

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2026 14:58:50  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН  
учёным советом  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 21.04.2026 N 9)

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационно-правовые основы медицинской логопедии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| Фамилия, Имя, Отчество   | Ученая степень, ученое звание        | Занимаемая должность в Университете |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Моторина Ирина Вадимовна | Кандидат педагогических наук, доцент | Доцент кафедры                      |

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество        | Ученая степень, ученое звание         | Занимаемая должность, организация                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дмитриева Мария Николаевна    | Кандидат педагогических наук, доцент  | Доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России          |
| Гераськина Марина Геннадьевна | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент кафедры психологии и социальной работы, и. о. директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.  
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

## **1. Паспорт комплекта оценочных материалов**

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля):

Организационно-правовые основы медицинской логопедии.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Количество заданий закрытого типа</b> | <b>Количество заданий открытого типа</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b>                           | <b>20</b>                                | <b>20</b>                                |
| <b>УК-9</b>                           | <b>60</b>                                | <b>60</b>                                |
| <b>Итого</b>                          | <b>80</b>                                | <b>80</b>                                |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)  
Организационно-правовые основы медицинской логопедии.

| Код и наименование компетенции | № п/п | Задание с инструкцией                                                                               |                                                |                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4                           |       | <b>Задания закрытого типа</b>                                                                       |                                                |                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                | 1.    | Соотнесите принцип организации здравоохранения с примером его реализации в логопедической практике. |                                                |                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                |       | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:     |                                                |                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                |       |                                                                                                     | Принцип                                        |                                                                                        | Реализация                                                                                                      |
|                                |       | А                                                                                                   | Доступность и равенство                        | 1                                                                                      | А. «Тёплая» передача: логопедическое заключение и ИПР/ИПМР направляются на следующий этап, согласованы контакты |
|                                |       | Б                                                                                                   | Преемственность и непрерывность                | 2                                                                                      | Информированное согласие, совместная постановка целей и обучение семьи безопасному кормлению                    |
|                                |       | В                                                                                                   | Ориентированность на пациента и права пациента | 3                                                                                      | Прием без дискриминации, доступная запись и безбарьерная среда                                                  |
|                                |       | Г                                                                                                   | Качество и безопасность                        | 4                                                                                      | Скрининг речи/глотания у групп риска, памятки по профилактике аспирации                                         |
|                                | Д     | Приоритет профилактики                                                                              | 5                                              | Внутренний аудит карт, чек-листы безопасного кормления при дисфагии, разбор инцидентов |                                                                                                                 |
|                                |       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                              |                                                |                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                | А     | Б                                                                                                   | В                                              | Г                                                                                      | Д                                                                                                               |

|                                                                                                 |    |                                                                                                 |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 |    |                                                                                                 |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 | 2. | Соотнесите этап медицинской реабилитации с приоритетами работы логопеда                         |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 |    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 |    |                                                                                                 | Этап                                                            |            | Приоритеты                                                                                              |  |
|                                                                                                 |    | A                                                                                               | I этап (острый стационар)                                       | 1          | Интенсивная терапия функций речи/глотания, тренинг коммуникации, подбор/обучение использованию ТСП/АКТ  |  |
|                                                                                                 |    | B                                                                                               | II этап (специализированный реабилитационный стационар/дневной) | 2          | Ранний скрининг дисфагии, профилактика осложнений, первичные рекомендации по питанию и коммуникации     |  |
|                                                                                                 |    | B                                                                                               | III этап (амбулаторный/санаторный, длительное наблюдение)       | 3          | Поддерживающие занятия, мониторинг результатов, коррекция плана, телереабилитация, наставничество семьи |  |
|                                                                                                 |    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                          |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 |    | A                                                                                               | B                                                               | B          |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 |    |                                                                                                 |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 | 3. | 3. Соотнесите уровень нормативного регулирования с тем, что он определяет                       |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
| К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |    |                                                                                                 |                                                                 |            |                                                                                                         |  |
|                                                                                                 |    | Уровень                                                                                         |                                                                 | Определяет |                                                                                                         |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | <table><tr><td>А</td><td>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»</td><td>1</td><td>Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи</td><td>2</td><td>Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС</td></tr><tr><td>В</td><td>Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации</td><td>3</td><td>Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Стандарты медпомощи и клинические рекомендации</td><td>4</td><td>Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»                                | 1 | Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи | Б | Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи | 2 | Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС | В | Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации | 3 | Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации | Г | Стандарты медпомощи и клинические рекомендации | 4 | Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества        | А | Б                           | В | Г                                                                |  |  |  |  |  |
| А  | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Общие принципы и права пациента, обязанности медработников, уровни медпомощи          |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| Б  | Программа государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Перечень и условия бесплатной помощи, тарифные подходы и включение реабилитации в ОМС |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| В  | Порядки оказания медпомощи/организации медреабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | Структуру и маршрутизацию, требования к штату и оснащению, этапность реабилитации     |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| Г  | Стандарты медпомощи и клинические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Состав и объем обследований/вмешательств, показания, критерии качества                |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В | Г                                                                                     |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| 4. | <p>4. Соотнесите источник/механизм финансирования с примером покрытия услуг</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Источник</td><td></td><td>Примеры покрытия услуг</td></tr><tr><td>А</td><td>ОМС</td><td>1</td><td>Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бюджет (федеральный/региональный)</td><td>2</td><td>Приобретение оборудования, обучение кадров, проекты доступной среды</td></tr><tr><td>В</td><td>Платные услуги/ДМС</td><td>3</td><td>Дополнительные занятия и сервисы сверх программы госгарантий, частные клиники</td></tr><tr><td>Г</td><td>Благотворительные фонды/НКО</td><td>4</td><td>Адресная помощь ТСР/АКТ или поддержка отдельных реабилитационных</td></tr></table>                                                                                              |   | Источник                                                                              |   | Примеры покрытия услуг                                                       | А | ОМС                                                               | 1 | Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий                       | Б | Бюджет (федеральный/региональный)                      | 2 | Приобретение оборудования, обучение кадров, проекты доступной среды               | В | Платные услуги/ДМС                             | 3 | Дополнительные занятия и сервисы сверх программы госгарантий, частные клиники | Г | Благотворительные фонды/НКО | 4 | Адресная помощь ТСР/АКТ или поддержка отдельных реабилитационных |  |  |  |  |  |
|    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Примеры покрытия услуг                                                                |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| А  | ОМС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Регулярные логопедические услуги в рамках программы госгарантий                       |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| Б  | Бюджет (федеральный/региональный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Приобретение оборудования, обучение кадров, проекты доступной среды                   |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| В  | Платные услуги/ДМС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Дополнительные занятия и сервисы сверх программы госгарантий, частные клиники         |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |
| Г  | Благотворительные фонды/НКО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Адресная помощь ТСР/АКТ или поддержка отдельных реабилитационных                      |   |                                                                              |   |                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                        |   |                                                                                   |   |                                                |   |                                                                               |   |                             |   |                                                                  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   | программ |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------|--|------------|--|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                                                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б                 | В | Г        |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 5.                                                                                     | <p>Соотнесите показатель с типом показателя качества (модель «структура–процесс–результат») для логопедической помощи</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Показатель</th> <th></th> <th>Типы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы)</td> <td>1</td> <td>Структура</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Доля пациентов с проведенным скринингом дисфагии в первые 24 часа после инсульта</td> <td>2</td> <td>Процесс</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Доля логопедических карт, оформленных по МКФ с целями SMART</td> <td>3</td> <td>Результат (исход)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Изменение уровня FOIS/DOSS к выписке</td> <td>4</td> <td>Процесс</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Частота аспирационных пневмоний у пациентов отделения</td> <td>5</td> <td>Результат (исход)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                   |   |          |  | Показатель |  | Типы    | А | Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы) | 1 | Структура   | Б | Доля пациентов с проведенным скринингом дисфагии в первые 24 часа после инсульта | 2 | Процесс | В | Доля логопедических карт, оформленных по МКФ с целями SMART | 3 | Результат (исход) | Г | Изменение уровня FOIS/DOSS к выписке | 4 | Процесс | Д | Частота аспирационных пневмоний у пациентов отделения | 5 | Результат (исход) | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|   | Показатель                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Типы              |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Наличие оснащения для оценки глотания (загустители, пульсоксиметр, тестовые материалы) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура         |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б | Доля пациентов с проведенным скринингом дисфагии в первые 24 часа после инсульта       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процесс           |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В | Доля логопедических карт, оформленных по МКФ с целями SMART                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат (исход) |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г | Изменение уровня FOIS/DOSS к выписке                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процесс           |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д | Частота аспирационных пневмоний у пациентов отделения                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат (исход) |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Б                                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г                 | Д |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 6.                                                                                     | <p>Определите основные этапы развития медицинской логопедии в России в хронологическом порядке</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вариант</th> <th></th> <th>Позиция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интеграция деятельности логопеда в систему медицинской реабилитации</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |          |  | Вариант    |  | Позиция | А | Интеграция деятельности логопеда в систему медицинской реабилитации                    | 1 | 1-я позиция |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | Вариант                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Позиция           |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Интеграция деятельности логопеда в систему медицинской реабилитации                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-я позиция       |   |          |  |            |  |         |   |                                                                                        |   |             |   |                                                                                  |   |         |   |                                                             |   |                   |   |                                      |   |         |   |                                                       |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|    |                                                                                                 |                                                                 | взрослых и детей в соответствии с порядками (№ 788н и №878н).                                                         |                                                                                                                   |             |   |
|    |                                                                                                 | Б                                                               | Становление логопедии как области дефектологии и клинического направления на стыке неврологии и оториноларингологии.  | 2                                                                                                                 | 2-я позиция |   |
|    |                                                                                                 | В                                                               | Утверждение квалификационных требований к медицинскому логопеду (Приказ Минздрава России № 206н).                     | 3                                                                                                                 | 3-я позиция |   |
|    |                                                                                                 | Г                                                               | Развитие мультидисциплинарной модели и доказательных маршрутов, включая внедрение дистанционных форм оказания помощи. | 4                                                                                                                 | 4-я позиция |   |
|    |                                                                                                 | Д                                                               | Формирование научной базы и методик коррекции речи и глотания в послевоенный период на клинических кафедрах.          | 5                                                                                                                 | 5-я позиция |   |
|    |                                                                                                 | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|    |                                                                                                 | А                                                               | Б                                                                                                                     | В                                                                                                                 | Г           | Д |
|    |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|    |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|    |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
| 7. | Определить цели медицинской логопедии и соотнесите их с характеристиками                        |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |             |   |
|    |                                                                                                 | Объект                                                          |                                                                                                                       | Характеристика                                                                                                    |             |   |
|    | А                                                                                               | Восстановление (ремедиация) нарушенных функций                  | 1                                                                                                                     | Обучение альтернативным стратегиям и использованию вспомогательных средств для поддержания коммуникации и питания |             |   |
|    | Б                                                                                               | Компенсация и адаптация                                         | 2                                                                                                                     | Снижение рисков аспирации, недоедания и социальной изоляции через раннее выявление                                |             |   |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|--|---------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|--------------------------|---|-------------|
|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             | и вмешательство                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   |                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профилактика осложнений и вторичных нарушений                              | 3           | Достижение клинически значимой динамики по речи, голосу, глотанию и когнитивной коммуникации          |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   |                                                                                                                                       | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повышение участия и качества жизни                                         | 4           | Достижение личностно значимых ролей в семье, учебе и труде, согласование целей с пациентом и командой |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   |                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |             |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             | А                                                                                                     | Б | В | Г    |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   | А                                                                                                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                                                                          | Г           |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   | 8.                                                                                                                                    | <p>Определите логопедический компонент реабилитационного маршрута пациента по порядкам медицинской реабилитации взрослых (№ 788н) и детей (аналогичный порядок) — от выявления до выписки</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Позиция</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Проведение скрининга и направление на логопедическую оценку по показаниям.</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Междисциплинарная оценка с формированием реабилитационного диагноза и плана, включающего логопедические цели.</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реализация вмешательств на этапах медицинской реабилитации (I–III) в соответствующих условиях.</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Итоговая оценка исходов,</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> </table> |                                                                            |             |                                                                                                       |   |   | Этап |  | Позиция | А | Проведение скрининга и направление на логопедическую оценку по показаниям. | 1 | 1-я позиция | Б | Междисциплинарная оценка с формированием реабилитационного диагноза и плана, включающего логопедические цели. | 2 | 2-я позиция | В | Реализация вмешательств на этапах медицинской реабилитации (I–III) в соответствующих условиях. | 3 | 3-я позиция | Г | Итоговая оценка исходов, | 4 | 4-я позиция |
|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этап                                                                       |             | Позиция                                                                                               |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
|   |                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проведение скрининга и направление на логопедическую оценку по показаниям. | 1           | 1-я позиция                                                                                           |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
| Б |                                                                                                                                       | Междисциплинарная оценка с формированием реабилитационного диагноза и плана, включающего логопедические цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                          | 2-я позиция |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
| В |                                                                                                                                       | Реализация вмешательств на этапах медицинской реабилитации (I–III) в соответствующих условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                          | 3-я позиция |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |
| Г | Итоговая оценка исходов,                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4-я позиция                                                                |             |                                                                                                       |   |   |      |  |         |   |                                                                            |   |             |   |                                                                                                               |   |             |   |                                                                                                |   |             |   |                          |   |             |

|  |  |   |                                                                                           |   |             |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|  |  |   | корректировка рекомендаций и подготовка выписки.                                          |   |             |
|  |  | Д | Первичная логопедическая оценка с определением проблем по МКФ и рисков (в т.ч. дисфагии). | 5 | 5-я позиция |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

