Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Геронтопсихология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Каращук Любовь Николаевна	-	Старший преподаватель

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)
.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): _____Геронтопсихология_____ _.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-1.		
Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	15	20
Итого	15	20

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

1. Бланки заданий.
2. Бланки ответов.
3. Ручка.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Геронтопсихология

<table>
<tr><th>Тип задания</th><th>Задание с инструкцией</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>1. Укажите последовательность этапов в теории разобществления:
А) выход на пенсию, поддержание старых связей по инерции;
Б)теряется объем информации и сужается круг интересов;
В)падает активность и ускоряется процесс старения;
Г) поддерживаемые связи становятся искусственными и прерываются.

<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2. Укажите последовательность этапов при адаптации к старости по принципу «замкнутого круга»:
А) снижение эмоционального контроля и заострение некоторых личностных черт
Б) возникает неосознанное чувство вины и зависти, которое перерастает в равнодушие к окружающим
В) человек не способен что-то делать для других и как следствие развивается чувство неполноценности
Г) снижение интересов к внешнему миру и проявление замкнутого эгоцентризма
Д) усиливается раздражительность и желание спрятаться от других

<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3. Укажите правильную последовательность этапов «свертывания» пирамиды потребностей по В.В. Болтенко:
А) оживляется и доминирует потребность в самоуважении;
Б) потребность в безопасности и самосохранении при отсутствии целенаправленной деятельности;
В) доминируют потребности витального уровня (еда, покой, сон);
Г) движущая потребность – утвердить свою индивидуальность;
Д) доминирует потребность в заботе со стороны окружающих.

<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Установите последовательность критериев мудрости по П. Балтесу:
А) контекстуальность: знания о том, что жизнь осуществляется в разных общественных, культурных, социо-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>исторических контекстах и на разных уровнях индивидуального развития;
Б) богатое знание фактов, касающихся условий жизни и их многообразных вариаций;
В) релятивизм: знание о том, что разные люди и различные социальные группы обладают значительно отличающимися друг от друга ценностями, целями и приоритетами;
Г) неопределенность: знание об относительной индетерминированности и непредсказуемости жизни, порождающее разные способы управления ею;
Д) масштабное инструментальноезнание стратегий и умений, позволяющих выносить зрелые суждения и давать обоснованные советы.

<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>5. Укажите виды профилактики в нужной последовательности по возрастанию (от первичной до третичной): (лекция 8, слайд 4)
А) имеет задачей предотвратить инвалидизацию больного и обеспечить частичное или полное восстановление его социального статуса;
Б) это меры предупреждения психических расстройств у контингента здоровых лиц;
В) опираясь на эффект энергичного лечения, направлена на предотвращение рецидива уже начавшегося психического заболевания.

<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>1. Установите соответствие между определениями старости из геронтологии и психологии:
<table><tr><td>а</td><td>старость в геронтологии</td><td>1</td><td>Период жизни человека, наступающий за зрелостью, преклонный возраст, в этом возрасте у человека проявляется ослабление здоровья, упадок физических сил,</td></tr></table></td></tr>
</table>

			психологические расстройства
б	старость в психологии	2	это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связанно с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества
		3	закономерно наступающий период возрастного развития, заключительный этап онтогенеза

Ответ:

а	Б

2. Установите соответствие между определениями старения из геронтологии и психологии:

а	старение в геронтологии	1	это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных

			отношений
б	старение в психологии	2	это процесс постепенного нарушения и потери важных функций организма или его частей, в частности, способности к размножению и регенерации
		3	неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма

Ответ:

а	Б

3. Установите соответствие между видами старения и их определениями:

а	физиологическое	1	Более медленный темп возрастных изменений, чем у всей популяции. Предельным проявлением этого типа старения является феномен

			долголетия
б	ретардированное	2	Раннее развитие возрастных изменений или более яркое их проявление в тот или иной возрастной период
в	патологическое	3	Определенный темп и последовательность возрастных изменений, соответствуют биологическим, адаптационно-регуляторным возможностям данной человеческой популяции

Ответ:

а	б	В

4. Установите соответствие между субъективными и объективными формами выраженияразобществления (несколько вариантов ответа):

а	Объективно	1	в ощущении своей ненужности
б	Субъективно	2	в ухудшении состояния здоровья
		3	в снижении дохода

		4	в снижении круга интересов
		5	в утрате прежних социальных ролей

Ответ:

а	Б

5. Соотнесите периоды старости и социальную ситуацию (по Н.С. Пряжникову):

