Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психогенетика

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 клиническая психология
направленность (профиль): клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Каращук Любовь Николаевна	-	Старший преподаватель

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)
.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Психогенетика .

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общееколичествозаданий и распределениезаданийпо типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	**Количество заданий закрытого типа**	**Количество заданий открытого типа**
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**40**	**25**
Итого	**40**	**25**

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Психогенетика

<table>
<tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>№ п/п</th><th>Заданиес инструкцией</th></tr>
<tr><td>УК -1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</td><td></td><td>Задания закрытого типа</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите виды мутаций и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>гаметные мутации</td><td>1</td><td>мутации, происходящие без какой-либо известной причины</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>соматические мутации</td><td>2</td><td>мутации, возникающие под влиянием мутагенов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>индуцированные мутации</td><td>3</td><td>не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>спонтанные мутации</td><td>4</td><td>мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите заболевания и механизмы, способствующие их возникновению:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	Объект		Характеристика
А	Синдром Прадера-Вилли	1	экспансия
Б	Миотоническая дистрофия	2	импринтинг
В	Раковые заболевания	3	мутации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите понятия неменделевской генетики и их описание:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	эффект запечатления (импринтинга)	1	генетическая мутация, при которой в последовательность ДНК происходит вставка другой последовательности ДНК
Б	мутации	2	внезапное, стойкое изменение в генетическом материале, возникающее под действием внешних и внутренних факторов и передающиеся по наследству
В	экспансия (инсерция)	3	зависимость проявления (экспрессии) Гена от того, от кого (отца или матери) наследуется данный ген

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды взаимодействия аллельных генов с их описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	полное доминирование	1	большая степень выраженности признака у гетерозиготной особи, чем у любой из гомозигот
Б	неполное доминирование	2	тип аллельного взаимодействия генов, при котором доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного гена и формируется среднее значение признака
В	Сверхдоминирование	3	проявляется в тех случаях, когда доминантный ген полностью подавляет рецессивный ген.
Г	Кодоминирование	4	тип аллельного взаимодействия генов, при котором каждый проявляется фенотипически в гетерозиготе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания:Установите последовательность событий:

1. У. Сеттон и Т. Бовери выдвинули хромосомную гипотезу наследственностисогласно которой менделевские наследственные факторы (название впоследствии генами) локализованы в хромосомах
2. Открытие Морганом хромосомной теории наследственности и присуждение ему Нобелевской премии
3. *Американский генетик К. Бриджес открыл нерасхождение хромосом в процессе мейоза у самок дрозофилы и отметил, что нарушение в распределении половых хромосом сопровождается изменениями в наследовании*

		признаков, сцепленных с полом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В _ _ _
	6.	Прочитайте текст и установите последовательность действий в опытах Моргана: 1. Анализирующее скрещивание 2.Получение единообразного поколения 3. Скрещивание между собой серых мушек с длинными крыльями (AABB) и чёрных мушек с зачаточными крыльями (aabb) 4. Действие кроссинговера 5. Получение особей с ожидаемыми фенотипами и смешанными признаками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д _ _ _ _ _
	7.	Прочитайте текст и установите процессов, которые способствуют возникновению синдрома Дауна: 1. Расхождение гомологичных хромосом к разным полюсам клетки, нарушение расхождения по 21 паре хромосом 2. расположение пар гомологичных хромосом в плоскости экватора клетки 3. конъюгация с возможным кроссинговером гомологичных хромосом 4. образование двух клеток с гаплоидным набором 5. процесс оплодотворения, образования хромосомного набора, состоящего из 47 хромосом 6.образование четырех гаплоидных клеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г Д Е _ _ _ _ _ _
	8.	Прочитайте текст и установите последовательность возникновения синдрома Мартин-Белла: 1. Возникновение мутации в половой хромосоме родителя по типу ломкой Х-хромосомы 2. Увеличение тринуклеотидных последовательностей в наследственном материале ребенка 3. Воздействие мутагенов на половые клетки родителя 4. Проявление наследственности в фенотипе: вытянутая форма лица, умственная отсталость, кривляние, прыжки на одном месте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

		А Б В Г | | | | |
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид естественного отбора и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Объект | | Характеристика | | А | стабилизирующий отбор | 1 | не действует против нейтральных мутаций. | | Б | движущий отбор. | 2 | Действует против «вредоносных» мутаций, вычищая их из популяции | | В | дизруптивный отбор | 3 | Повышает частоту «полезных» мутаций | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | А | Б | В | | | | | |
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите открытие и учённого, которому оно принадлежит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Объект | | Характеристика | | А | назвал единицы наследственности «элементами» | 1 | В. Иогансен | | Б | назвал единицы наследственности «гены». | 2 | Г. Мендель | | В | открыл, что гены располагаются в хромосомах | 3 | Т. Морган | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | А | Б | В | | | | | |
	11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте периоды и представителей различных периодов проблемы индивидуальности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Объект | | Характеристика | | А | античные века | 1 | Френсис Гальтон, Уильям Штерн |

Б	средние века.	2	Пифагор, Теофраст
В	современный этап	3	К. Бальдо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте ученого и его научную деятельность