  

|    |                                                                                                          |                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Соотнесите нормативные документы с предметом их регулирования в части деятельности медицинского логопеда |                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                       |
|    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:          |                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                       |
|    |                                                                                                          | Документ                                                            |                                                                                        | Предмет регулирования                                                                                                 |
|    | А                                                                                                        | Приказ Минздрава России № 206н (02.05.2023)                         | 1                                                                                      | Квалификационные требования к медицинскому логопеду: образование, аккредитация, повышение квалификации                |
|    | Б                                                                                                        | Профессиональный стандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021) | 2                                                                                      | Обобщенные трудовые функции, необходимые умения и знания, области деятельности                                        |
|    | В                                                                                                        | Приказ Минздрава России № 788н (31.07.2020; ред. 07.11.2022)        | 3                                                                                      | Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, состав мультидисциплинарной команды, этапность и маршрутизация |
| Г  | Приказ Минздрава России № 878н (23.10.2019)                                                              | 4                                                                   | Порядок организации медицинской реабилитации детей, особенности этапов и участия семьи |                                                                                                                       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

|     |  |                                                                                                                                                   |                                                      |   |                                                                                                                 |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. |  |                                                                                                                                                   |                                                      |   |                                                                                                                 |
|     |  | Определите основные трудовые функции медицинского логопеда (согласно профстандарту, проект 29.10.2021) и соотнесите их с содержанием деятельности |                                                      |   |                                                                                                                 |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                   |                                                      |   |                                                                                                                 |
|     |  |                                                                                                                                                   | Объект                                               |   | Характеристика                                                                                                  |
|     |  | А                                                                                                                                                 | Первичная и расширенная логопедическая оценка        | 1 | Использование стандартизированных методик, шкал и инструментальных исследований с оформлением заключения по МКФ |
|     |  | Б                                                                                                                                                 | Планирование реабилитации и постановка целей         | 2 | Формулирование SMART-целей, определение объема, частоты и критериев достижения с учетом факторов среды          |
|     |  | В                                                                                                                                                 | Проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий | 3 | Реализация техник и упражнений для речи, голоса, глотания и когнитивной коммуникации, корректировка по ответу   |
|     |  | Г                                                                                                                                                 | Обучение пациента и ухаживающих                      | 4 | Проведение инструктажа по стратегиям, режимам питания/голосовой гигиене, выдача письменных рекомендаций         |
|     |  | Д                                                                                                                                                 | Междисциплинарное взаимодействие и документация      | 5 | Участие в консилиумах, согласование плана в МДК, ведение ЭМК и отчетности, соблюдение                           |

|  |     |                                                                                                                                                                                                |                                                                 |   |                                                             |   |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|
|  |     |                                                                                                                                                                                                |                                                                 |   | требований порядков реабилитации                            |   |
|  |     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                         |                                                                 |   |                                                             |   |
|  |     | А                                                                                                                                                                                              | Б                                                               | В | Г                                                           | Д |
|  |     |                                                                                                                                                                                                |                                                                 |   |                                                             |   |
|  | 11. | Соотнесите документ и предмет регулирования в сфере медицинской реабилитации<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:            |                                                                 |   |                                                             |   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                | Документ                                                        |   | Предмет регулирования                                       |   |
|  |     | А                                                                                                                                                                                              | Приказ Минздрава России № 206н                                  | 1 | Порядок организации медицинской реабилитации детей          |   |
|  |     | Б                                                                                                                                                                                              | Приказ Минздрава России № 788н                                  | 2 | Квалификационные требования к медицинскому логопеду         |   |
|  |     | В                                                                                                                                                                                              | Приказ Минздрава России № 878н                                  | 3 | Порядок организации медицинской реабилитации взрослых       |   |
|  |     | Г                                                                                                                                                                                              | Профстандарт «Медицинский логопед» (проект 29.10.2021)          | 4 | Обобщенные трудовые функции, требования к знаниям и умениям |   |
|  |     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                         |                                                                 |   |                                                             |   |
|  |     | А                                                                                                                                                                                              | Б                                                               | В | Г                                                           |   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                |                                                                 |   |                                                             |   |
|  | 12. | Установите последовательность логопедической помощи взрослому пациенту по приказу №788н<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                 |   |                                                             |   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                      |   | Этап                                                        |   |
|  |     | А                                                                                                                                                                                              | Скрининг/выявление нарушений и направление по показаниям        | 1 | 1-я позиция                                                 |   |
|  |     | Б                                                                                                                                                                                              | Первичная логопедическая оценка                                 | 2 | 2-я позиция                                                 |   |
|  |     | В                                                                                                                                                                                              | Междисциплинарная оценка и формирование реабилитационного плана | 3 | 3-я позиция                                                 |   |

|     |                                                                                                      |                                                        |                                                |                                                               |             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                                                                      | Г                                                      | Реализация логопедических вмешательств         | 4                                                             | 4-я позиция |
|     |                                                                                                      | Д                                                      | Итоговая оценка исходов и рекомендации/выписка | 5                                                             | 5-я позиция |
|     |                                                                                                      | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                |                                                               |             |
|     |                                                                                                      | А                                                      | Б                                              | В                                                             | Г           |
|     |                                                                                                      |                                                        |                                                |                                                               |             |
| 13. | Соотнесите этап реабилитации и условия                                                               |                                                        |                                                |                                                               |             |
|     | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:      |                                                        |                                                |                                                               |             |
|     |                                                                                                      | Этап                                                   |                                                | Условия                                                       |             |
|     | А                                                                                                    | Этап I                                                 | 1                                              | Амбулаторно/на дому (ПМСП)                                    |             |
|     | Б                                                                                                    | Этап II                                                | 2                                              | Стационар острых состояний                                    |             |
|     | В                                                                                                    | Этап III                                               | 3                                              | Специализированный стационар/дневной стационар реабилитации   |             |
|     | Г                                                                                                    | Преемственность между этапами                          | 4                                              | Передача плана и результатов между организациями/этапами      |             |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                               |                                                        |                                                |                                                               |             |
|     |                                                                                                      | А                                                      | Б                                              | В                                                             | Г           |
|     |                                                                                                      |                                                        |                                                |                                                               |             |
| 14. | Соотнесите трудовые функции и их содержание на основании проекта профстандарта медицинского логопеда |                                                        |                                                |                                                               |             |
|     | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:      |                                                        |                                                |                                                               |             |
|     |                                                                                                      | Трудовая функция                                       |                                                | Содержание                                                    |             |
|     | А                                                                                                    | Логопедическая оценка                                  | 1                                              | Сбор данных, применение шкал/проб, заключение с опорой на МКФ |             |
|     | Б                                                                                                    | Планирование и постановка целей                        | 2                                              | SMART-цели, критерии, объем и периодичность                   |             |
|     | В                                                                                                    | Проведение вмешательств                                | 3                                              | Техники для речи, голоса, глотания, когнитивной коммуникации  |             |
|     | Г                                                                                                    | Обучение                                               | 4                                              | Инструктаж по стратегиям,                                     |             |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                                                        | пациента/ухаживающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | режимам, письменные рекомендации                                 |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б                                                                |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г                                                                |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 15.                                                    | <p>Определите последовательность работы медицинского логопеда</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап активности</td> <td></td> <td>Номер этапа</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Сбор анамнеза и анализ меддокументов</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Скрининговые пробы</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям)</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Логопедическое заключение с использованием МКФ</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Формулирование целей/критериев и планирование</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> <p>Запишите последовательность под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                  |   | Этап активности |  | Номер этапа             | А | Сбор анамнеза и анализ меддокументов | 1 | 1-я позиция                                                      | Б | Скрининговые пробы      | 2 | 2-я позиция                                     | В | Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям) | 3 | 3-я позиция                                               | Г | Логопедическое заключение с использованием МКФ | 4 | 4-я позиция | Д | Формулирование целей/критериев и планирование | 5 | 5-я позиция | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|   | Этап активности                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Номер этапа                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Сбор анамнеза и анализ меддокументов                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-я позиция                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б | Скрининговые пробы                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-я позиция                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В | Расширенная стандартизированная оценка (по показаниям) | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-я позиция                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г | Логопедическое заключение с использованием МКФ         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-я позиция                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д | Формулирование целей/критериев и планирование          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-я позиция                                                      |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Б                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г                                                                | Д |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 16.                                                    | <p>Соотнесите цели логопедической помощи с их характеристиками (ожидаемыми результатами вмешательств)</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> <td>Результат вмешательства</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Восстановление (ремедиация)</td> <td>1</td> <td>Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компенсация и адаптация</td> <td>2</td> <td>Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Профилактика осложнений</td> <td>3</td> <td>Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |   | Цель            |  | Результат вмешательства | А | Восстановление (ремедиация)          | 1 | Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания | Б | Компенсация и адаптация | 2 | Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции | В | Профилактика осложнений                                | 3 | Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | Цель                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат вмешательства                                          |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Восстановление (ремедиация)                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Освоение альтернативных стратегий/средств коммуникации и питания |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б | Компенсация и адаптация                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Снижение рисков аспирации, недоедания, изоляции                  |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В | Профилактика осложнений                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Клинически значимая динамика функций речи/голоса/глотания        |   |                 |  |                         |   |                                      |   |                                                                  |   |                         |   |                                                 |   |                                                        |   |                                                           |   |                                                |   |             |   |                                               |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|     |  |                                                                                                             |                                             |   |                                                      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|     |  | Г                                                                                                           | Повышение участия и качества жизни          | 4 | Достижение значимых ролей и целей пациента/семьи     |
|     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                      |                                             |   |                                                      |
|     |  | А                                                                                                           | Б                                           | В | Г                                                    |
| 17. |  |                                                                                                             |                                             |   |                                                      |
|     |  | Соотнесите компоненты МКФ с примерами описаний, применяемых при логопедической оценке и документировании    |                                             |   |                                                      |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:             |                                             |   |                                                      |
| 17. |  |                                                                                                             | Домены МКФ                                  |   | Описания                                             |
|     |  | А                                                                                                           | Функции и структуры организма               | 1 | Семейная поддержка, доступ к средствам коммуникации  |
|     |  | Б                                                                                                           | Активность и участие                        | 2 | Мотивация, установки, приверженность                 |
|     |  | В                                                                                                           | Факторы окружающей среды                    | 3 | Артикуляция, фонация, глотание                       |
|     |  | Г                                                                                                           | Личностные факторы                          | 4 | Бытовое общение, безопасное питание, учеба/труд      |
|     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                      |                                             |   |                                                      |
|     |  | А                                                                                                           | Б                                           | В | Г                                                    |
|     |  |                                                                                                             |                                             |   |                                                      |
| 18. |  | Соотнесите клинические ситуации с приоритетными действиями логопеда (тактика вмешательства и маршрутизация) |                                             |   |                                                      |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:             |                                             |   |                                                      |
|     |  |                                                                                                             | Клиническая ситуация                        |   | Приоритетные действия логопеда                       |
|     |  | А                                                                                                           | Признаки аспирации при приеме пищи          | 1 | Немедленная модификация консистенции/позы, с врачом  |
|     |  | Б                                                                                                           | Прогрессирующая афония после операции       | 2 | Срочное голосовое обучение, консультация ЛОР/онко    |
|     |  | В                                                                                                           | Острый инсульт с нарушением речи/глотания   | 3 | Скрининг дисфагии и оценка в кратчайшие сроки, с МДК |
|     |  | Г                                                                                                           | Социальная изоляция без угрозы безопасности | 4 | Плановое вмешательство, акцент на участие            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                             |   |                | А | Б                            | В | Г                                           |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                               | Г                                           |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                             |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 19. | Установите последовательность этапов ведения пациента с риском дисфагии до проведения инструментальных исследований<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичный скрининг глотания</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Временная модификация консистенции/позная коррекция</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение безопасным стратегиям пациента/ухаживающих</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мониторинг ответа и корректировка</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Направление на инструментальное исследование по показаниям</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                 | Содержание работы                           |   | Этап           | А | Первичный скрининг глотания  | 1 | 1-я позиция                                 | Б | Временная модификация консистенции/позная коррекция | 2 | 2-я позиция                             | В | Обучение безопасным стратегиям пациента/ухаживающих | 3 | 3-я позиция                 | Г | Мониторинг ответа и корректировка | 4 | 4-я позиция | Д | Направление на инструментальное исследование по показаниям | 5 | 5-я позиция | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | Этап                                        |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Первичный скрининг глотания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                               | 1-я позиция                                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б   | Временная модификация консистенции/позная коррекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                               | 2-я позиция                                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В   | Обучение безопасным стратегиям пациента/ухаживающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                               | 3-я позиция                                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г   | Мониторинг ответа и корректировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                               | 4-я позиция                                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д   | Направление на инструментальное исследование по показаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                               | 5-я позиция                                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                               | Г                                           | Д |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                             |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 20. | Соотнесите членов мультидисциплинарной команды медицинской реабилитации с их вкладом в помощь пациенту с нарушениями речи, голоса и глотания<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Член МДРК</th> <th></th> <th>Вид активности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Врач по ФРМ/руководитель МДК</td> <td>1</td> <td>Координация плана, реабилитационный диагноз</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Медицинский логопед</td> <td>2</td> <td>Оценка и коррекция речи/голоса/глотания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эрготерапевт</td> <td>3</td> <td>Адаптация среды, тренировка</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | Член МДРК                                   |   | Вид активности | А | Врач по ФРМ/руководитель МДК | 1 | Координация плана, реабилитационный диагноз | Б | Медицинский логопед                                 | 2 | Оценка и коррекция речи/голоса/глотания | В | Эрготерапевт                                        | 3 | Адаптация среды, тренировка |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | Член МДРК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | Вид активности                              |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Врач по ФРМ/руководитель МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                               | Координация плана, реабилитационный диагноз |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б   | Медицинский логопед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                               | Оценка и коррекция речи/голоса/глотания     |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В   | Эрготерапевт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                               | Адаптация среды, тренировка                 |   |                |   |                              |   |                                             |   |                                                     |   |                                         |   |                                                     |   |                             |   |                                   |   |             |   |                                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                      |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                                                                                                      |                                                                                                  |   |                                        | повседневной активности |  |
|      | Г                                                                                                    | Медицинский психолог                                                                             | 4 | Нейропсихологическая оценка, поддержка |                         |  |
|      | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                               |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|      | А                                                                                                    | Б                                                                                                | В | Г                                      |                         |  |
|      |                                                                                                      |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|      |                                                                                                      |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|      | Задания открытого типа                                                                               |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|      | 1.                                                                                                   | Какие базовые принципы организации здравоохранения в РФ влияют на логопедическую помощь?         |   |                                        |                         |  |
|      | 2.                                                                                                   | Как устроены уровни медицинской помощи и где место логопеда в этой системе?                      |   |                                        |                         |  |
|      | 3.                                                                                                   | Какие ключевые принципы медицинской реабилитации применяются к пациентам с речевыми нарушениями? |   |                                        |                         |  |
| 4.   | Как формируется мультидисциплинарная команда и как логопед в ней взаимодействует?                    |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 5.   | Как организуется маршрутизация пациента с речевыми нарушениями между этапами реабилитации?           |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 6.   | Как используется Международная классификация функционирования (МКФ) в логопедической реабилитации?   |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 7.   | Из чего состоит индивидуальный план медицинской реабилитации и каков вклад логопеда?                 |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 8.   | Как финансируется медицинская реабилитация и как это влияет на доступность логопедической помощи?    |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 9.   | Какие требования к качеству и безопасности актуальны для логопедической помощи в реабилитации?       |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 10.  | Как интегрируются телереабилитация и обучение семьи в организацию логопедической помощи?             |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 11.  | Как вы определяете медицинскую логопедию и чем она отличается от педагогической логопедии?           |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 12.  | Какие ключевые вехи в истории развития медицинской логопедии вы считаете определяющими?              |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 13.  | Как менялись научные основы медицинской логопедии и как это повлияло на практику?                    |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 14.  | Каковы стратегические цели медицинской логопедии в системе здравоохранения?                          |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 15.  | Какие задачи ставит логопед на разных этапах реабилитации (острый, восстановительный, амбулаторный)? |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 16.  | Какие основные направления деятельности медицинского логопеда вы выделяете?                          |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 17.  | Как выстраивается междисциплинарное взаимодействие в медицинской логопедии?                          |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 18.  | Какие методы и инструменты диагностики наиболее значимы сегодня и почему?                            |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 19.  | Какие показатели вы используете для оценки эффективности логопедической помощи?                      |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| 20.  | Как современные технологии повлияли на цели и задачи медицинской логопедии?                          |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
| УК-9 | Задания закрытого типа                                                                               |                                                                                                  |   |                                        |                         |  |
|      | 1.                                                                                                   | Соотнесите виды документации медицинской реабилитации с их содержанием.                          |   |                                        |                         |  |