а	пожилой пенсионный возраст (с 55 и до выхода на пенсию)	1	Для части пенсионеров меняется значение отношений с другими людьми. Связи теряют прежнюю интимность и становятся более обобщенными
б	период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию)	2	Появляются друзья-пенсионеры или же более молодые люди, если пенсионер находит для себя новые сферы деятельности и обзаводятся новыми «деловыми» контактами
в	период	3	Общение с

	собственно старости (через несколько лет после выхода на пенсию и до момента ухудшения здоровья)		близкими и родными людьми, которые начинают даже гордиться, что в их семье живет данный человек
г	долгожительство в условиях резкого ухудшения здоровья	4	Основные контакты носят производственный характер. При этом окружающие либо не хотят отпускать человека, либо наоборот ждут его ухода. А человек это чувствует
д	долгожительство при относительно хорошем здоровье (75-80 лет и старше)	5	Общение с родными и близкими, врачами и соседями по палате

Ответ:

а	б	в	г	Д

6. Соотнесите периоды старости и ведущую деятельность (по Н.С. Пряжникову):

а	пожилой пенсионный возраст (с 55 и до выхода на пенсию)	1	Стремление всяческий раз подтвердить своё чувство собственного

				достоинства по принципу: «пока я что-то делаю, я хоть как-то необходим окружающим».	
	б	период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию)	2	Стремление осмыслить свою жизнь. Очень часто это переходит в стремлении приукрасить свою жизнь, человек как бы «цепляется» за все лучшее, что было и чего не было в его жизни. Хочет доказать себе и окружающим, что жил не зря. Или покаяться.	
	в	период собственно старости (через несколько лет после выхода на пенсию и до момента	3	Спокойное осмысление прожитой жизни. Это выражается в написании мемуаров или	

	ухудшения здоровья)		желании поделиться своим опытом и переживаниями
г	долгожительство в условиях резкого ухудшения здоровья	4	Она во многом зависит от наклонностей данного человека, но в любом случае она достаточно активна
д	долгожительство при относительно хорошем здоровье (75-80 лет и старше)	5	Стремление успеть сделать то, что не успел. И стремление оставить о себе «добрую память».

Ответ:

а	б	в	г	Д

7. Соотнесите виды памяти их определение:

а	Кратковременная память	1	гипотетическая подсистема памяти, обеспечивающая удержание в течение очень короткого времени

			(обычно менее одной секунды) продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в органы чувств.
б	Первичная память	2	память, обеспечивающая сохранение и возможность воспроизведения информации на длительный срок
в	Вторичная память	3	память, обеспечивающая выполнение оперативной задачи

Ответ:

а	б	В

8. Соотнесите виды интеллекта с их определениями:

а	кристаллизованный интеллект	1	способность решать задачи, выполнение которых нельзя полностью заимствовать из полученного образования или практики

б	подвижный интеллект	2	это способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству
		3	количество знания, которое человек приобретает в течение всей своей жизни

Ответ:

а	Б

9. Сопоставьте модели изменения интеллекта при старении и их описание

а	теория неупотребления	1	Изменения интеллектуальных функций вызваны замедлением в передаче информации нейронами
б	теория общего замедления	2	Интеллектуальные функции снижаются, потому что они недостаточно практикуются
в	теория эффекта	3	изменение образа

	когорты		жизни может серьезно влиять на результаты

Ответ:

а	б	В

10. Соотнесите некоторые обобщенные и специализированные критерии мудрости и их примеры по П. Балтесу(несколько вариантов ответа):

а	Обобщенные	1	богатое, хорошо организованное знание относительно многообразия условий жизни, умений и стратегий, позволяющих выносить зрелые суждения и давать обоснованные советы
б	Специализированные	2	исключительно тонкое и глубокое умственное проникновение в развитие человека и суть его жизненно важных проблем
		3	продуктивные, взвешенные суждения и советы относительно трудных

			жизненных ситуаций
		4	неопределенность — знание об относительной непредсказуемости жизненных событий, приводящей к разным способам управления ими

Ответ:

а	Б

11. Сопоставьте индивидуальные особенности пожилых клиентов и особенности работы с ними:

а	пожилые с ипохондрической фиксацией	1	Следует помнить об иерархии потребностей. Среди которых первое место занимают потребность в независимости потребность в проецировании на других своих психических проявлений.
б	молчаливые, замкнутые пожилые и пожилые со старческой болтливостью	2	Этим людям надо дать время высказаться, нельзя показывать недоверие в тяжести их недугов, так это повлечет за собой потерю контактов.

