



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Пульмонология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология
Квалификация (специальность)	врач-пульмонолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Урясьев Олег Михайлович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Коршунова Людмила Владимировна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филимонова Любовь Борисовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Якушин Сергей Степанович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Пульмонология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пульмонология» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приеме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоемкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Организация пульмонологической службы	2
	2	Квалификационная характеристика специалиста-пульмонолога, деятельность врача пульмонолога	2
	3	Инструментальные методы обследования в пульмонологии	2
	4	Образовательные программы при бронхо - легочных заболеваниях	2
	5	Общие принципы лечения бронхо - легочных заболеваний	2
	6	Бронхиальная астма	2
Семестр 2			
	1	Муковисцидоз	2
	2	Микозы легких	2
	3	Микобактериоз	2
	4	ТЭЛА	2
	5	Силикоз, пневмокониозы	2
	6	Хронический пылевой бронхит, профессиональная ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Организация пульмонологической службы	6	опрос
	2	Физиология и анатомия дыхательных путей.	6	опрос
	3	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания: анамнез, осмотр	6	опрос
	4	Инструментальные методы обследования в пульмонологии	6	опрос
	5	Классификация заболеваний органов дыхания	6	опрос
	6	Диспансеризация пульмонологических больных	6	опрос
	7	Образовательные программы при бронхо - легочных заболеваниях	6	опрос
	8	Общие принципы лечения бронхо - легочных заболеваний	6	опрос
	9	Острые респираторные заболевания.	6	опрос
	10	Бронхит: острый, хронический	6	опрос
	11	Пневмонии	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	12	Хроническая обструктивная болезнь легких	6	опрос
	13	Бронхиальная астма	6	опрос
	14	Интерстициальные заболевания легких (интерстициальная пневмония, идиопатический фиброзирующий альвеолит и др.)	6	опрос
	15	Заболевания с преимущественным поражением плевры: плевриты, гидроторакс, спонтанный пневмоторакс.	6	опрос
	16	Бронхоэктатическая болезнь	6	опрос
	17	Аллергические заболевания органов дыхания	6	опрос
	18	Другие аллергические заболевания (крапивница, отек Квинке и др.)	6	опрос
	19	Гранулематозы (саркоидоз легких, гранулематоз Вегенера, гистио-цитоз Х	6	опрос
	20	Патология дыхания во сне. Синдром ночного апноэ. CPAP-терапия.	6	опрос
	21	Рак и другие опухоли легких. Метастатическое поражение легких.	6	опрос
	22	Патологические состояния, связанные с нарушением кровообращения: тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА), первичная легочная гипертензия.	6	опрос
	23	Бронхообструктивный синдром	6	опрос
	24	Трахеобронхиальная дискинезия. Гипервентиляционный синдром	6	опрос
	25	Коморбидность в пульмонологии	6	опрос
	26	Бронхит: острый, хронический	6	опрос
	27	Пневмонии	6	опрос
	28	Хроническая обструктивная болезнь легких	6	опрос
	29	Интерстициальные заболевания легких	6	опрос
	30	Плевриты	6	опрос
	31	Бронхоэктатическая болезнь	6	опрос
	32	Аллергические заболевания органов дыхания	6	опрос
	33	Саркоидоз	6	опрос
	34	Муковисцидоз	6	опрос
	35	Микозы легких	6	опрос
	36	Микобактериоз	6	опрос
	37	ТЭЛА	6	опрос
	38	Силикоз, пневмокониозы	6	опрос
	39	Хронический пылевой бронхит, профессиональная ХОБЛ,	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		профессиональная бронхиальная астма		
	40	Организация пульмонологической службы	6	опрос
	41	Квалификационная характеристика специалиста-пульмонолога, деятельность врача пульмонолога	6	опрос
	42	Инструментальные методы обследования в пульмонологии	6	опрос
	43	Образовательные программы при бронхо - легочных заболеваниях	6	опрос
	44	Общие принципы лечения бронхо - легочных заболеваний	6	опрос
	45	Бронхиальная астма	6	опрос
	46	Бронхит: острый, хронический	6	опрос
	47	Пневмонии	6	опрос
	48	Хроническая обструктивная болезнь легких	6	опрос
	49	Интерстициальные заболевания легких	6	опрос
	50	Плевриты	6	опрос
	51	Бронхоэктатическая болезнь	6	опрос
Семестр 2			150	
	1	Саркоидоз	6	опрос
	2	Неотложные состояния в пульмонологии	6	опрос
	3	Профессиональные заболевания органов дыхания	6	опрос
	4	Редкие заболевания легких	6	опрос
	5	Хроническое легочное сердце.	6	опрос
	6	Пневмокониозы	6	опрос
	7	Реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности.	6	опрос
	8	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: болезнь Рандю-Ослера	6	опрос
	9	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: дефицит α -1-ингибиторов протеаз	6	опрос
	10	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: болезнь Гирке	6	опрос
	11	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: системные соединительнотканые синдромы	6	опрос
	12	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: муковисцидоз,	6	опрос
	13	Грибковые заболевания легких (микозы)	6	опрос
	14	Микобактериоз	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	15	Редкие формы легочной диссеминации (идиопатический гемосидероз легких, синдром Гудпасчера, альвеолярный протеиноз, лейомиоматоз легких	6	опрос
	16	Анафилактические реакции (анафилактический шок).	6	опрос
	17	Инфекционно-токсический шок.	6	опрос
	18	Ведение больных с тромбоэмболией легочной артерии.	6	опрос
	19	Легочные кровотечения.	6	опрос
	20	Ведение больных со спонтанным пневмотораксом и экссудативным плевритом.	6	опрос
	21	Острый респираторный дистресс-синдромом (ОРДС).	6	опрос
	22	Силикоз	6	опрос
	23	Хронический пылевой бронхит, профессиональная ХОБЛ	6	опрос
	24	Профессиональная бронхиальная астма	6	опрос
	25	Профессиональный экзогенный аллергический альвеолит, токсические бронхиолиты и бронхиты.	6	опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
Семестр 1				222	
1	1	Организация пульмонологической службы	Проработка учебного материала (учебная и научная литература, конспекты лекций) Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	2	Устный ответ
2	1	Физиология и анатомия дыхательных путей.		4	Устный ответ
3	1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания: анамнез, осмотр		4	Устный ответ
4	1	Инструментальные методы обследования в пульмонологии		4	
5	1	Классификация заболеваний органов дыхания		4	Устный ответ
6	1	Диспансеризация пульмонологических больных		4	Устный ответ
7	1	Образовательные программы при бронхо -		4	