|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |                                          | <p>соответствии с № 788н/№ 878н)</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Форма</td><td></td><td>Условие</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Очная форма в медорганизации</td><td>1</td><td>По медпоказаниям по месту жительства</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>На дому (амбулаторное наблюдение)</td><td>2</td><td>Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания</td></tr> <tr> <td>В</td><td>С применением телемедицинских технологий</td><td>3</td><td>Реализация на этапах I–III</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Дневной стационар</td><td>4</td><td>Мониторинг/обучение при соблюдении требований</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                           |                                                              |  |  |  | Форма                       |  | Условие    | А | Очная форма в медорганизации | 1 | По медпоказаниям по месту жительства | Б | На дому (амбулаторное наблюдение) | 2 | Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания | В | С применением телемедицинских технологий | 3 | Реализация на этапах I–III                                   | Г | Дневной стационар | 4 | Мониторинг/обучение при соблюдении требований      | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | Форма                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условие                                                      |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Очная форма в медорганизации             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По медпоказаниям по месту жительства                         |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | На дому (амбулаторное наблюдение)        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интенсивные занятия без круглосуточного пребывания           |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | С применением телемедицинских технологий | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реализация на этапах I–III                                   |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г | Дневной стационар                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мониторинг/обучение при соблюдении требований                |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Б                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г                                                            |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 4.                                       | <p>Соотнесите элементы квалификационных требований к медицинскому логопеду с их содержанием (в соответствии с № 206н)</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Квалификационное требование</td><td></td><td>Содержание</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Образование</td><td>1</td><td>Действующая аккредитация специалиста</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Аккредитация</td><td>2</td><td>Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Повышение квалификации</td><td>3</td><td>Документация, МКФ, порядки № 788н/№ 878н, клинические навыки</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Знания и умения</td><td>4</td><td>НМО/повышение квалификации в установленном порядке</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                              |  |  |  | Квалификационное требование |  | Содержание | А | Образование                  | 1 | Действующая аккредитация специалиста | Б | Аккредитация                      | 2 | Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии  | В | Повышение квалификации                   | 3 | Документация, МКФ, порядки № 788н/№ 878н, клинические навыки | Г | Знания и умения   | 4 | НМО/повышение квалификации в установленном порядке | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | Квалификационное требование              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                   |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Образование                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Действующая аккредитация специалиста                         |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Аккредитация                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профильное высшее/профпереподготовка по логопедии            |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Повышение квалификации                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Документация, МКФ, порядки № 788н/№ 878н, клинические навыки |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г | Знания и умения                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | НМО/повышение квалификации в установленном порядке           |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Б                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г                                                            |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 5.                                       | <p>Установите правильную последовательность постановки логопедических SMART-целей в плане</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |  |  |  |                             |  |            |   |                              |   |                                      |   |                                   |   |                                                    |   |                                          |   |                                                              |   |                   |   |                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |

реабилитации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Постановка цели                                     |   | Этап        |
|---|-----------------------------------------------------|---|-------------|
| А | Определение приоритетных проблем по МКФ             | 1 | 1-я позиция |
| Б | Согласование ожидаемых изменений с пациентом/семьей | 2 | 2-я позиция |
| В | Формулировка SMART-целей и критериев                | 3 | 3-я позиция |
| Г | Показатели мониторинга и сроки пересмотра           | 4 | 4-я позиция |
| Д | Документирование целей в плане реабилитации         | 5 | 5-я позиция |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6.

Соотнесите типы логопедических вмешательств с ожидаемыми исходами (результатами).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Тип вмешательства                          |   | Исход                                          |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| А | Тренировка глотания и постуральные маневры | 1 | Повышение разборчивости речи                   |
| Б | Голосовая терапия и гигиена голоса         | 2 | Снижение риска аспирации, безопасность питания |
| В | Артикуляционная и просодическая тренировка | 3 | Расширение участия в коммуникации              |
| Г | Обучение АДК                               | 4 | Улучшение качества и выносливости голоса       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

|    |                                                                                                                                    |                                                    |   |                                                             |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                    |                                                    |   |                                                             |   |
| 7. | Установите правильную последовательность перехода пациента между этапами медицинской реабилитации (в соответствии с № 788н/№ 878н) |                                                    |   |                                                             |   |
|    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                    |                                                    |   |                                                             |   |
|    |                                                                                                                                    | Содержание работы                                  |   | Этап                                                        |   |
|    | А                                                                                                                                  | Завершение этапа I и передача выписки/плана        | 1 | 1-я позиция                                                 |   |
|    | Б                                                                                                                                  | Начало этапа II (стационар/дневной стационар)      | 2 | 2-я позиция                                                 |   |
|    | В                                                                                                                                  | Подготовка к этапу III: обучение стратегиям        | 3 | 3-я позиция                                                 |   |
|    | Г                                                                                                                                  | Этап III: амбулаторное ведение/на дому, мониторинг | 4 | 4-я позиция                                                 |   |
|    | Д                                                                                                                                  | Финальная оценка и долгосрочные рекомендации       | 5 | 5-я позиция                                                 |   |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                             |                                                    |   |                                                             |   |
|    | А                                                                                                                                  | Б                                                  | В | Г                                                           | Д |
|    |                                                                                                                                    |                                                    |   |                                                             |   |
| 8. | Соотнесите направления профилактики осложнений и вторичных нарушений с рекомендуемыми действиями логопеда и команды                |                                                    |   |                                                             |   |
|    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                    |                                                    |   |                                                             |   |
|    |                                                                                                                                    | Профилактика                                       |   | Вид активности                                              |   |
|    | А                                                                                                                                  | Риск аспирации                                     | 1 | Подбор консистенции, техники глотания, обучение ухаживающих |   |
|    | Б                                                                                                                                  | Недоедание/обезвоживание                           | 2 | Коммуникационные стратегии, АДК, тренировка партнеров       |   |
|    | В                                                                                                                                  | Социальная изоляция при афазии                     | 3 | Гигиена голоса, техника фонации, разгрузка                  |   |
|    | Г                                                                                                                                  | Фонастения/перенапряжение голоса                   | 4 | Организация приема пищи, режим, с                           |   |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |                                                         |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|  |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   | врачом/диетологом                                       |
|  |     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                      |                                                                |   |                                                         |
|  |     | А                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                              | В | Г                                                       |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |                                                         |
|  | 9.  | Соотнесите элементы пациентоориентированного подхода и прав пациента/семьи с их содержанием<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                          |                                                                |   |                                                         |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                             | Право                                                          |   | Содержание                                              |
|  |     | А                                                                                                                                                                                                                           | Информированное согласие                                       | 1 | Учет приоритетов пациента/семьи при планировании        |
|  |     | Б                                                                                                                                                                                                                           | Согласование целей                                             | 2 | Подбор вспомогательных технологий/модификаций с МДК     |
|  |     | В                                                                                                                                                                                                                           | Конфиденциальность данных                                      | 3 | Разъяснение целей, методов, рисков и получение согласия |
|  |     | Г                                                                                                                                                                                                                           | Доступность среды и средств                                    | 4 | Ведение ЭМК с соблюдением требований                    |
|  |     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                      |                                                                |   |                                                         |
|  |     | А                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                              | В | Г                                                       |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |                                                         |
|  | 10. | Установите правильную последовательность действий при выписке пациента и обеспечении преемственности оказания помощи<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                |   |                                                         |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                             | Содержание работы                                              |   | Этап                                                    |
|  |     | А                                                                                                                                                                                                                           | Итоговая оценка исходов по целям/МКФ                           | 1 | 1-я позиция                                             |
|  |     | Б                                                                                                                                                                                                                           | Обновление рекомендаций и алгоритмов самопомощи                | 2 | 2-я позиция                                             |
|  |     | В                                                                                                                                                                                                                           | Оформление выписки/заключения и раздела в ИПР                  | 3 | 3-я позиция                                             |
|  |     | Г                                                                                                                                                                                                                           | Маршрутизация в амбулаторное звено/ПМСП/образоват. организацию | 4 | 4-я позиция                                             |

