изучение нормативной и учебно-методической документации, упорядочивающих деятельность кафедры и профессорско-педагогического состава: закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; учебный план; основную образовательную программу высшего образования; рабочие программы дисциплин, реализуемых на кафедре в количестве, рекомендованном руководителем практики; фонд оценочных средств; индивидуальные планы-отчеты работы профессорско-преподавательского состава.
	1.3. Изучение основных методик проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре
	1.4. Ознакомление с электронной образовательной средой Университета
	1.5. Изучение принципов ведения бумажной документации, фиксирующей учебный процесс:



	лекционных журналов, журналов практических занятий, журналов отработок занятий, расписания занятий, графика приема отработок пропущенных занятий.
	1.6. Изучение принципов ведения электронной документации, фиксирующей учебный процесс: электронных журналов лекционных, практических (семинарских) занятий, журналов отработок пропущенных занятий
	1.7. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационных форм и методов обучения
	1.8. Изучение форм организации образовательного процесса в образовательной организации. Изучение принципов планирования и разработки лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий
	1.9. Изучение должностных инструкций учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры
	1.10. Ознакомление с системой организации воспитательной работы в Университете
Раздел 2. Учебно-методическая работа	2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий.
	2.2. Разработка содержания практических (семинарских) учебных занятий дисциплины (модуля).
	2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (вопросов/тестовых заданий, выбор согласуется с руководителем практики).
	2.4. Разработка текстов текущих контрольных

	работ, методических рекомендаций для преподавателей по проведению семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.
	2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования.
	2.6. Разработка одной рабочей программы учебного модуля (выбор модуля согласовывается с руководителем практики).
	2.7. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры или Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий.
	2.8. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей кафедры или Университета.
	2.9. Изучение опыта приема отработки практического занятия ведущими преподавателями Университета.
	2.10. Оказание помощи преподавателям в текущей работе (подготовка итогового теста и контрольной работы, различных дидактических материалов, презентаций и т.д. по дисциплине для проведения занятий; проверка текущих самостоятельных работ).
	Раздел 3. Учебная работа
	3.1. Проведение практических (семинарских) занятий.
	3.2. Проведение текущего контроля успеваемости в одной или нескольких группах группы на основе самостоятельно разработанных оценочных средств.
	3.3. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной или нескольких группах.
	3.4. Проведение одной промежуточной

	аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных оценочных средств.
	3.5. Проверка текущих контрольных работ.
	3.6. Участие в организации приема экзаменов по дисциплине (модулю).
	3.7. Участие в приеме отработок по темам пропущенных занятий.
	3.8. Ведение дневника педагогической практики.
Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики	4.1. Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики.
	4.2. Представление и защита отчета по педагогической практике.

## 6 Отчетность и подведение итогов

### 6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Аттестация аспиранта по педагогической практике проводится научным руководителем программы после предоставления всех форм отчетности аспиранта. По итогам прохождения практики аспирант представляет руководителю дневник практики, письменный отчет о прохождении педагогической практики, рецензию на проведенное открытое практическое занятие. По итогам представленной документации руководитель практики составляет заключение о прохождении педагогической практики аспирантом и выставляет зачет с оценкой.

Заключение (отзыв) руководителя предусматривает оценку способности аспиранта к выполнению аналитического отчета результатов

практики, рефлексии профессиональной деятельности, степени сформированности компетенций. По окончании практики в отдел подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности управления по научной работе аспирантом предоставляются:

– отчет о прохождении педагогической практики,

### **Шкала оценивания педагогической практики**

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к практике, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам и не владеет основными умениями и навыками.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1 Основная литература**

N п/ п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиот еке
1.	Габай, Т.В.	Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.	Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.	+
2.	Кудрявая Н.В.	Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед.	Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед.	+

		вузов	вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.	
3.	Лукацкий М.А.	Педагогическая наука. История и современность	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	+
4.	Романцов М. Г., Сологуб Т. В.	Педагогические технологии в медицине	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	+
5.	Сластенин В.А.	Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.	+
6.	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от	+

		личности: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений	деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5- е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.	
--	--	---	--	--

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1.	Белогурова В.А.	Научная организация учебного процесса.	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. - М.: ГЭОТАР- Медиа,2006.- 448с.	+
2.	Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации.	Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации/под ред. академ. РАМН, проф. Н.Д. Ющука - М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ,2001.- 304с.	+
3.	Мухина С.А., Соловьева А.А.	Современные инновационные технологии обучения.	Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. - М.:ГЭОТАР- Медиа,2008.-360с.	+

### 7.3 Интернет ресурсы

N п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1.	Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 8 Программное обеспечение

N п/п	Наименование
1	Microsoft Office

### 9 Материально-техническое обеспечение практики

N п/п	Наименование
1.	<p>Помещение для проведения практических занятий Кафедра фармакологии, учебная комната N 303</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная</li> <li>2. Стол и стул для преподавателя</li> <li>3. Столы и стулья для студентов</li> <li>4. Экран телевизионный</li> <li>5. Компьютер</li> </ol>

## 10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

**11 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **12 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **14 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **15 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **16 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.