		легочных заболеваниях	Подготовка презентаций, выступлений, описания клинических случаев.		
8	1	Общие принципы лечения бронхо - легочных заболеваний		4	Устный ответ
9	1	Острые респираторные заболевания.		4	Устный ответ
10	1	Бронхит: острый, хронический		4	Устный ответ
11	1	Пневмонии		4	
12	1	Хроническая обструктивная болезнь легких		4	Устный ответ
13	1	Бронхиальная астма		4	Устный ответ
14	1	Интерстициальные заболевания легких (интерстициальная пневмония, идиопатический фиброзирующий альвеолит и др.)		4	Устный ответ
15	1	Заболевания с преимущественным поражением плевры: плевриты, гидроторакс, спонтанный пневмоторакс.		4	Устный ответ
16	1	Бронхоэктатическая болезнь		4	Устный ответ
17	1	Аллергические заболевания органов дыхания		4	Устный ответ
18	1	Другие аллергические заболевания (крапивница, отек Квинке и др.)		4	Устный ответ
19	1	Грануломатозы (саркоидоз легких, грануломатоз Вегенера, гистио-цитоз Х		4	
20	1	Патология дыхания во сне. Синдром ночного апноэ. CPAP-терапия.		4	Устный ответ
21	1	Рак и другие опухоли легких. Метастатическое поражение легких.		4	Устный ответ
23	1	Патологические состояния, связанные с нарушением кровообращения: тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА), первичная легочная гипертензия.		4	Устный ответ
24	1	Бронхообструктивный синдром		4	Устный ответ
25	1	Трахеобронхиальная дискинезия. Гипервентиляционный синдром		4	Устный ответ
26	1	Коморбидность в пульмонологии		4	Устный ответ
27	1	Бронхит: острый, хронический		4	Устный ответ
28	1	Пневмонии		4	Устный ответ
29	1	Хроническая обструктивная болезнь легких		4	Устный ответ
30	1	Интерстициальные заболевания легких		4	Устный ответ