|                                                        |                                                                                                              |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                        |                                                                                                              | Д                                                                                                     | Обратная связь с направившим врачом/МДК | 5                                                                                               | 5-я позиция                                                                     |   |
|                                                        |                                                                                                              | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        |                                                                                                              | А                                                                                                     | Б                                       | В                                                                                               | Г                                                                               | Д |
|                                                        |                                                                                                              |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        | 11.                                                                                                          | Соотнесите возрастные группы с приоритетными специальными условиями организации логопедической помощи |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        |                                                                                                              | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        |                                                                                                              |                                                                                                       | Возрастная группа                       |                                                                                                 | Необходимые условия                                                             |   |
|                                                        |                                                                                                              | А                                                                                                     | Дошкольник                              | 1                                                                                               | Визуальные расписания/подсказки, посадка ближе к учителю, упрощенные инструкции |   |
|                                                        |                                                                                                              | Б                                                                                                     | Младший школьник                        | 2                                                                                               | Игровая среда, короткие сессии, высокая структура, активное участие семьи       |   |
|                                                        |                                                                                                              | В                                                                                                     | Подросток/студент                       | 3                                                                                               | Доступ к технологиям/АДК, уважение автономии, защита голоса при нагрузке        |   |
| Г                                                      |                                                                                                              | Пожилой пациент                                                                                       | 4                                       | Компенсация нарушений слуха/зрения, замедленный темп, учет риска дисфагии, участие ухаживающего |                                                                                 |   |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                              |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        | А                                                                                                            | Б                                                                                                     | В                                       | Г                                                                                               |                                                                                 |   |
|                                                        |                                                                                                              |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
| 12.                                                    | Соотнесите профили нарушений с приоритетными требованиями к помещению и оборудованию для занятий/тренировок. |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:              |                                                                                                       |                                         |                                                                                                 |                                                                                 |   |
|                                                        |                                                                                                              | Нарушение                                                                                             |                                         | Условие                                                                                         |                                                                                 |   |
|                                                        | А                                                                                                            | Афазия                                                                                                | 1                                       | Тихое помещение, визуальные опоры/АДК, обучение коммуникационных партнеров                      |                                                                                 |   |
| Б                                                      | Дизартрия                                                                                                    | 2                                                                                                     | Специальная посуда, правильная          |                                                                                                 |                                                                                 |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|------|---|-------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------------------------|---|-------------|---|----------------------------------------------------|---|-------------|---|-------------------------------------------|---|-------------|---|----------------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |   | посадка, контроль консистенции, безопасность                                              |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисфагия | 3           |   | Увлажнение воздуха, микрофон/усилитель, правила голосового режима                         |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисфония | 4           |   | Визуальная обратная связь (зеркало/видео), четкая артикуляционная опора, замедленный темп |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |             |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б        | В           | Г |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 13. | <p>Установите правильную последовательность организации безопасного приема пищи обучающегося с дисфагией в образовательной организации</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Содержание работы</td> <td></td> <td>Этап</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель)</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Организация места, посадки и доступной посуды</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ведение журнала приемов пищи и наблюдение</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |             |   |                                                                                           |  | Содержание работы |  | Этап | А | Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель) | 1 | 1-я позиция | Б | Организация места, посадки и доступной посуды | 2 | 2-я позиция | В | Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям | 3 | 3-я позиция | Г | Ведение журнала приемов пищи и наблюдение | 4 | 4-я позиция | Д | Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга | 5 | 5-я позиция | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Этап        |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Согласование плана (логопед–врач–родитель/законный представитель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 1-я позиция |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б   | Организация места, посадки и доступной посуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 2-я позиция |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В   | Обучение персонала и ребенка безопасным стратегиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        | 3-я позиция |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г   | Ведение журнала приемов пищи и наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        | 4-я позиция |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д   | Пересмотр рекомендаций по данным мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5        | 5-я позиция |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В        | Г           | Д |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 14. | Соотнесите сенсорные особенности пациента с необходимыми адаптациями среды и процесса занятия/кормления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |             |   |                                                                                           |  |                   |  |      |   |                                                                   |   |             |   |                                               |   |             |   |                                                    |   |             |   |                                           |   |             |   |                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|---------|---|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Сенсорные особенности</td><td></td><td>Условия</td></tr><tr><td>А</td><td>Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия)</td><td>1</td><td>Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность материалов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зрительная перегрузка</td><td>2</td><td>Опоры для корпуса и стоп, фиксаторы при необходимости, контроль позы</td></tr><tr><td>В</td><td>Оральная тактильная гипер-/гипочувствительность</td><td>3</td><td>Шумоподавление, тихое помещение, предсказуемая структура занятия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Снижение проприоцепции/стабильности позы</td><td>4</td><td>Градуированная десенсибилизация, подбор столовых приборов/насадок</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   | Сенсорные особенности                                                |  | Условия | А | Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия) | 1 | Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность материалов | Б | Зрительная перегрузка  | 2 | Опоры для корпуса и стоп, фиксаторы при необходимости, контроль позы | В | Оральная тактильная гипер-/гипочувствительность | 3 | Шумоподавление, тихое помещение, предсказуемая структура занятия | Г | Снижение проприоцепции/стабильности позы | 4 | Градуированная десенсибилизация, подбор столовых приборов/насадок | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|     | Сенсорные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Условия                                                              |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Повышенная чувствительность к шуму (гиперакузия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Минималистичный визуальный фон, четкая контрастность материалов      |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | Зрительная перегрузка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Опоры для корпуса и стоп, фиксаторы при необходимости, контроль позы |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | Оральная тактильная гипер-/гипочувствительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Шумоподавление, тихое помещение, предсказуемая структура занятия     |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | Снижение проприоцепции/стабильности позы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Градуированная десенсибилизация, подбор столовых приборов/насадок    |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В | Г                                                                    |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 15. | <p>Соотнесите коммуникативные/образовательные потребности с специальными условиями организации помощи</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Коммуникативные потребности</td><td></td><td>Условия</td></tr><tr><td>А</td><td>Неговорящий ребенок с РАС</td><td>1</td><td>Материалы/оценка на двух языках, при необходимости переводчик</td></tr><tr><td>Б</td><td>Билингвальный школьник</td><td>2</td><td>АДК, визуальные расписания, обучение партнеров коммуникации</td></tr><tr><td>В</td><td>Взрослый с апраксией речи</td><td>3</td><td>Структурированные моторные программы, ритм/метроном, тихая среда</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пациент с интеллектуальными нарушениями</td><td>4</td><td>Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы</td></tr></table>                                                                                                                      |   | Коммуникативные потребности                                          |  | Условия | А | Неговорящий ребенок с РАС                        | 1 | Материалы/оценка на двух языках, при необходимости переводчик   | Б | Билингвальный школьник | 2 | АДК, визуальные расписания, обучение партнеров коммуникации          | В | Взрослый с апраксией речи                       | 3 | Структурированные моторные программы, ритм/метроном, тихая среда | Г | Пациент с интеллектуальными нарушениями  | 4 | Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     | Коммуникативные потребности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Условия                                                              |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Неговорящий ребенок с РАС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Материалы/оценка на двух языках, при необходимости переводчик        |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | Билингвальный школьник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | АДК, визуальные расписания, обучение партнеров коммуникации          |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | Взрослый с апраксией речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | Структурированные моторные программы, ритм/метроном, тихая среда     |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | Пациент с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Простые пошаговые инструкции, наглядность, короткие блоки работы     |  |         |   |                                                  |   |                                                                 |   |                        |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                  |   |                                          |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |   |   | А                 | Б | В       | Г |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|-------------------|---|---------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                                                   |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| 16. | Установите правильную последовательность внедрения средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в семье и образовательной среде<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Выявление коммуникативных потребностей и контекстов</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение пользователя и коммуникационных партнеров</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Мониторинг, расширение словаря и обновление правил использования</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </tbody> </table> |                                                     |   |   | Содержание работы |   | Этап    | А | Выявление коммуникативных потребностей и контекстов | 1 | 1-я позиция                                         | Б | Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы | 2 | 2-я позиция                | В | Обучение пользователя и коммуникационных партнеров | 3 | 3-я позиция | Г | Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств | 4 | 4-я позиция | Д | Мониторинг, расширение словаря и обновление правил использования | 5 | 5-я позиция |
|     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап                                                |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| А   | Выявление коммуникативных потребностей и контекстов                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-я позиция                                         |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| Б   | Подбор системы/символики и настройка словаря с участием семьи/школы                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-я позиция                                         |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| В   | Обучение пользователя и коммуникационных партнеров                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-я позиция                                         |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| Г   | Интеграция АДК в повседневные рутины/уроки, размещение устройств                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-я позиция                                         |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| Д   | Мониторинг, расширение словаря и обновление правил использования                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-я позиция                                         |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                                                   | В | Г | Д                 |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                                                   | Д |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| 17. | Соотнесите образовательные адаптации на уроке с профилем речевого/голосового нарушения.<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                       | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Профиль нарушения</th> <th></th> <th>Условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ученик с дисфонией</td> <td>1</td> <td>Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ученик с заиканием</td> <td>2</td> <td>Визуальные опоры (ключевые</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |   |   | Профиль нарушения |   | Условия | А | Ученик с дисфонией                                  | 1 | Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим | Б | Ученик с заиканием                                                  | 2 | Визуальные опоры (ключевые |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
|     | Профиль нарушения                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Условия                                             |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| А   | Ученик с дисфонией                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Микрофон/усилитель, режим микропауз, питьевой режим |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |
| Б   | Ученик с заиканием                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Визуальные опоры (ключевые                          |   |   |                   |   |         |   |                                                     |   |                                                     |   |                                                                     |   |                            |   |                                                    |   |             |   |                                                                  |   |             |   |                                                                  |   |             |

|     |  |                                                                                                            |                                 |   |                                                                               |  |  |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |  |                                                                                                            |                                 |   | слова/схемы), упрощенные инструкции, повтор                                   |  |  |
|     |  | В                                                                                                          | Ученик с дизартрией             | 3 | Время на ответ, отсутствие перебиваний, поддерживающие правила общения        |  |  |
|     |  | Г                                                                                                          | Ученик с афазией                | 4 | Альтернативные формы ответа (жест/письменно), посадка ближе к учителю         |  |  |
|     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                     |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  | А                                                                                                          | Б                               | В | Г                                                                             |  |  |
|     |  |                                                                                                            |                                 |   |                                                                               |  |  |
| 18. |  | Соотнесите организационные параметры занятий (длительность, частота, формат) с возрастом/профилем пациента |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:            |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  |                                                                                                            | Возраст                         |   | Организационные параметры                                                     |  |  |
|     |  | А                                                                                                          | Дошкольник с РАС                | 1 | 45–60 минут до 5 раз/нед., индивидуально + группово                           |  |  |
|     |  | Б                                                                                                          | Подросток с голосовой нагрузкой | 2 | 15–25 минут, частые перерывы, высокая структура, участие семьи                |  |  |
|     |  | В                                                                                                          | Взрослый с афазией (этап II)    | 3 | 30–45 минут 1–2 раза/нед., домашняя программа, профилактика перенапряжения    |  |  |
|     |  | Г                                                                                                          | Пожилой с дисфагией             | 4 | Короткие частые практики, привязка к приемам пищи, межпрофессиональный формат |  |  |
|     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                     |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  | А                                                                                                          | Б                               | В | Г                                                                             |  |  |
|     |  |                                                                                                            |                                 |   |                                                                               |  |  |
| 19. |  | Соотнесите требования доступности логопедического кабинета с их содержанием                                |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:            |                                 |   |                                                                               |  |  |
|     |  |                                                                                                            | Особенности                     |   | Содержание                                                                    |  |  |
|     |  | А                                                                                                          | Акустика                        | 1 | Звукопоглощение, отсутствие эха/шума, достаточная разборчивость речи          |  |  |
|     |  | Б                                                                                                          | Освещение                       | 2 | Равномерный свет, без бликов,                                                 |  |  |

