Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 11:19:40
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неотложные состояния в детской хирургии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра факультетской хирургии с курсом детской хирургии

| Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность в Университете |
|---|---|---|
| Натальский Александр Анатольевич | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой |
| Шатский Владимир Николаевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры |

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность, организация |
|---|---|---|
| Федосеев Андрей Владимирович | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой общей хирургии, травматологии и ортопедии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| Куликов Евгений Петрович | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
(протокол от 16.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| **УК-1**<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | *Индикатор достижения компетенции*<br>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации.<br>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br>УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | **Знать:** Способы решения проблемных ситуаций. Критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации.<br>**Уметь:** Выявлять базовые составляющие проблемной ситуации. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.<br>**Владеть:** Анализом решения проблемной ситуации, выявлять ее базовые составляющие и связи между ними. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.<br>Оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| **УК-4**<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия<br>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | **Знать:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br>**Уметь:** Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.<br>**Владеть:** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| **УК-9**<br>Способен использовать базовые | УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их | **Знать:** базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально- |

| | | |
|---|---|---|
| дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | физиологические и социально-психологические особенности.<br>УК-9.2. Обладает представлениями опринципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>УК 9.3. Планирует и осуществляет совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. | психологические особенности. Иметь представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>**Уметь:** Планировать и осуществлять совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.<br>**Владеть:** знаниями о базовых представлениях нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.<br>Принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности и осуществлять совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. |
| **ОПК-4**<br>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | *Индикатор достижения компетенции*<br>ОПК-4.1. Готов обоснованно применить медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)<br>ОПК-4.3. Проводит общее клиническое обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики | **Знать:** применение дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных вещества и их комбинации при решении профессиональных задач; принципы клинического обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов.<br>**Уметь:** оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач; проводить общее клиническое обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики<br>**Владеть:** алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач; диагностикой, интерпретацией результатов наиболее распространенных методов |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики |
| **ОПК-7**<br>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | *Индикатор достижения компетенции*<br>ОПК-7.2. Разрабатывает план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи<br>ОПК-7.4. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. | **Знать:** назначение лекарственных препаратов и медицинских изделия, немедикаментозную терапию, лечебное питание, оценку эффективности и безопасности, профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.<br>**Уметь:** назначить лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию, лечебное питание, оценить эффективность и безопасность, провести профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии; осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.<br>**Владеть:** разработанным планом лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| **ПК-1**<br>Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | *Индикатор достижения компетенции*<br>ПК-1.3. Собирает анамнез заболевания<br>ПК-1.4. Оценивает состояние и самочувствие ребенка<br>ПК-1.5. Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследования, на консультацию к врачам- | **Знать:** клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования.<br>**Уметь:** оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих |

| | | |
|---|---|---|
| | специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию<br>ПК-1.6. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-1.8. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)<br>**Владеть:** оценкой общего состояния и самочувствием ребенка, проводить осмотр органов и систем; оценивать анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; приемами оказания медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) |
| **ПК-2**<br>Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка<br>ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию ребенку<br>ПК-2.3. Формирует у детей, их родителей (законных | **Знать:** план лечения болезней и состояний ребенка; медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию.<br>**Уметь:** Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию ребенку; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих |

| | | |
|---|---|---|
| | представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению<br>ПК-2.4. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами<br>ПК-2.5. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности)<br>ПК-2.6. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей | уход за ребенком, приверженности к лечению<br>**Владеть**: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности); оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Неотложные состояния в детской хирургии» относится к вариативной части блока 1 дисциплина по выбору ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания**:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков в неотложной хирургии, общие принципы и особенности диагностики.

**Умения:**

-собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

-анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков;

-обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

-интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

**Владения:**

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**
**Трудоемкость дисциплины: в з.е. __2____ / час ____72____**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 12 | | | |
| **Контактная работа** | | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Лекции | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 48 | 48 | | | |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | 28 | 28 | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | 20 | 20 | | | |
| Реферат | | | | | | |
| … | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | | |
| | з.е. | 2 | 2 | | | |