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Френсис Гальтон	1	в книге «О психологии индивидуальных различий» впервые ввел термин «дифференциальная психология» для обозначения новой области отделившейся от общей психологии
Б	Уильям Штерн	2	Он первый кто сделал индивидуальные различия между людьми специальным предметом исследования
В	Френсис Гальтон	3	Ученик Г. Эббингауза
Г	Уильям Штерн	4	Он создал так же – измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки различий, собрал большой экспериментальный материал, касавшийся разных уровней в структуре индивидуальности (соматического, физиологического, психологического)
Д	Френсис Гальтон	5	он поставил вопрос о происхождении индивидуальных особенностей и попытался решить его

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте термины и их определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Биологическое	1	это социальные контакты человека: в семье, в школе, на работе и т.д.
Б	Социальное	2	имеющееся при рождении
В	Врожденное	3	это особенности человека, связанные с его биологической организацией.
Г	Приобретенное	4	все условия среды, в которых действие генов реализуется, причем на всех уровнях
Д	Средовое	5	все, что связано с генами и ДНК человека, в первую очередь разнообразие генетических конституций, существующее в человеческих популяциях
Е	Наследственное		приобретено во время беременности или же в процессе жизни

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте персоналий античного и среднего века с их достижениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Пифагор	1	В своем труде «Нравственные характеры» описывает 30 ярких характерологических типов и их конкретные проявления.
Б	Теофраст	2	Первая работа по графологии – науке диагностирующей характерологические особенности человека по его почерку.
В	К. Бальдо	3	Придавал большое значение тому, как ведет

				себя молодой человек в эмоционально напряженной ситуациях, которые создавались специально, для поступавших в его школу: как отвечает он на насмешки, умет ли держаться с достоинством и т.п.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

15. Прочитайте текст и установите последовательность, расположив ученых во временной ретроспективе (по годам жизни) в последовательности «от раннего к позднему»

1. К. Бальдо
2. Теофраст
3. У. Штерн
4. Пифагор
5. Ф. Гальтон

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите генетические параметры популяции с их определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Полиморфизм	1	Разные популяции отличаются друг от друга по частоте аллелей. Для количественной оценки этих различий предложены показатели, называемые -...
Б	Гетерозиготность	2	Встречаемость двух и более аллелей в популяции
В	Генетические расстояния	3	Характеристика, отражающая генетическое разнообразие и показывающая частоту гетерозиготных особей в популяции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте персоналий античного и среднего века с их достижениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Популяция	1	совокупность всех генов популяции
Б	Генофонд	2	совокупность особей одного вида, в течение достаточно длительного времени населяющих определенное пространство, внутри которого практически осуществляется панмиксия и нет заметных изоляционныхбарьеров
В	Популяционная генетика	3	раздел генетики, изучающий генофонд популяций и его изменение в пространстве и во времени.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Соотнесите понятия с их определениями

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте труд с его автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«Нравственные характеры»	1	У. Штерн
Б	«О психологии индивидуальных различий»	2	Г. Клаус
В	«Введение в дифференциальную психологию учения»	3	Теофраст

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

19

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите виды мутаций и их характеристики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	гаметные мутации	1	мутации, происходящие без какой-либо известной причины
Б	соматические мутации	2	мутации, возникающие под влиянием мутагенов
В	индуцированные мутации	3	не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение
Г	спонтанные мутации	4	мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите виды**ГС-корреляции** и их характеристики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	**Пассивная ГС-корреляция**	1	отражает ситуацию регрессии к популяционному среднему, т.е. тенденцию к снижению фенотипического значения признака, например, у потомков по сравнению с родителями из-за реакции среды на их генетическую индивидуальность
Б	**Реактивной ГС-корреляцией**	2	возникает в ситуациях, когда носитель генотипа выбирает, задает, строит среду, коррелирующую с его генотипом. Активная

				ГС-корреляция может вовсе не вовлекать никого из окружающих — этот тип корреляции задается самим ребенком.
	В	**Активная корреляция**	3	обозначаются ситуации, когда носители определенных генотипов вызывают определенные реакции среды (в том числе реакции других людей), что и приводит к появлению их корреляции. Данную ГС-корреляцию может создать любой, даже не являющийся кровным родственником, человек (или группа людей).
	Г	**Позитивная ГС-корреляция**	4	описывает ситуации, в которых дети наследуют от своих родителей среду, коррелирующую с их генотипом. Пассивная ГС-корреляция требует взаимодействия между членами семьи.
	Д	**Негативная ГС-корреляция**	5	характеризует ситуацию двойного преимущества для носителя определенного генотипа. Так, дети композитора Иоганна Себастьяна Баха, будучи наследственно музыкально одаренными, выросли в обогащенной музыкальной среде, поскольку отец посвящал много времени их музыкальным занятиям. Семья математиков Бернулли примечательна не только наследственной математической одаренностью, но и, как следствие ее, «математизированной» средой.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задания открытого типа

	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: В чем заключается суть закона сцепленного наследования?
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Какие хромосомные аберрации вы знаете (не менее трех)? В чем их особенности?
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Какие виды мутаций вы знаете, в чем заключается их суть? Назовите не менее 3 видов.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С какими науками психогенетика находится в тесной связи?
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Дайте определение понятию естественный отбор.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С действием каких факторов может быть связано дифференциальное воспроизводство?
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Дайте определение термину «психогенетика»
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Что является предметом исследований в психогенетике?
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С какими науками психогенетика тесно связана?
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Что принято понимать под термином «наследственное»?
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Что принято понимать пот термином «средовое»?
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Фенотипический полиморфизм – это…?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Приведите не менее 2 значений популяционной генетики для психогенетики.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: В чем заключается сущность закона Харди-Вайнберга?