|                        |                                                                                                                                         |                                                |   |             |                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                         |                                                |   |             | регулируемая яркость                                                        |
|                        | В                                                                                                                                       | Мебель                                         | 3 |             | Регулируемая высота столов/стульев, опоры для ног, безопасная фиксация      |
|                        | Г                                                                                                                                       | Гигиена и безопасность                         | 4 |             | Умывальник/антисептики, безопасная посуда/контейнеры, чистая зона кормления |
|                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                  |                                                |   |             |                                                                             |
|                        | А                                                                                                                                       | Б                                              | В | Г           |                                                                             |
|                        |                                                                                                                                         |                                                |   |             |                                                                             |
| 20.                    | Установите правильную последовательность настройки индивидуального рациона и правил кормления пациента с дисфагией в стационаре         |                                                |   |             |                                                                             |
|                        | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                         |                                                |   |             |                                                                             |
|                        |                                                                                                                                         | Правила кормления                              |   | Этап        |                                                                             |
|                        | А                                                                                                                                       | Оценка глотания и выбор стартовой консистенции | 1 | 1-я позиция |                                                                             |
|                        | Б                                                                                                                                       | Обучение персонала позы и техникам кормления   | 2 | 2-я позиция |                                                                             |
|                        | В                                                                                                                                       | Пробные кормления под наблюдением              | 3 | 3-я позиция |                                                                             |
|                        | Г                                                                                                                                       | Фиксация параметров в назначениях/меню         | 4 | 4-я позиция |                                                                             |
|                        | Д                                                                                                                                       | Пересмотр по данным наблюдения/безопасности    | 5 | 5-я позиция |                                                                             |
|                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                  |                                                |   |             |                                                                             |
|                        | А                                                                                                                                       | Б                                              | В | Г           | Д                                                                           |
|                        |                                                                                                                                         |                                                |   |             |                                                                             |
| Задания открытого типа |                                                                                                                                         |                                                |   |             |                                                                             |
| 1.                     | Какие федеральные законы формируют правовую основу оказания логопедической помощи в здравоохранении?                                    |                                                |   |             |                                                                             |
| 2.                     | Как Порядки оказания медицинской помощи и Порядок организации медицинской реабилитации регулируют роль логопеда?                        |                                                |   |             |                                                                             |
| 3.                     | Какова роль клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи для логопеда?                                                      |                                                |   |             |                                                                             |
| 4.                     | Как Международная классификация функционирования (МКФ) используется в правовом поле РФ применительно к речевым и глотательным функциям? |                                                |   |             |                                                                             |

|   |                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|-----------|--|---------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|---------------------|---|
|   | 5.                              | Какие нормативные акты регулируют экспертизу и установление инвалидности, и какова роль логопеда в этом процессе?       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 6.                              | Какие требования к качеству и безопасности логопедической помощи установлены нормативно?                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 7.                              | Что регулирует применение телемедицины в логопедии и какие ограничения действуют?                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 8.                              | Какие правовые требования предъявляются к медицинской документации, согласию и защите данных при логопедической помощи? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 9.                              | Как Программа государственных гарантий и система ОМС влияют на доступность, тарифы и учет логопедических услуг?         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 10.                             | Какие нормативы касаются кадровых требований, лицензирования и оснащения для логопедической помощи в медорганизациях?   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 11.                             | Какие специальные условия среды важны для абилитации детей раннего возраста с нарушениями речи и глотания?              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 12.                             | Как организовать пространство и режим занятий для пациентов с голосовыми нарушениями (дисфониями)?                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 13.                             | Как адаптировать реабилитацию пожилых пациентов с дисфагией и когнитивными нарушениями?                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 14.                             | Какие условия помогают школьникам с речевыми нарушениями и СДВГ осваивать коммуникационные навыки?                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 15.                             | Как учитывать билингвизм и культурные особенности при планировании абилитации/реабилитации?                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 16.                             | Какие специальные условия важны для пациентов после инсульта с афазией и дисфагией в стационаре?                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 17.                             | Как выстраивать использование АДК и других ТСР для пациентов с тяжёлыми нарушениями речи?                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 18.                             | Какие меры безопасности и организации питания необходимы при работе с риском аспирации в клинике и дома?                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 19.                             | Как учитывать психоэмоциональные и социально-коммуникативные потребности при планировании вмешательств?                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | 20.                             | Как организовать домашнюю программу и обучение семьи с разным уровнем грамотности и занятости?                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   | УК-9                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   |                                 |                                                                                                                         | Задания закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
|   |                                 | 1.                                                                                                                      | Соотнесите участников абилитации/реабилитации с их вкладом в обеспечение специальных условий<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Участники</td><td></td><td>Условия</td></tr><tr><td>А</td><td>Родитель/законный представитель</td><td>1</td><td>Контроль консистенции, безопасная подача пищи, наблюдение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Воспитатель/учитель</td><td>2</td><td>Информация о потребностях,</td></tr></table> |         |  |  | Участники |  | Условия | А | Родитель/законный представитель | 1 | Контроль консистенции, безопасная подача пищи, наблюдение | Б | Воспитатель/учитель | 2 |
|   |                                 | Участники                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Условия |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
| А | Родитель/законный представитель | 1                                                                                                                       | Контроль консистенции, безопасная подача пищи, наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |
| Б | Воспитатель/учитель             | 2                                                                                                                       | Информация о потребностях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |  |  |           |  |         |   |                                 |   |                                                           |   |                     |   |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             | участие в тренировках, поддержка дома                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | В                                                                                                                             | Тьютор/ассистент         | 3           | Организация условий в группе/классе, выполнение рекомендаций |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | Г                                                                                                                             | Медсестра (питание/уход) | 4           | Индивидуальная поддержка, помощь в коммуникации и поведении  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                        |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                               |                          |             | А                                                            | Б | В | Г |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            | А                                                                                                                                     | Б                                                                                                                             | В                        | Г           |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                                                    | Установите правильную последовательность подготовки пациента к возобновлению голосовой нагрузки после курса голосовой терапии |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               | Содержание работы        |             | Этап                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Определение триггеров и план голосовой разгрузки                                                                              | 1                        | 1-я позиция |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Обучение экономной фонации/дыхания и резонаторных техник                                                                      | 2                        | 2-я позиция |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Постепенное введение нагрузок, микропауз и гидратации                                                                         | 3                        | 3-я позиция |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Мониторинг самоконтроля (шкалы/дневник) и коррекция плана                                                                     | 4                        | 4-я позиция |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | Оценка устойчивости и правила профилактики на длительный срок                                                                 | 5                        | 5-я позиция |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             | А                                                            | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                                          | Б                                                                                                                                     | В                                                                                                                             | Г                        | Д           |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 3.                                                                                                                                                         | Соотнесите когнитивные особенности с специальными условиями проведения занятий                                                        |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                            | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                       |                                                                                                                               |                          |             |                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                             | Когнитивные способности                       |                                                                          | Содержание                                                                                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       | А                                                                           | Дефицит внимания/гиперактивность              | 1                                                                        | Многократные серийные повторения по слоговым структурам, тактильные/визуальные подсказки планировании |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       | Б                                                                           | Апраксия речи                                 | 2                                                                        | Устные и визуальные материалы, минимум текста, обучение функциональному письму                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       | В                                                                           | Легкая деменция                               | 3                                                                        | Короткие задания, физические паузы, минимизация отвлекающих стимулов                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       | Г                                                                           | Низкая функциональная грамотность у взрослого | 4                                                                        | Опора на автобиографические темы, простые визуальные подсказки, участие ухаживающего                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|                                                                                                 | А                                                                                                                                     | Б                                                                           | В                                             | Г                                                                        |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 | 4.                                                                                                                                    | Соотнесите культурно-языковые факторы с необходимыми специальными условиями |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                                                                       |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                       | Факторы                                                                     |                                               | Условия                                                                  |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                                                               |                                                                                                                                       | Родной язык отличается от языка обучения/среды                              | 1                                             | Учет привычных блюд и религиозных ограничений при модификации диеты      |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                                                               |                                                                                                                                       | Культурные традиции питания                                                 | 2                                             | Очные инструкции, бумажные памятки, пошаговая демонстрация               |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                                                               |                                                                                                                                       | Сопутствующая тугоухость/глухота                                            | 3                                             | Материалы и АДК на родном и языке обучения, при необходимости переводчик |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г                                                                                               |                                                                                                                                       | Низкая цифровая грамотность семьи                                           | 4                                             | Визуальные каналы, субтитры, жестовый переводчик                         |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                          |                                                                                                                                       |                                                                             |                                               |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>              |                                                                                                                                       |                                                                             |                                               |                                                                          | А                                                                                                     | Б | В | Г |   |  |  |  |  |
| А                                                                                               | Б                                                                                                                                     | В                                                                           | Г                                             |                                                                          |                                                                                                       |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |   |                                                                        |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |   |                                                                        |   |
| 5. | Установите правильную последовательность организации дистанционного занятия (телепрактики) с учетом безопасности и доступности<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                     |   |                                                                        |   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание работы                                                   |   | Этап                                                                   |   |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка технических требований, конфиденциальности и согласий      | 1 | 1-я позиция                                                            |   |
|    | Б                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка среды (освещение/звук) и материалов у обеих сторон       | 2 | 2-я позиция                                                            |   |
|    | В                                                                                                                                                                                                                                     | Инструктаж пациента/семьи по платформе и правилам сессии            | 3 | 3-я позиция                                                            |   |
|    | Г                                                                                                                                                                                                                                     | Проведение сессии с визуальными опорами/экраном совместного доступа | 4 | 4-я позиция                                                            |   |
|    | Д                                                                                                                                                                                                                                     | Постсессионная обратная связь и домашнее задание                    | 5 | 5-я позиция                                                            |   |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                |                                                                     |   |                                                                        |   |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                     | Б                                                                   | В | Г                                                                      | Д |
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |   |                                                                        |   |
| 6. | Соотнесите инструменты мониторинга участия и соблюдения специальных условий с их назначением<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                   |                                                                     |   |                                                                        |   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                       | Инструмент                                                          |   | Соблюдение условий                                                     |   |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                     | Журнал коммуникации/питания                                         | 1 | Оценка выполнения поддерживающих стратегий окружающими                 |   |
|    | Б                                                                                                                                                                                                                                     | Визуальные шкалы участия/нагрузки голоса                            | 2 | Фиксация эпизодов, трудностей, успешных стратегий в естественной среде |   |