31	1	Плевриты	4	Устный ответ
32	1	Бронхоэктатическая болезнь	4	Устный ответ
33	1	Аллергические заболевания органов дыхания	4	Устный ответ
34	1	Саркоидоз	4	Устный ответ
35	1	Муковисцидоз	4	Устный ответ
36	1	Микозы легких	4	Устный ответ
37	1	Микобактериоз	4	Устный ответ
38	1	ТЭЛА	4	Устный ответ
39	1	Силикоз, пневмокониозы	4	Устный ответ
40	1	Хронический пылевой бронхит, профессиональная ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма	4	Устный ответ
41	1	Организация пульмонологической службы	4	Устный ответ
42	1	Квалификационная характеристика специалиста-пульмонолога, деятельность врача пульмонолога	4	Устный ответ
43	1	Инструментальные методы обследования в пульмонологии	4	Устный ответ
44	1	Образовательные программы при бронхо - легочных заболеваниях	4	Устный ответ
45	1	Общие принципы лечения бронхо - легочных заболеваний	4	Устный ответ
46	1	Бронхиальная астма	4	Устный ответ
47	1	Бронхит: острый, хронический	4	Устный ответ
48	1	Пневмонии	4	Устный ответ
49	1	Хроническая обструктивная болезнь легких	4	Устный ответ
50	1	Интерстициальные заболевания легких	4	Устный ответ
51	1	Плевриты	4	Устный ответ
52	1	Бронхоэктатическая болезнь	4	Устный ответ
53	1	Общие вопросы пульмонологии	4	Устный ответ
54	1	Частная пульмонология	4	Устный ответ

55	1	Редкие заболевания легких	4	Устный ответ
Семестр 2			234	
56	2	Саркоидоз	6,5	Устный ответ
57	2	Неотложные состояния в пульмонологии	6,5	Устный ответ
58	2	Профессиональные заболевания органов дыхания	6,5	Устный ответ
59	2	Редкие заболевания легких	6,5	Устный ответ
60	2	Хроническое легочное сердце.	6,5	Устный ответ
61	2	Пневмокониозы	6,5	Устный ответ
62	2	Реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности.	6,5	Устный ответ
63	2	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: болезнь Рандю-Ослера	6,5	Устный ответ
64	2	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: дефицит α -1-ингибиторов протеаз	6,5	Устный ответ
65	2	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: болезнь Гирке	6,5	Устный ответ
66	2	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: системные соединительнотканые синдромы	6,5	Устный ответ
67	2	Наследственно обусловленные заболевания органов дыхания: муковисцидоз,	6,5	Устный ответ
68	2	Грибковые заболевания легких (микозы)	6,5	Устный ответ
69	2	Микобактериоз	6,5	Устный ответ
70	2	Редкие формы легочной диссеминации (идиопатический гемосидероз легких, синдром Гудпасчера, альвеолярный протеиноз, лейомиоматоз легких)	6,5	Устный ответ
71	2	Анафилактические реакции (анафилактический шок).	6,5	Устный ответ
72	2	Инфекционно-токсический шок.	6,5	Устный ответ
73	2	Ведение больных с тромбоэмболией легочной артерии.	6,5	Устный ответ