в	амбициозные пожилые	3	В работе с такими людьми надо быть предельно лаконичными; использовать простые и четкие фразы; реальные конкретные факты.
г	тревожно-мнительные	4	В работе с такими пациентами надо уметь переключать их внимание;отвлечь от предмета возбуждения;вернуться к рациональному обсуждению только после того как состояние нормализируется.

Ответ:

а	б	в	Г

12. Сопоставьте особые ситуации консультирования и задачи консультанта(несколько вариантов ответа):

А	Консультирование пожилого человека, перенесшего утрату близкого	1	Показать пациенту, что его пессимистический взгляд на мир – это результат депрессивного состояния
Б	Консультирование пожилого человека, переживающего	2	предоставить возможность клиенту выражать свои чувства

	тяжелую депрессию		
		3	Поддержать клиента и помочь ему в психологическом объяснении его трудностей
		4	помочь близким скорбящего правильно реагировать на его скорбь

Ответ:

а	Б

13. Сопоставьте интегральные типы пациентов и стратегии работы с ними:

а	сенсорно-логический тип (практики)	1	Эмоциональная стратегия — изменение эмоционального фона реагирования человека, возможность свободного отреагирования эмоций
б	сенсорно-эмоциональный тип (коммуникаторы)	2	Физиологическая стратегия — нормализация, стабилизация физиологических функций

в	интуитивно-логический тип (исследователи)	3	Поведенческая стратегия — изменение поведения, что требует определенных волевых усилий, но для людей этого типа не представляет сложности
г	интуитивно чувственный тип (романтики)	4	Когнитивная стратегия — замена разрушительных мыслей на позитивные

Ответ:

а	б	в	Г

14. Сопоставьте виды психотерапии и их определения:

а	рациональная психотерапия	1	стимулирует и побуждает сохранившиеся способности, активизирует стремление противостоять регрессивным тенденциям в умственной сфере, обусловленным самой старостью

	б	поддерживающая психотерапия	2	подход, в котором терапевт, создавая доверительный и полный принятия контакт, помогает клиенту раскрыть врожденный жизненный потенциал и направить его на достижение внутренней гармонии	
			3	это лечение информацией, вступающей в связь и взаимодействие с имеющимися у больного представлениями и подвергающейся логической переработке, и критической оценке, в результате чего могут возникать	

			новые взгляды на жизнь, новая оценка травмирующих психику событий, новые установки на будущее

Ответ:

а	Б

15. Соотнесите виды рефрейминга и их примеры (несколько вариантов ответа):

а	рефрейминг смысла	1	«У меня слишком большой нос - возможно у меня аристократическое происхождение».
б	рефрейминг контекста	2	«У меня украли машину – наконец займусь здоровьем – буду ходить пешком»
		3	«У меня трудности с изучением китайского языка – возможно стоит отложить это и заняться чем-то другим»
		4	«Много маленьких неприятностей ведут к большой

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>удаче».</td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>а</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Что является предметом геронтопсихологии?
	2. Кто является основоположником геронтопсихологии?
	3. Укажите негативные изменения, которые наступают в старости (от 3 пунктов)
	4. Укажите позитивные изменения в старости (от 3 пунктов)
	5. Дайте определение феномену разобществления
	6. В чем заключается суть позитивной адаптации в старости?
	7. какие потребности в структуре потребностей пожилых людей по К. Рощаку занимают доминирующие позиции?
	8. Компенсация негативной социальной идентичности по О.В.Красновой – это …
	9. Феномен инкорпоризации пожилых по О.В.Красновой – это …
	10. Напишите основные изменения слуховой чувствительности, которые происходят в пожилом возрасте.
	11. Пожилые люди способны принимать и удерживать чуть меньше информации, чем молодые, чем обусловлено это явление?
	12. Укажите особенности первичной, вторичной и третичной памяти в пожилом возрасте
	13. Укажите особенности зрения и зрительной чувствительности в пожилом возрасте

	14. Какие прямые и косвенные причины снижения интеллекта у пожилых людей вам известны, укажите их
	15. Дайте определение мудрости по П. Балтесу
	16. Какие задачи ставятся при консультировании пожилых людей при подготовке к принятию «статуса пенсионера»?
	17. Какие задачи ставятся при консультировании пожилых людей по проблеме принятия своего жизненного пути и старости как таковой?
	18. Укажите особенности консультирования умирающего человека
	19. Дайте определение «anti-age» медицины и опишите ее цели
	20. Дайте определение техники рефрейминга