|                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                                                                                                                                            | В                                                                                               | Счетчики/таймеры микропауз      | 3                                                                    | Самооценка до/после занятий и в течение дня                           |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | Г                                                                                               | Чек-лист партнеров коммуникации | 4                                                                    | Контроль соблюдения голосового режима                                 |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                          |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | А                                                                                               | Б                               | В                                                                    | Г                                                                     |  |
|                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        | 7.                                                                                                                                         | Соотнесите элементы безопасности при кормлении с необходимым оборудованием/мебелью              |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                 | Элемент безопасности            |                                                                      | Оборудование                                                          |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | А                                                                                               | Стабильная посадка 90–90–90     | 1                                                                    | Регулируемый стул с подставкой для ног, при необходимости ремни/опоры |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | Б                                                                                               | Контроль объема/потока болюса   | 2                                                                    | Поильники с регулируемым потоком, ложки соответствующего размера      |  |
| В                                                      |                                                                                                                                            | Готовность к нештатным ситуациям                                                                | 3                               | Средства гигиены, салфетки, при наличии протоколов — аварийный набор |                                                                       |  |
| Г                                                      |                                                                                                                                            | Контроль состояния при высоком риске                                                            | 4                               | Мониторинг в процессе первых кормлений (по показаниям, межпроф.)     |                                                                       |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | А                                                                                               | Б                               | В                                                                    | Г                                                                     |  |
|                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
| 8.                                                     | Установите правильную последовательность поэтапного расширения рациона у ребенка с выраженной оральной защитой (безопасность подтверждена) |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                            |                                                                                                 |                                 |                                                                      |                                                                       |  |
|                                                        |                                                                                                                                            | Содержание работы                                                                               |                                 | Этап                                                                 |                                                                       |  |
|                                                        | А                                                                                                                                          | Оценка сенсорного профиля и «безопасных» вкусов/текстур                                         | 1                               | 1-я позиция                                                          |                                                                       |  |
|                                                        | Б                                                                                                                                          | Десенсибилизация вокруг рта/во рту в                                                            | 2                               | 2-я позиция                                                          |                                                                       |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 | игровой форме                                                               |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | В                                                                                               | Микропробы в безопасных текстурах с позитивным подкреплением                | 3                                                         | 3-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | Г                                                                                               | Постепенное увеличение объема/разнообразия и перенос в семейные приемы пищи | 4                                                         | 4-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | Д                                                                                               | Мониторинг и координация с врачом/диетологом                                | 5                                                         | 5-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                     |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | А                                                                                                                                                                    | Б                                                                                               | В                                                                           | Г                                                         | Д           |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | 9.                                                                                                                                                                   | Соотнесите профессии с голосовой нагрузкой и необходимые условия охраны голоса                  |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | Профессии                                                                                       |                                                                             | Условия охраны голоса                                     |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Учитель                                                                                         | 1                                                                           | Гарнитура-микрофон, жестовые сигналы, ограничение крика   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Оператор колл-центра                                                                            | 2                                                                           | Гарнитура с боковым тоном, контроль громкости, гидратация |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Певец/ведущий                                                                                   | 3                                                                           | Усилитель/микрофон, микропаузирование, акустика класса    |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Тренер/инструктор фитнеса                                                                       | 4                                                                           | Разминка/заминка голоса, сценические мониторы, увлажнение |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           | А           | Б | В | Г |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Б                                                                                               | В                                                                           | Г                                                         |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 10.                                                                                                           | Установите правильную последовательность межведомственной организации перехода обучающегося с особыми речевыми/коммуникативными потребностями из школы в колледж/СПО |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                      |                                                                                                 |                                                                             |                                                           |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                   | Содержание работы                                                           |                                                                                          | Этап        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | А                                                 | Ранняя встреча (за 3–6 мес.) с межведомственной командой и семьей           | 1                                                                                        | 1-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | Б                                                 | Обновление индивидуального плана/ИПРА и перечня специальных условий         | 2                                                                                        | 2-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | В                                                 | Тренинг самопредставления и использования АДК/стратегий в новой среде       | 3                                                                                        | 3-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | Г                                                 | Передача документации и контактного лица в принимающую организацию          | 4                                                                                        | 4-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | Д                                                 | Сопровождение в период адаптации и обратная связь                           | 5                                                                                        | 5-я позиция |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                           |                                                                                                 |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                 |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                | Б                                                                                               | В                                                 | Г                                                                           | Д                                                                                        |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 11.                                                                                                                              | Соотнесите виды медицинской/логопедической документации с их обязательным содержанием           |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                   |                                                                             |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                 | Позиция                                           |                                                                             | Формулировка                                                                             |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  | А                                                                                               | Реабилитационный диагноз (по МКФ)                 | 1                                                                           | Формулировка с указанием нарушений функций/структур, активности/участия и факторов среды |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                  | Б                                                                                               | Индивидуальная программа/план реабилитации (ИПМР) | 2                                                                           | Цели SMART, мероприятия, сроки, периодичность, ответственные, критерии оценки            |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В                                                                                                                                | Ежедневная запись логопеда в ЭМК                                                                | 3                                                 | Выполненные вмешательства, реакция/переносимость, план до следующего визита |                                                                                          |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                             | Г                                                                           | Выписной<br>эпикриз/заключение<br>по завершению этапа | 4 | Исходы по целям/МКФ,<br>рекомендации, маршрутизация и<br>преемственность |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                           | В                                                     | Г |                                                                          |
| 12. | Установите правильную последовательность подготовки ежемесячного статистического отчета по<br>логопедической помощи в медорганизации<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |
|     |                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание работы                                                           |                                                       |   | Этап                                                                     |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                           | Сверка записей ЭМК и<br>журналов<br>посещаемости/занятий                    |                                                       | 1 | 1-я позиция                                                              |
|     | Б                                                                                                                                                                                                                                           | Выгрузка реестров<br>услуг с кодами из<br>информационной<br>системы         |                                                       | 2 | 2-я позиция                                                              |
|     | В                                                                                                                                                                                                                                           | Агрегирование<br>показателей (охват,<br>кратность,<br>длительность, исходы) |                                                       | 3 | 3-я позиция                                                              |
|     | Г                                                                                                                                                                                                                                           | Верификация,<br>устранение<br>несоответствий,<br>подпись ответственного     |                                                       | 4 | 4-я позиция                                                              |
|     | Д                                                                                                                                                                                                                                           | Передача отчета в<br>подразделение<br>медстатистики/главному<br>врачу       |                                                       | 5 | 5-я позиция                                                              |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                           | В                                                     | Г | Д                                                                        |
|     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |
| 13. | Соотнесите типы показателей медицинской реабилитации с их определениями/примерами для<br>логопедической службы<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                       |                                                                             |                                                       |   |                                                                          |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                        | Тип                                                 |                                                                       | Пример                                                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | А                                                                                      | Структурные показатели                              | 1                                                                     | Доля достигнутых целей SMART, изменение по шкалам/МКФ                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Б                                                                                      | Процессуальные показатели                           | 2                                                                     | Своевременность записей в ЭМК, соблюдение частоты занятий, доля телесессий с согласиями |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | В                                                                                      | Результативные показатели (исходы)                  | 3                                                                     | Частота нежелательных событий (эпизоды аспирации, срыв голосового режима)               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Г                                                                                      | Показатели безопасности                             | 4                                                                     | Оснащение, доступность кабинета, кадровое обеспечение (ставки логопедов)                |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | А                                                                                                                                     | Б                                                                                      | В                                                   | Г                                                                     |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | 14.                                                                                                                                   | Соотнесите элементы классификаторы/системы кодирования с их назначением в документации |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                       |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Классификатор                                                                          |                                                     | Назначение                                                            |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                     |                                                                                                                                       | МКБ-10                                                                                 | 1                                                   | Формулировка реабилитационного диагноза, целей и степени выраженности |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                                                                                                     |                                                                                                                                       | МКФ (включая квалификаторы)                                                            | 2                                                   | Кодирование нозологического диагноза (основного/сопутствующего)       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                                                                                                     | Номенклатура медицинских услуг                                                                                                        | 3                                                                                      | Стандартизированная фиксация исходов и динамики     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г                                                                                                                                     | Оценочные шкалы/тесты (валидированные)                                                                                                | 4                                                                                      | Кодирование логопедических услуг в реестрах/отчетах |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       | А                                                                                       | Б | В | Г |   |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                     | Б                                                                                                                                     | В                                                                                      | Г                                                   |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 15.                                                                                                                                   | Установите правильную последовательность оформления ИПМР на этапе I медицинской реабилитации                                          |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       | Содержание работы                                                                                                                     |                                                                                        | Этап                                                |                                                                       |                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |                                                        |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |             |  |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|   |                                                        | А                                                                                               | Междисциплинарная оценка и формулировка реабилитационного диагноза (МКФ)       | 1                                                                               | 1-я позиция |  |
|   |                                                        | Б                                                                                               | Согласование с пациентом/семьей приоритетных SMART-целей                       | 2                                                                               | 2-я позиция |  |
|   |                                                        | В                                                                                               | Заполнение разделов плана: мероприятия, сроки, кратность, критерии             | 3                                                                               | 3-я позиция |  |
|   |                                                        | Г                                                                                               | Подписи членов МДК и информированное согласие пациента/законного представителя | 4                                                                               | 4-я позиция |  |
|   |                                                        | Д                                                                                               | Регистрация ИПМР в ЭМК и предоставление доступа команде                        | 5                                                                               | 5-я позиция |  |
|   | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |             |  |
|   | А                                                      | Б                                                                                               | В                                                                              | Г                                                                               | Д           |  |
|   |                                                        |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |             |  |
|   | 16.                                                    | Соотнесите ответственных лиц с разделами документации/операциями, за которые они отвечают       |                                                                                |                                                                                 |             |  |
|   |                                                        | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                                                |                                                                                 |             |  |
|   |                                                        | Специалист                                                                                      |                                                                                | Оборудование                                                                    |             |  |
| А |                                                        | Медицинский логопед                                                                             | 1                                                                              | Диагнозы по МКБ-10, назначения, маршрутизация по этапам реабилитации            |             |  |
| Б |                                                        | Лечащий врач                                                                                    | 2                                                                              | Логопедическая оценка, ежедневные записи, логопедический эпикриз/раздел выписки |             |  |
| В |                                                        | Координатор/секретарь МДК                                                                       | 3                                                                              | Лист наблюдения за кормлением, выполнение назначений по питанию/режиму          |             |  |
| Г |                                                        | Медицинская сестра                                                                              | 4                                                                              | Протоколы консилиума, согласование/актуализация                                 |             |  |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |   | ИПМР |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|-------------------|--|----------|---|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |                                                                        | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                                                                                                  | В | Г    |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 17.                                                                    | <p>Соотнесите формулировку и установите соответствие. Исправления и дополнения в ЭМК: соотнесите ситуацию с корректным действием</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ситуация</th> <th></th> <th>Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обнаружена ошибка в дате записи</td> <td>1</td> <td>Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Необходимо дополнить план вмешательств</td> <td>2</td> <td>Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пациент запросил копию выписки</td> <td>3</td> <td>Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию</td> <td>4</td> <td>Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                    |   |      |  | Ситуация          |  | Действие | А | Обнаружена ошибка в дате записи                                        | 1 | Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты | Б | Необходимо дополнить план вмешательств | 2 | Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам | В | Пациент запросил копию выписки | 3 | Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную | Г | Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию | 4 | Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | Ситуация                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Действие                                                                                           |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Обнаружена ошибка в дате записи                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создать подписанное дополнение/изменение версии ИПМР с указанием причин и даты                     |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Необходимо дополнить план вмешательств                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Получить информированное согласие и отразить отметку/скан в ЭМК согласно локальным актам           |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Пациент запросил копию выписки                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Внести отдельную корректирующую запись с датой/временем, автором и основанием; не удалять исходную |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г | Зафиксировать согласие на телемедицинскую сессию                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сформировать копию через ЭМК, зафиксировать факт выдачи, обезличить данные третьих лиц             |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Б                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г                                                                                                  |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 18.                                                                    | <p>Установите правильную последовательность документирования телемедицинского логопедического занятия</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Содержание работы</th> <th></th> <th>Этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Предоставление информации и получение согласий (медвмешательство, ПДн)</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Назначение услуги с</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |   |      |  | Содержание работы |  | Этап     | А | Предоставление информации и получение согласий (медвмешательство, ПДн) | 1 | 1-я позиция                                                                    | Б | Назначение услуги с                    | 2 | 2-я позиция                                                                              |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Содержание работы                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап                                                                                               |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Предоставление информации и получение согласий (медвмешательство, ПДн) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-я позиция                                                                                        |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Назначение услуги с                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-я позиция                                                                                        |   |      |  |                   |  |          |   |                                                                        |   |                                                                                |   |                                        |   |                                                                                          |   |                                |   |                                                                                                    |   |                                                  |   |                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--|----------|--|------|---|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кодом в расписании/журнале                                                         |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проведение сессии и фиксация выполненных действий                                  | 3 | 3-я позиция |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Внесение записи в ЭМК с исходами/рекомендациями                                    | 4 | 4-я позиция |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отражение телесессии в реестре услуг для отчетности                                | 5 | 5-я позиция |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                  | В | Г           |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 19.                                             | <p>Соотнесите документы с требуемыми сроками внесения записей</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Документ</td> <td></td> <td>Срок</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ежедневная запись о проведенном вмешательстве</td> <td>1</td> <td>В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Промежуточная оценка эффективности</td> <td>2</td> <td>В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выписной эпикриз по завершению этапа</td> <td>3</td> <td>До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Передача сводных статистических данных за месяц</td> <td>4</td> <td>По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке (например, еженедельно/ежемесячно)</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                    |   |             |  | Документ |  | Срок | А | Ежедневная запись о проведенном вмешательстве | 1 | В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня | Б | Промежуточная оценка эффективности | 2 | В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку) | В | Выписной эпикриз по завершению этапа | 3 | До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику | Г | Передача сводных статистических данных за месяц | 4 | По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке (например, еженедельно/ежемесячно) | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | Документ                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Срок                                                                               |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Ежедневная запись о проведенном вмешательстве   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В день завершения этапа или не позднее следующего рабочего дня                     |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Промежуточная оценка эффективности              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В день оказания услуги (в разумный срок по локальному порядку)                     |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Выписной эпикриз по завершению этапа            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | До установленной даты в подразделение медстатистики согласно графику               |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г | Передача сводных статистических данных за месяц | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По графику, указанному в ИПМР/локальном порядке (например, еженедельно/ежемесячно) |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Б                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г                                                                                  |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 20.                                             | <p>Соотнесите источники данных с видами сведений, используемых для медико-статистического анализа логопедической службы</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |             |  |          |  |      |   |                                               |   |                                                                |   |                                    |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                      |   |                                                 |   |                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |

|  |  |                                                        |                                                                                                          |   |                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        | Источники                                                                                                |   | Сведения                                                                |
|  |  | А                                                      | Реестры оказанных медицинских услуг                                                                      | 1 | Коды услуг по Номенклатуре, даты, длительность, место и формат оказания |
|  |  | Б                                                      | Журнал логопедических занятий/посещаемости                                                               | 2 | Принятые решения о тактике, маршрутизации, изменениях плана             |
|  |  | В                                                      | Раздел «Цели/исходы» в ИПМР                                                                              | 3 | Факт посещения, тема/цель занятия, реакция пациента                     |
|  |  | Г                                                      | Протоколы междисциплинарного консилиума                                                                  | 4 | Критерии и статус достижения SMART-целей, динамика по шкалам/МКФ        |
|  |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                          |   |                                                                         |
|  |  | А                                                      | Б                                                                                                        | В | Г                                                                       |
|  |  |                                                        |                                                                                                          |   |                                                                         |
|  |  | <b>Задания открытого типа</b>                          |                                                                                                          |   |                                                                         |
|  |  | 1.                                                     | Как планируют профилактические мероприятия по речевым, голосовым и глотательным нарушениям в учреждении? |   |                                                                         |
|  |  | 2.                                                     | Какие темы включают в консультативные встречи для родителей детей группы риска по речевому развитию?     |   |                                                                         |
|  |  | 3.                                                     | Как обучают пациентов и ухаживающих безопасному кормлению и профилактике аспирации?                      |   |                                                                         |
|  |  | 4.                                                     | Какие ключевые принципы гигиены голоса доносят голосовым профессионалам и их руководителям?              |   |                                                                         |
|  |  | 5.                                                     | Как адаптируют просветительные материалы к разному уровню грамотности и культурному фону семей?          |   |                                                                         |
|  |  | 6.                                                     | Как организуют междисциплинарные тренинги по дисфагии для персонала отделений?                           |   |                                                                         |
|  |  | 7.                                                     | Какие цифровые инструменты применяют для профилактики и консультирования вне очных визитов?              |   |                                                                         |
|  |  | 8.                                                     | Как оценивают эффективность профилактических и просветительных программ?                                 |   |                                                                         |
|  |  | 9.                                                     | Как работают с сопротивлением и мифами у семей и персонала?                                              |   |                                                                         |
|  |  | 10.                                                    | Какие стратегии обеспечивают непрерывность просвещения при выписке и переходе между уровнями помощи?     |   |                                                                         |
|  |  | 11.                                                    | Какие источники медико-статистических данных используются и как обеспечивается их сопоставимость?        |   |                                                                         |
|  |  | 12.                                                    | Как формируются ключевые показатели для оценки работы логопедической службы?                             |   |                                                                         |
|  |  | 13.                                                    | Какие методы используются для контроля качества данных перед анализом?                                   |   |                                                                         |
|  |  | 14.                                                    | Как визуализируются результаты и переводятся в управленческие решения?                                   |   |                                                                         |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------|---|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|      | 15.                           | Какие правила оформления первичной логопедической записи обеспечивают юридическую корректность?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 16.                           | Как структурируется логопедическое заключение и план вмешательства с учётом МКФ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 17.                           | Какие требования к документированию каждой терапевтической сессии применяются?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 18.                           | Как оформляются междисциплинарные консилиумы и коммуникация в команде?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 19.                           | Чем отличается ведение бумажной и электронной документации и как обеспечивается безопасность данных?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 20.                           | Как готовится итоговая выписка/заключение и отчёты для управленческой отчётности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| УК-9 | Задания закрытого типа        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 1.                            | <p>Соотнесите измерения качества помощи с примерами их проявления в работе логопедической службы</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Качество</td><td></td><td>Пример работы</td></tr><tr><td>А</td><td>Эффективность</td><td>1</td><td>Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Безопасность</td><td>2</td><td>Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ</td></tr><tr><td>В</td><td>Ориентированность на пациента</td><td>3</td><td>Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь</td></tr><tr><td>Г</td><td>Преемственность/непрерывность</td><td>4</td><td>Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                              | Качество      |  | Пример работы | А | Эффективность | 1 | Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов | Б | Безопасность | 2 | Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ | В | Ориентированность на пациента | 3 | Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь | Г | Преемственность/непрерывность | 4 | Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|      |                               | Качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              | Пример работы |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А    | Эффективность                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Снижение эпизодов аспирации/охриплости, соблюдение протоколов и чек-листов   |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б    | Безопасность                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достижение целей и клинически значимой динамики по валидированным шкалам/МКФ |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В    | Ориентированность на пациента | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместное формулирование SMART-целей, удовлетворенность и обратная связь    |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г    | Преемственность/непрерывность | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Маршрутизация между этапами, своевременная передача плана/выписки            |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А    | Б                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                                            |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|      | 2.                            | <p>Установите правильную последовательность цикла улучшения качества (PDCA) в логопедическом подразделении</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |               |  |               |   |               |   |                                                                            |   |              |   |                                                                              |   |                               |   |                                                                           |   |                               |   |                                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|  |    |                                                                                                 |                                                               |   |                                                                                   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                                                                                                 | Содержание работы                                             |   | Этап                                                                              |
|  |    | А                                                                                               | Определение критериев/индикаторов качества и целевых значений | 1 | 1-я позиция                                                                       |
|  |    | Б                                                                                               | Сбор данных (ЭМК, журналы, опросники)                         | 2 | 2-я позиция                                                                       |
|  |    | В                                                                                               | Анализ и выявление отклонений/причин                          | 3 | 3-я позиция                                                                       |
|  |    | Г                                                                                               | Разработка и внедрение корректирующих мероприятий             | 4 | 4-я позиция                                                                       |
|  |    | Д                                                                                               | Повторная оценка и закрепление улучшений                      | 5 | 5-я позиция                                                                       |
|  |    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                          |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    | А                                                                                               | Б                                                             | В | Г                                                                                 |
|  |    |                                                                                                 |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    |                                                                                                 |                                                               |   |                                                                                   |
|  | 3. | Соотнесите этические принципы с их практической реализацией в логопедической помощи             |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    |                                                                                                 | Принцип                                                       |   | Содержание                                                                        |
|  |    | А                                                                                               | Автономия                                                     | 1 | Информированное согласие/право на отказ, совместный выбор целей                   |
|  |    | Б                                                                                               | Благодеяние                                                   | 2 | Выбор вмешательств с наилучшим соотношением польза/риск и доказательностью        |
|  |    | В                                                                                               | Ненанесение вреда                                             | 3 | Соблюдение протоколов безопасности, направление при выходе за пределы компетенции |
|  |    | Г                                                                                               | Справедливость                                                | 4 | Недискриминация, равный доступ к услугам и ресурсам                               |
|  |    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                          |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    | А                                                                                               | Б                                                             | В | Г                                                                                 |
|  |    |                                                                                                 |                                                               |   |                                                                                   |
|  | 4. | Соотнесите инструменты оценки качества с их назначением                                         |                                                               |   |                                                                                   |
|  |    | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |                                                               |   |                                                                                   |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--|--------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                                                                          | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Инструмент</td> <td></td> <td>Оценка</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Стандартизированные шкалы исходов (VHI, EAT-10, МКФ-квалификаторы и др.)</td> <td>1</td> <td>Оценка клинических исходов и динамики</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опросники удовлетворенности/опыта (PROMs/PREMs)</td> <td>2</td> <td>Оценка ориентированности на пациента и восприятия помощи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чек-листы соответствия документации</td> <td>3</td> <td>Контроль полноты/своевременности записей, наличия ИПМР/согласий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Реестр инцидентов/нежелательных событий</td> <td>4</td> <td>Мониторинг безопасности и профилактика повторения</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                     |                                                                 | Инструмент        |  | Оценка | А | Стандартизированные шкалы исходов (VHI, EAT-10, МКФ-квалификаторы и др.) | 1 | Оценка клинических исходов и динамики | Б | Опросники удовлетворенности/опыта (PROMs/PREMs) | 2 | Оценка ориентированности на пациента и восприятия помощи | В | Чек-листы соответствия документации                       | 3 | Контроль полноты/своевременности записей, наличия ИПМР/согласий | Г | Реестр инцидентов/нежелательных событий           | 4 | Мониторинг безопасности и профилактика повторения | А | Б                                          | В | Г           |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | Инструмент                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                                                          |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Стандартизированные шкалы исходов (VHI, EAT-10, МКФ-квалификаторы и др.) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка клинических исходов и динамики                           |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б | Опросники удовлетворенности/опыта (PROMs/PREMs)                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка ориентированности на пациента и восприятия помощи        |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В | Чек-листы соответствия документации                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль полноты/своевременности записей, наличия ИПМР/согласий |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г | Реестр инцидентов/нежелательных событий                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мониторинг безопасности и профилактика повторения               |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Б                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                               |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 5.                                                                       | <p>Установите правильную последовательность этического рассмотрения жалобы пациента/семьи</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Содержание работы</td> <td></td> <td>Этап</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Регистрация обращения и подтверждение получения</td> <td>1</td> <td>1-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сбор информации/анализ обстоятельств</td> <td>2</td> <td>2-я позиция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости</td> <td>3</td> <td>3-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Корректирующие действия и профилактика повторения</td> <td>4</td> <td>4-я позиция</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Оценка удовлетворенности и закрытие случая</td> <td>5</td> <td>5-я позиция</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                 | Содержание работы |  | Этап   | А | Регистрация обращения и подтверждение получения                          | 1 | 1-я позиция                           | Б | Сбор информации/анализ обстоятельств            | 2 | 2-я позиция                                              | В | Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости | 3 | 3-я позиция                                                     | Г | Корректирующие действия и профилактика повторения | 4 | 4-я позиция                                       | Д | Оценка удовлетворенности и закрытие случая | 5 | 5-я позиция | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|   | Содержание работы                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап                                                            |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Регистрация обращения и подтверждение получения                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-я позиция                                                     |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б | Сбор информации/анализ обстоятельств                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-я позиция                                                     |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В | Ответ заявителю: разъяснения, извинения при необходимости                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-я позиция                                                     |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г | Корректирующие действия и профилактика повторения                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-я позиция                                                     |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д | Оценка удовлетворенности и закрытие случая                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-я позиция                                                     |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А | Б                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                               | Д                 |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                   |  |        |   |                                                                          |   |                                       |   |                                                 |   |                                                          |   |                                                           |   |                                                                 |   |                                                   |   |                                                   |   |                                            |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

| <div>6.</div> | <div>Соотнесите индикаторы качества с корректными примерами для логопедической помощи</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Индикатор</th> <th></th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Своевременность</td> <td>1</td> <td>Доля записей в ЭМК, внесенных в день оказания услуги</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Доступность</td> <td>2</td> <td>Доля пациентов, начавших реабилитацию в целевые сроки от направления</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Результативность</td> <td>3</td> <td>Доля пациентов с клинически значимой динамикой/достижением SMART-целей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Безопасность</td> <td>4</td> <td>Частота/100 случаев нежелательных событий (аспирация, срыв голосового режима)</td> </tr> </tbody> </table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                    |   | Индикатор                                                                             |  | Пример       | А | Своевременность                                    | 1 | Доля записей в ЭМК, внесенных в день оказания услуги                                  | Б | Доступность                                             | 2 | Доля пациентов, начавших реабилитацию в целевые сроки от направления | В | Результативность                | 3 | Доля пациентов с клинически значимой динамикой/достижением SMART-целей               | Г | Безопасность         | 4 | Частота/100 случаев нежелательных событий (аспирация, срыв голосового режима) | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|---|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|               | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Пример                                                                                |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А             | Своевременность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Доля записей в ЭМК, внесенных в день оказания услуги                                  |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б             | Доступность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Доля пациентов, начавших реабилитацию в целевые сроки от направления                  |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В             | Результативность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | Доля пациентов с клинически значимой динамикой/достижением SMART-целей                |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г             | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Частота/100 случаев нежелательных событий (аспирация, срыв голосового режима)         |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В | Г                                                                                     |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                       |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <div>7.</div> | <div>Соотнесите ситуацию с корректным действием: конфиденциальность и защита персональных данных</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Специалист</th> <th></th> <th>Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Запрос учителя на детали речевого диагноза ребенка</td> <td>1</td> <td>Предоставить сведения только при наличии письменного согласия законного представителя</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование данных для внутренней статистики качества</td> <td>2</td> <td>Допускается при обезличивании и в рамках локальных актов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Хранение записей онлайн-занятий</td> <td>3</td> <td>Только при отдельном согласии, на защищенных носителях, с регламентом доступа/сроков</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Доступ стажера к ЭМК</td> <td>4</td> <td>В пределах полномочий и под контролем куратора; при отсутствии прав — отказ</td> </tr> </tbody> </table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> |   | Специалист                                                                            |  | Оборудование | А | Запрос учителя на детали речевого диагноза ребенка | 1 | Предоставить сведения только при наличии письменного согласия законного представителя | Б | Использование данных для внутренней статистики качества | 2 | Допускается при обезличивании и в рамках локальных актов             | В | Хранение записей онлайн-занятий | 3 | Только при отдельном согласии, на защищенных носителях, с регламентом доступа/сроков | Г | Доступ стажера к ЭМК | 4 | В пределах полномочий и под контролем куратора; при отсутствии прав — отказ   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|               | Специалист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Оборудование                                                                          |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А             | Запрос учителя на детали речевого диагноза ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Предоставить сведения только при наличии письменного согласия законного представителя |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б             | Использование данных для внутренней статистики качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Допускается при обезличивании и в рамках локальных актов                              |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В             | Хранение записей онлайн-занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | Только при отдельном согласии, на защищенных носителях, с регламентом доступа/сроков  |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г             | Доступ стажера к ЭМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | В пределах полномочий и под контролем куратора; при отсутствии прав — отказ           |  |              |   |                                                    |   |                                                                                       |   |                                                         |   |                                                                      |   |                                 |   |                                                                                      |   |                      |   |                                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | А                                                                                                                             | Б                                                                                 | В | Г |   |                                                                                |  |  |
|    |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | Установите правильную последовательность этических действий при потенциальном конфликте интересов (подарки/двойные отношения) |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  |                                                                                                                               | Этические действия                                                                |   |   |   | Этап                                                                           |  |  |
|    |  | А                                                                                                                             | Идентифицировать ситуацию конфликта интересов                                     |   |   | 1 | 1-я позиция                                                                    |  |  |
|    |  | Б                                                                                                                             | Изучить политику организации/проконсультироваться с руководителем/этич. комиссией |   |   | 2 | 2-я позиция                                                                    |  |  |
|    |  | В                                                                                                                             | Проинформировать пациента о правилах уважительно и прозрачно                      |   |   | 3 | 3-я позиция                                                                    |  |  |
|    |  | Г                                                                                                                             | Принять решение (отказ/допустимое действие), документировать                      |   |   | 4 | 4-я позиция                                                                    |  |  |
|    |  | Д                                                                                                                             | Мониторинг и фиксация в документации при необходимости                            |   |   | 5 | 5-я позиция                                                                    |  |  |
|    |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                        |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | А                                                                                                                             | Б                                                                                 | В | Г | Д |                                                                                |  |  |
|    |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
| 8. |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | Соотнесите элемент информированного согласия с его содержанием                                                                |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
|    |  |                                                                                                                               | Компонент                                                                         |   |   |   | Содержание                                                                     |  |  |
|    |  | А                                                                                                                             | Цели и методы вмешательства                                                       |   |   | 1 | Разъяснение целей, методов и предполагаемого объема                            |  |  |
|    |  | Б                                                                                                                             | Риски/ограничения и альтернативы                                                  |   |   | 2 | Сообщение рисков, ограничений и доступных альтернатив                          |  |  |
|    |  | В                                                                                                                             | Права пациента                                                                    |   |   | 3 | Право задавать вопросы, отказаться/отозвать согласие без ущерба                |  |  |
|    |  | Г                                                                                                                             | Персональные данные/телемедицина                                                  |   |   | 4 | Отдельные согласия/отметки согласно локальным актам и требованиям безопасности |  |  |
|    |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                        |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |
| 9. |  |                                                                                                                               |                                                                                   |   |   |   |                                                                                |  |  |