74	2	Легочные кровотечения.	6,5	Устный ответ
75	2	Ведение больных со спонтанным пневмотораксом и экссудативным плевритом.	6,5	Устный ответ
76	2	Острый респираторный дистресс-синдромом (ОРДС).	6,5	Устный ответ
77	2	Силикоз	6,5	Устный ответ
78	2	Хронический пылевой бронхит, профессиональная ХОБЛ	6,5	Устный ответ
79	2	Профессиональная бронхиальная астма	6,5	
80	2	Профессиональный экзогенный аллергический альвеолит, токсические бронхолиты и бронхиты.	6,5	Устный ответ
81	2	Профессиональные заболевания органов дыхания	6,5	Устный ответ
82	2	Пульмонологические центры	6,5	Устный ответ
83	2	Алгоритм действия пульмонологов	6,5	Устный ответ
84	2	Экспертиза пульмонологических больных	6,5	Устный ответ
85	2	Лечение ХОБЛ	6,5	Устный ответ
86	2	Инструментальные методы обследования в пульмонологии	6,5	Устный ответ
87	2	ЭКГ диагностика у пульмонологических больных	6,5	Устный ответ
88	2	Образовательные программы при бронхо - легочных заболеваниях	6,5	Устный ответ
89	2	Лечение пульмонологических заболеваний у беременных	6,5	Устный ответ
90	2	Бронхоэктатическая болезнь	6,5	Устный ответ
91	2	Интерстициальные заболевания легких	6,5	Устный ответ

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3,	Устный ответ по

	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	курируемому пациенту
--	---	----------------------

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты,	Знать: социально-значимые проекты,	Знать: социально-значимые проекты,

	различия между пациентами.	различия между пациентами.	различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.

Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет,

	работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении	сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении	правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении
Уметь:	Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности	Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме

		воспитания не в полном объеме	
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать	Владеть: при формулировке диагноза конкретному	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать

	только положения МКБ -10.	пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных,	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.

		особенности методики работы с инвалидами.	
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа

	профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.

Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного,

	специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Хроническая обструктивная болезнь легких: моногр. / науч. ред. С.И. Овчаренко; гл. ред. сер. А.Г. Чучалин. - 2-е изд., стер. - М.: Атмосфера, 2011.
2. Пульмонология: нац. рук. Краткое изд. / под ред. А.Г. Чучалина и др. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.
3. Пневмонии / В. Д. Гольдштейн. - М.: БИНОМ, 2011.
4. Кашель / А. Г. Чучалин, В. Н. Абросимов; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО РИЦ "Человек и лекарство", 2014.
5. Интенсивная терапия в пульмонологии: моногр.: в 2 т. Т. 1 / под ред. С.Н. Авдеева; гл. ред. сер. А.Г. Чучалин. - М.: Атмосфера, 2014.
6. Легочная гипертензия: моногр. / под ред. И.Е. Чазовой и др. - М.: Практика, 2015.
7. Лучевая диагностика. Грудная клетка / М. Галански [и др.]; пер. с англ. В.Ю. Халатова. - М.: МЕДпресс-информ, 2013.
8. Бронхиальная астма: учеб. пособие / Л. В. Коршунова, О. М. Урясьев, Ю. А. Панфилов; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М.: Изд. дом. "Логос Пресс", 2015.
9. Саркоидоз: учеб. пособие. для ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия" / О. М. Урясьев, А. В. Коршунова, С. В. Флерова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016

10. Справочник по пульмонологии/ под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014

11. Бронхоэктатическая болезнь: метод. рек. / О. М. Урясьев, А. В. Коршунова, С. А. Куликов; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016.

12. Функциональные методы диагностики в пульмонологии: учеб. пособие для обуч. ... в ординатуре по спец. 31.08.49 - Терапия / Ю. А. Панфилов, В. А. Луняков; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Нарушения сердечного ритма и проводимости при бронхиальной астме: моногр. / О. М. Урясьев, В. М. Варварин; Ряз. гос. мед. ун-т. - М., 2011.

2. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии: рук. для врачей / В. Л. Кассиль [и др.]. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016

3. Токсикологические поражения органов дыхания: учеб. пособие / О. М. Урясьев, Е. Г. Чунтыжева, Ю. А. Панфилов; [Ряз. гос. мед. ун-т.]. - М.: Изд-во "Спутник+", 2015

4. Многоликая бронхиальная астма, диагностика, лечение и профилактика: [моногр.] / под ред. Г.Б. Федосеева и др. - СПб.: Нордмедиздат, 2011.

5. Дифференциальная диагностика туберкулеза и нетуберкулезных заболеваний легких. / В. Л. Добин, И. В. Панин; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2015.

6. Оптимизация дифференцированной диагностики заболеваний органов грудной полости/ Я. Н. Шойхет [и др.]. - Барнаул, 2014.

7. Храп и синдром обструктивного апноэ сна у взрослых и детей: практ. рук. для врачей / Р. В. Бузунов, И. В. Легейда, Е. В. Царева; Клинич. санаторий "Барвиха". - М.: Б.и., 2013

8. Внебольничная пневмония у взрослых: практ. рек. по диагностике, лечению и профилактике: учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования / А. Г. Чучалин [и др.]. - М.: ООО "Изд. дом "М-Вести", 2006.

9. Одышка и ассоциированные синдромы: межрегион. сб. науч. тр. Вып. 4 / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. В.Н. Абросимова. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012.

10. Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / под ред. Е.Е. Баженова и др. - М.: Бином, 2012.

11. Бронхиальная астма и ишемическая болезнь сердца: особенности сочетанного течения и возможности терапии: моногр. / О. М. Урясьев, А. А. Пыко; [Ряз. гос. мед. ун-т.]. - М.: Изд-во "Спутник+", 2012.

12. Атлас респираторных инфекций/ Хилл Адам Т., Уоллес Уильям А.Х., Эммануэл Хавьер; пер. с англ. под ред. С.И. Овчаренко. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.

13. Применение методов клинического шкалирования и вопросников в пульмонологии: учеб. пособие для врачей-слушателей ФПДО по спец. "Терапия" / В. Н. Абросимов [и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011.

14. Легочная гипертензия, ассоциированная с хронической обструктивной болезнью легких: учеб.-метод. пособие / В. Н. Абросимов, Л. А. Жукова, С. Н. Котляров; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011.

15. Исследование функции внешнего дыхания: учебно-метод. пособие для слушателей ФПДО по спец. "Функцион. диагностика" / М. С. Якушина, А. В. Соколов; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2010

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru

2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Пульмонология»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Компьютерный класс	Компьютеры для проведения тестирования с выходом в интернет.
2.	Учебная комната для проведения практических занятий и самостоятельной работы	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска, комплект рентгеновских снимков, КТ, обучающие фильмы, негатоскоп, спирографы, пикфлоуметры, пульсоксиметры.
3.	Комната функциональной диагностики кафедры	Спирометры, СМАД, ЭКГ ХМ - ЭКГ, пикфлоуметры
4.	Читальный зал научной библиотеки	Учебная и научная литература. Доступные библиотечные фонды по всем разделам пульмонологии.
5.	Лекционные залы	Мультимедийное оборудование
6.	Аллергологический кабинет	Наборы для аллергологических обследований
7.	Эндоскопический кабинет	Бронхоскоп
8.	Кабинеты рентгенодиагностики	2 компьютерных томографа, рентгеновские установки
9.	отделение функциональной диагностики ОККД	Спирометрия, СМАД, ЭКГ ХМ – ЭКГ, бодиплтизмограф
10.	симуляционный центр ВУЗа	1.Кардиологический симулятор Harvey с дистанционными наушниками, позволяющий диагностировать 30 кардиологических состояний 2.Тренажер для физикального обследования (аускультация – 20 тонов сердца, 12 шумов в легких, пальпация, перкуссия в норме и патологии) 3.TCZ9900A Симуляционная онлайн - система обучения по проведению медицинского осмотра (аускультация и пальпация сердца, легких, живота, измерение АД) 4.Торс для отработки навыков установки 15 отведений ЭКГ.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.