



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	Производственная (клиническая) практика (вариативная) часть
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Квалификация (специальность)	врач по общей гигиене
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Стунеева Галина Ивановна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Здольник Татьяна Давыдовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Новак Михаил Дмитриевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

## Нормативная справка.

ФГОС	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики  
«Производственная (клиническая) практика  
(вариативная часть)»**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости ординаторами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет без оценки.**

**I. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в виде тестового контроля, анализа истории болезни, итоговой аттестации.

**II. Оценочные средства**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет без оценки в 4 семестре

Формы отчётности по практике - Дневник практики, индивидуальное задание, характеристика, отчёт.

Процедура отчета состоит из доклада ординатора о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики с оформлением зачёта с оценкой.

Итоговый контроль предполагает по окончании практики базовой части проведение проверки документов (дневника практики, отчета о практических навыках, характеристики, отражающей уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

**Критерии оценки зачета:**

Зачет по практике ставится руководителем практики после проверки дневника с учетом характеристики работы студента и результатов сдачи практических навыков.

«Зачтено» выставляется ординатору если, он полностью выполнил программу практики, прочно использовал на практике усвоенный программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется при видоизменении клинической ситуации, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними практическими навыками и приемами выполнения практических задач в стационаре, поликлинике, БРИТ и приёмном отделении.

«Не зачтено» выставляется ординатору, который не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при работе в отделениях, и приёмном отделении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не овладел практическими навыками

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций**

**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

**УК-2.** Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

**УК-3.** Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

**УК-4.** Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

**УК-5.** Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

**ОПК-1.** Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

**ОПК-2.** Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей

**ОПК-3.** Способен осуществлять педагогическую деятельность

**ОПК-4.** Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

**ОПК-5.** Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

**ОПК-6.** Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ОПК-7.** Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

**ОПК-8.** Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**ОПК-9.** Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

**ОПК-10.** Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**Перечень вопросов для собеседования:**

1. Госсанэпиднадзор за предприятиями торговли и торгово-складской сети. Критические контрольные точки.

2. Госсанэпиднадзор за предприятиями общественного питания. Критические контрольные точки.

3. Госсанэпиднадзор за мясоперерабатывающей промышленностью. Гигиенические требования к качеству и безопасности мясной продукции в рамках ТР ТС 034/2013 Критические контрольные точки.

4. Госсанэпиднадзор за молокоперерабатывающей промышленностью. Гигиенические требования к качеству и безопасности масложировой продукции в рамках ТР ТС 024/2011. Критические контрольные точки.

5. Госсанэпиднадзор за хлебопекарной промышленностью. Гигиенические требования к безопасности продуктов переработки зерна, в рамках ТР «О требованиях к безопасности продуктов переработки зерна, процессов их производства, хранения, перевозки, реализации и утилизации». Критические контрольные точки.

6. Госсанэпиднадзор за кондитерской промышленностью. Критические контрольные точки.

7. Госсанэпиднадзор за производством и реализацией рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические требования к качеству и безопасности рыбы в рамках ТР ЕАЭС 040/2016. Критические контрольные точки.

8. Санитарно-гигиенические требования к тепловому режиму для детей дошкольного и школьного возраста.

9. Физиолого-гигиеническое обоснование правильной позы во время учебных занятий в классе, в школьных мастерских.

10. Программа подготовительных медико-санитарных мероприятий перед открытием загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.

11. Особенности обучения и режима дня в гимназиях, лицеях и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.

12. Режим дня для детей с отклонениями здоровья в специализированных детских учреждениях.

13. Правовые основы деятельности отделения гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

14. Направления работы отделения гигиенического воспитания, обучения и аттестации ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

15. Гигиенические требования к одежде для детей и подростков.

16. Лабораторно-инструментальные исследования товаров для детей.

17. Гигиеническое воспитание здорового образа жизни детей и подростков.

18. Основные обязанности граждан РФ по охране здоровья детей.

19. Принципы медицинского обеспечения детей и подростков.

20. Осуществление государственного санитарно - эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения населения при централизованном водоснабжении.

21. Осуществление государственного санитарно - эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения населения при нецентрализованном водоснабжении.

22. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за сооружениями для очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод, лабораторный контроль. Санитарное законодательство.

23. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью. Роль учреждений Госсанэпидслужбы в лицензировании и аккредитации.

24. Основные направления работы учреждений госсанэпиднадзора по предупреждению загрязнения почвы потенциально опасными для человека химическими и биологическими веществами.

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Ситуационные задачи:**

1. Мальчик в возрасте 10 дней осмотрен участковым педиатром на дому. Мама ребенка Требуется определить показатель достижения конечного результата, который характеризует реализацию ведомственной целевой программы «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний»: необходимо рассчитать уровень заболеваемости корью на территории И. района К.-ой области за 2017 г. Известно, что количество случаев заболеваний корью в 2017 г. в районе по данным формы № 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» составило 14. Население территории - 700 533 чел.

Уровень заболеваемости корью = (Количество случаев заболеваний корью / Население рассматриваемой территории) \* 100 000.

2. Необходимо рассчитать один из показателей «Поддержания охвата прививками населения против инфекций, управляемых средствами специфической профилактики на регламентированном ВОЗ показателе» - охват прививками от дифтерии за 2017 год.

Известно, что количество привитых лиц, получивших вакцинацию / ревакцинацию в 2017г. в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок по годовой статистической форме № 6 «Сведения о контингентах детей и подростков, привитых против инфекционных заболеваний», составило 7404/680046. Количество лиц, состоящих на учете (население территории) - 694 577 чел.

Охват прививками = (Количество привитых лиц / Количество лиц, состоящих на учете) \* 100%.

**3.** Гражданин Смирнов С.А. обратился в государственный орган исполнительной власти в субъекте РФ с жалобой на выброс соседом Петровым мусора в непредназначенного для этого места. Государственный орган исполнительной власти в субъекте РФ перенаправил данную жалобу в Управление Роспотребнадзора в субъекте РФ.

1. Какие действия необходимо предпринять, если обращение находится в стадии рассмотрения и какой нормативно-правовой акт устанавливает эти действия?

2. Какой срок рассмотрения письменного обращения и какой нормативно-правовой акт устанавливает его?

3. Виды ответственности, предусмотренные за нарушение должностными лицами требований Федерального Закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ

**4.** Из органа государственной власти поступило обращение гражданина Иванова А.В. по поводу затопления квартиры соседом Петровым М. Ю. Данное обращение не входит в компетенцию Управления Роспотребнадзора в субъекте РФ.

1. Какие нормативно-правовые акты регулирует эту процедуру.

2. Какие виды обращений граждан, какие формы обращений граждан?

**5.** Используя СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»; СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» и МУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест»:

1. Установить причины, приведшие к возникновению неблагоприятной санитарной ситуации, Какие особенности гигиенического нормирования ЭХВ в почве помогли Вам разобраться в сложившейся ситуации.

2. Составить Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.

3. Определить меры административного взыскания и указать порядок привлечения виновных к юридической ответственности.