**4. Содержание дисциплины**

**Семинары, практические работы**

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| Семестр 12 | | | | |
| | 1 | Острые воспалительные заболевания брюшной полости: перитонит, холецистит, панкреатит, мезаденит, дивертикулит, перфорация полого органа. | 3 | С |
| | 2 | Синдром острой дыхательной недостаточности: инородные тела дыхательных путей, опухоли средостения, спонтанный пневмоторакс, пиопневмоторакс, лобарная эмфизема, киста легкого. | 3 | С |
| | 3 | Острая странгуляционная кишечная непроходимость: заворот, инвагинация, шнуровидная спайка. | 3 | С |
| | 4 | Внутрибрюшные кровотечения: повреждение печени, селезёнки, почки, внематочная беременность. | 3 | С |
| | 5 | Кровотечения желудочно-кишечного тракта: синдром Меллори-Вейса, кровотечение из варикозно расширенный вен пищевода, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, полипы, опухоли, дивертикул Меккеля. | 3 | С |
| | 6 | Неотложные состояния в детской гинекологии: первичный перитонит, апоплексия яичника, перекрут яичника, гематометра, маточное кровотечение. | 3 | С |
| | 7 | Острые гнойно-воспалительные заболевания: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденного. Сепсис. | 3 | С |
| | 8 | Термические ожоги большой площади. Шок. | 3 | С |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | Ожоговая болезнь. | | |
| | | Итого часов | 24 | |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 12 | Острые воспалительные заболевания брюшной полости: перитонит, холецистит, панкреатит, мезаденит, дивертикулит, перфорация полого органа. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С |
| 2. | 12 | Синдром острой дыхательной недостаточности: инородные тела дыхательных путей, опухоли средостения, спонтанный пневмоторакс, пиопневмоторакс, лобарная эмфизема, киста легкого. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С, Т |
| 3 | 12 | Острая странгуляционная кишечная непроходимость: заворот, инвагинация, шнуровидная спайка. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С |
| 4 | 12 | Внутрибрюшные кровотечения: повреждение печени, селезёнки, почки, внематочная беременность. | Самостоятельное изучение тем подготовка к занятиям | 6 | С, Т |
| 5 | 12 | Кровотечения желудочно-кишечного тракта: синдром Меллори-Вейса, кровотечение из варикозно расширенный вен пищевода, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, полипы, опухоли, дивертикул Меккеля. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С |
| 6 | 12 | Неотложные состояния в детской гинекологии: первичный перитонит, апоплексия яичника, перекрут яичника, гематометра, маточное кровотечение. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С, Р |
| 7 | 12 | Острые гнойно-воспалительные заболевания: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденного. Сепсис. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С, ЗС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 12 | Термические ожоги большой площади. Шок. Ожоговая болезнь. | Самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям | 6 | С |
| | | | | | |
| | | | ИТОГО часов в семестре | 48 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

**6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции с индикаторами достижения) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Острые воспалительные заболевания брюшной полости: перитонит, холецистит, панкреатит, мезаденит, дивертикулит, перфорация полого органа. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С |
| 2. | Синдром острой дыхательной недостаточности: инородные тела дыхательных путей, опухоли средостения, спонтанный пневмоторакс, пиопневмоторакс, лобарная эмфизема, киста легкого. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С, Т |
| 3 | Острая странгуляционная кишечная непроходимость: заворот, инвагинация, шнуровидная спайка. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С |
| 4 | Внутрибрюшные кровотечения: повреждение печени, селезёнки, почки, внематочная беременность. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С, Т |
| 5 | Кровотечения желудочно-кишечного тракта: синдром Меллори-Вейса, кровотечение из варикозно расширенный вен пищевода, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, полипы, опухоли, дивертикул Меккеля. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С |
| 6 | Неотложные состояния в детской гинекологии: первичный перитонит, | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3) | С, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | апоплексия яичника, перекрут яичника, гематометра, маточное кровотечение. | УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | |
| 7 | Острые гнойно-воспалительные заболевания: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденного. Сепсис. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С, ЗС |
| 8 | Термические ожоги большой площади. Шок. Ожоговая болезнь. | УК-1 (1.1;1.2;1.4;1.5)<br>УК-4 (4.1;4.3)<br>УК-9 (9,1;9.2;9.3)<br>ОПК-4 (4.1;4.3)<br>ОПК-7 (7.2;7.4)<br>ПК-1 (1.3;1.4;1.5;1.6;1.8)<br>ПК-2 (2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;2.6) | С |

Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

**7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).**

**7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.1. Основная учебная литература:**

1.Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. : ил. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-7270-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html

2. Соловьев, А.Е. Детская хирургия : учеб. для студентов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело", 31.05.02 "Педиатрия" / А. Е. Соловьев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016.

**7.1.2. Дополнительная учебная литература:**

**1.** Грыжи передней брюшной стенки и диафрагмы у детей : учеб. пособие по спец. Педиатрия / Ряз. гос. мед. ун-т: сост. А.Е. Соловьев, В.Н. Шатский, О.А. Кульчицкий, О.В. Ларичева. – Рязань : РИО РязГМУ, 2024. – 94 с.

**2.** Клинические особенности удвоения пищеварительного тракта у детей : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям для студентов педиатр. фак. / А. Е. Соловьев, В. Н. Шатский, О. В. Ларичева, О. А. Кульчицкий ; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань : РИО РязГМУ, 2017. – 37 с.

**3.** Инвагинация кишечника у детей : практ. рук. для обуч. по спец. Педиатрия / А. Е. Соловьев, В. Н. Шатский, О. В. Ларичева, О. А. Кульчицкий ; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань : РИО РязГМУ, 2022. – 27 с.

**7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|---|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), | Доступ неограничен |

| | |
|---|---|
| предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru | (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x | Доступ с ПК Центра развития образования |
| ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com | Доступ неограничен (после авторизации) |
| «Большая медицинская библиотека» (БМБ)<br>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе.<br>Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты.<br>Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».<br>https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.<br>https://123library.org/user/my-library/books | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/ | Открытый доступ |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в | Открытый доступ |

| | |
|---|---|
| различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/ | |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/ | Открытый доступ |
| Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784 | Открытый доступ |
| БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details | Открытый доступ |
| Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html | Открытый доступ |

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, а при реализации практической подготовки – помещения профильных организаций, соответствующие содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием, лабораторным, фантомным и (или) симуляционным оборудованием, тренажерами, муляжами, моделями, медицинскими изделиями, инструментарием, расходными материалами и иными средствами обучения, соответствующими содержанию дисциплины.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности на основании договора об организации практической подготовки, типовая форма которого утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н, и осуществляется в медицинских организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам

профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Договор содержит перечни необходимых для организации практической подготовки помещений и медицинской техники (оборудования).