	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию ***общая среда.***
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию***индивидуальная*** **среда**
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию **генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)**
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: …
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: дайте определение понятию **ГС-взаимодействие**
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: в чем суть б***лизнецового метода***
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: В чем суть м***етода приемных детей***
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:В чем состоит вклад Френсиса Гальтона в психогенетику?
	23	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Психогенетика – это …
	24	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Что является предметом исследования психогенетики?
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Какой точки зрения придерживается Московская психологическая школа относительно термина, обозначающего эту научную дисциплину, а какую точку зрения имеет Питерская психологическая школа?
		Задание закрытого типа
	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Начало научного изучения индивидуальности связано с именами:</u> а) Дж. Уотсона и Ф.Крика. б) Ф.Гальтона и В. Штерна. в) Ч.Дарвина и Ф.Гальтона. г) А.Бине и Э.Крепелина. Запишите выбранный ответ - букву:

		А Б В Г
	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания <u>Есть доказательства того, что:</u> а) индивидуальные различия – не ошибка, а неизбежная реальность, способ существования общих психологических закономерностей; б) многие индивидуальные особенности оказываются достаточно устойчивыми в онтогенезе, в том числе на длительных временных отрезках; в) межиндивидуальная вариативность оказывается разной у разных признаков и в разных возрастах (последнее обстоятельство может быть использовано при определении возрастных; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>На какой исследовательской парадигме строится современный подход к изучению индивидуальных различий в психогенетике:</u> а) «биологическое» и «социальное»; б) «врожденное - приобретенное»; в) «наследственное - средовое»; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Первое капитальное исследование в области психогенетики принадлежит:</u> а) Ч.Дарвину; б) Ф.Крику; в) В. Штерну; г) Ф.Гальтону. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

	5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ф.Гальтон пытался решить проблему одаренности: а) используя метод близнецов; б) используя генеалогический метод; в) используя законы Менделя; г) используя искусственный отбор Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
	6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ф. Гальтон был первым в том, что: а) сделал индивидуальные различия между людьми специальным предметом исследования; б) создал измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки различий; в) собрал большой экспериментальный материал, касавшийся разных уровней в структуре индивидуальности; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
	7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Термин «евгеника» был предложен: а) Ч.Дарвином; б) Ф.Криком; в) В. Штерном; г) Ф.Гальтоном. Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
	8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Восстановление систематических исследований по психогенетике в нашей стране датируется: а) 1917 годом; б) 30-ми годами XX века; в) концом 1972 г.;

		г) 1993 годом. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Первые широкомасштабные близнецовые исследования в России начали проводиться в:</u> а) Петроградском университете б) Бюро по евгенике; в) Медико-генетический институте; г) Институте общей и педагогической психологии. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Предмет психогенетики:</u> а) изучение роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий признака; б) исследование индивидуальных различий между людьми или группами людей; в) выделение и описание признака; г) создание валидных и надежных методик диагностики признака. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Наследованиемназывается:</u> а) свойство живых организмов существовать в различных формах; б) передача генетической информации от одного поколения организмов к другому; в) совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма; г) любые проявления живущего организма. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

	12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Понятие «изменчивость» подразумевает: а) свойство живых организмов существовать в различных формах; б) передача генетической информации от одного поколения организмов к другому; в) совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма; г) любые проявления живущего организма. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Потомство от родителей наследует: а) признаки; б) свойства; в) генотип; г) гены. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Термин «аллель» обозначает: а) наследственный признак; б) локус; в) одно из возможных состояний гена; г) мутантный ген. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Сколько аллелей одного гена в норме получают потомки от родителей: а) два; б) несколько;

		в) один; г) много. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Термин «ген» был предложен: а) Бетсоном; б) Морганом; в) Иогансеном; г) Бриджесом. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В каком случае организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип: а) при полном доминировании; б) не могут иметь; в) при неполном доминировании; г) при летальности одного гена. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем можно объяснить, что особи с одинаковым генотипом имеют разный фенотип: а) полным доминированием; б) кодоминированием; в) неполным доминированием; г) пенетрантностью. Запишите выбранный ответ - букву: 9 А Б В Г

	19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека; б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека; б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека; б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Выберите правильное утверждение. Локус - это:</u> а) другое название гена; б) местоположение гена на карте хромосом; в) один из аллелей данного гена; г) участок хромосомы, занятый тесно сцепленными генами. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г