|     |  |                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|
|     |  | А                                                                                                                                     | Б                                                                              | В | Г                                                            |   |
|     |  |                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  | Установите правильную последовательность действий при нежелательном событии во время логопедического вмешательства (этика и качество) |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  |                                                                                                                                       | Действие                                                                       |   | Этап                                                         |   |
|     |  | А                                                                                                                                     | Обеспечение безопасности: прекращение вмешательства, вызов помощи по протоколу | 1 | 1-я позиция                                                  |   |
|     |  | Б                                                                                                                                     | Информирование пациента/семьи и лечащего врача о случившемся                   | 2 | 2-я позиция                                                  |   |
|     |  | В                                                                                                                                     | Документирование в ЭМК и в реестре инцидентов                                  | 3 | 3-я позиция                                                  |   |
|     |  | Г                                                                                                                                     | Междисциплинарный разбор и анализ причин                                       | 4 | 4-я позиция                                                  |   |
|     |  | Д                                                                                                                                     | Внедрение профилактических мер и обновление протоколов/обучения                | 5 | 5-я позиция                                                  |   |
|     |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  | А                                                                                                                                     | Б                                                                              | В | Г                                                            | Д |
|     |  |                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
| 10. |  |                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  | Соотнесите домены МКФ с описанием области анализа логопеда                                                                            |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                       |                                                                                |   |                                                              |   |
|     |  |                                                                                                                                       | Домен                                                                          |   | Содержание                                                   |   |
|     |  | А                                                                                                                                     | Функции организма (b)                                                          | 1 | Физиологические функции (голос, речь, глотание и др.)        |   |
|     |  | Б                                                                                                                                     | Структуры организма (s)                                                        | 2 | Анатомические структуры (полость рта, глотка, гортань и др.) |   |
|     |  | В                                                                                                                                     | Активность и участие (d)                                                       | 3 | Выполнение задач и участие в ситуациях общения/питания       |   |
| 11. |  |                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                                              |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     | <table border="1"> <tr> <td>Г</td><td>Факторы окружающей среды (е)</td><td>4</td><td>Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г | Факторы окружающей среды (е)                               | 4 | Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение | А | Б                                | В | Г                                                          |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | Факторы окружающей среды (е)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | Внешние факторы: поддержка, технологии, услуги, отношение  |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г                                                          |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 12. | <p>Соотнесите коды функций МКФ (b) с их содержанием, релевантным логопеду</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Домены</td><td></td><td>Содержание</td></tr> <tr> <td>А</td><td>b310 Функции голоса</td><td>1</td><td>Точность артикуляции, координация движений речевых органов</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>b320 Функции артикуляции речи</td><td>2</td><td>Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание</td></tr> <tr> <td>В</td><td>b330 Беглость и ритм речи</td><td>3</td><td>Сила, тембр, высота, звучность голоса</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>b510 Функции приема пищи/глотания</td><td>4</td><td>Темп, ритм, паузации, повторения/продолжения</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |   | Домены                                                     |   | Содержание                                                | А | b310 Функции голоса              | 1 | Точность артикуляции, координация движений речевых органов | Б | b320 Функции артикуляции речи | 2 | Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание | В | b330 Беглость и ритм речи | 3 | Сила, тембр, высота, звучность голоса | Г | b510 Функции приема пищи/глотания | 4 | Темп, ритм, паузации, повторения/продолжения | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|     | Домены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Содержание                                                 |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | b310 Функции голоса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Точность артикуляции, координация движений речевых органов |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | b320 Функции артикуляции речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | Укусывание, жевание, перемещение болюса, глотание          |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | b330 Беглость и ритм речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Сила, тембр, высота, звучность голоса                      |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | b510 Функции приема пищи/глотания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Темп, ритм, паузации, повторения/продолжения               |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г                                                          |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 13. | <p>Соотнесите домены активности и участия (d) с их описанием</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Домен</td><td></td><td>Описание</td></tr> <tr> <td>А</td><td>d310 Восприятие устных сообщений</td><td>1</td><td>Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>d330 Говорение</td><td>2</td><td>Формирование и выражение устных сообщений</td></tr> <tr> <td>В</td><td>d350 Беседа</td><td>3</td><td>Понимание обращенной речи</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>d550 Питание</td><td>4</td><td>Обмен репликами, поддержание диалога</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                      |   | Домен                                                      |   | Описание                                                  | А | d310 Восприятие устных сообщений | 1 | Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание     | Б | d330 Говорение                | 2 | Формирование и выражение устных сообщений         | В | d350 Беседа               | 3 | Понимание обращенной речи             | Г | d550 Питание                      | 4 | Обмен репликами, поддержание диалога         | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|     | Домен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Описание                                                   |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | d310 Восприятие устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Самостоятельный прием пищи, в т.ч. безопасное глотание     |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | d330 Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Формирование и выражение устных сообщений                  |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | d350 Беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Понимание обращенной речи                                  |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | d550 Питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | Обмен репликами, поддержание диалога                       |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г                                                          |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 14. | <p>Соотнесите домены факторов окружающей среды (е) с примерами влияния на коммуникацию/глотание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |   |                                                           |   |                                  |   |                                                            |   |                               |   |                                                   |   |                           |   |                                       |   |                                   |   |                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--|----------------|---|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|-------------|--|--|--|--|
|     | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Домен</td><td></td><td>Пример влияния</td></tr><tr><td>А</td><td>е125 Продукты и технологии для коммуникации</td><td>1</td><td>Уровень шума/эхо, разборчивость речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>е250 Звуковая среда</td><td>2</td><td>АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки</td></tr><tr><td>В</td><td>е310 Ближайшая семья</td><td>3</td><td>Доступность логопедической помощи, маршрутизация</td></tr><tr><td>Г</td><td>е580 Услуги, система и политика здравоохранения</td><td>4</td><td>Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                               |   | Домен                                               |  | Пример влияния | А | е125 Продукты и технологии для коммуникации                    | 1 | Уровень шума/эхо, разборчивость речи | Б | е250 Звуковая среда                                              | 2 | АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки | В | е310 Ближайшая семья                                     | 3 | Доступность логопедической помощи, маршрутизация | Г | е580 Услуги, система и политика здравоохранения         | 4 | Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления | А | Б                                                    | В | Г           |  |  |  |  |
|     | Домен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Пример влияния                                      |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| А   | е125 Продукты и технологии для коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Уровень шума/эхо, разборчивость речи                |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| Б   | е250 Звуковая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | АДК-устройства, коммуникаторы, визуальные подсказки |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| В   | е310 Ближайшая семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | Доступность логопедической помощи, маршрутизация    |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| Г   | е580 Услуги, система и политика здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | Поддержка и тренировка стратегий общения/кормления  |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В | Г                                                   |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| 15. | <p>Установите правильную последовательность формирования реабилитационного профиля по МКФ для логопедического пациента</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Содержание работы</td><td></td><td>Этап</td></tr><tr><td>А</td><td>Выявление нарушений функций и структур (b/s) с квалификаторами</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Определение ограничений активности/участия (d) с квалификаторами</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Идентификация факторов среды (e) как барьеров/помощников</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Синтез реабилитационного диагноза и приоритизация целей</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Сбор анамнеза и определение состояния здоровья (МКБ)</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table> |   | Содержание работы                                   |  | Этап           | А | Выявление нарушений функций и структур (b/s) с квалификаторами | 1 | 1-я позиция                          | Б | Определение ограничений активности/участия (d) с квалификаторами | 2 | 2-я позиция                                         | В | Идентификация факторов среды (e) как барьеров/помощников | 3 | 3-я позиция                                      | Г | Синтез реабилитационного диагноза и приоритизация целей | 4 | 4-я позиция                                        | Д | Сбор анамнеза и определение состояния здоровья (МКБ) | 5 | 5-я позиция |  |  |  |  |
|     | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Этап                                                |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| А   | Выявление нарушений функций и структур (b/s) с квалификаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1-я позиция                                         |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| Б   | Определение ограничений активности/участия (d) с квалификаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2-я позиция                                         |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| В   | Идентификация факторов среды (e) как барьеров/помощников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 3-я позиция                                         |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| Г   | Синтез реабилитационного диагноза и приоритизация целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 4-я позиция                                         |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |
| Д   | Сбор анамнеза и определение состояния здоровья (МКБ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 5-я позиция                                         |  |                |   |                                                                |   |                                      |   |                                                                  |   |                                                     |   |                                                          |   |                                                  |   |                                                         |   |                                                    |   |                                                      |   |             |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|-----------|---|------------------|---|-------------------------------------------------------|---|-------------|---|-------------------------------------------------------|---|--------------|---|---------------------------------------------------|---|----------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А | Б                                                     | В | Г         | Д |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                                     | Д |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 16. | <p>Соотнесите значения квалификаторов факторов окружающей среды (е) с их трактовкой</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Значение</td> <td></td> <td>Трактовка</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>+2</td> <td>1</td> <td>Полный помощник (критически необходим для выполнения)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>-3</td> <td>2</td> <td>Выраженный барьер (существенно затрудняет выполнение)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>Умеренный помощник (значимо облегчает выполнение)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>+4</td> <td>4</td> <td>Нет влияния (ни помощник, ни барьер)</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   | Значение                                              |   | Трактовка | А | +2               | 1 | Полный помощник (критически необходим для выполнения) | Б | -3          | 2 | Выраженный барьер (существенно затрудняет выполнение) | В | 0            | 3 | Умеренный помощник (значимо облегчает выполнение) | Г | +4       | 4 | Нет влияния (ни помощник, ни барьер) | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|     | Значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Трактовка                                             |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | +2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Полный помощник (критически необходим для выполнения) |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Выраженный барьер (существенно затрудняет выполнение) |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | Умеренный помощник (значимо облегчает выполнение)     |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | +4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Нет влияния (ни помощник, ни барьер)                  |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                                     |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 17. | <p>Соотнесите коды с описанием структур организма (s), релевантных логопеду</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Домены</td> <td></td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>s320 Полость рта</td> <td>1</td> <td>Голосовые складки, надгортанник</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>s330 Глотка</td> <td>2</td> <td>Губы, зубные ряды, щеки, язык, твердое/мягкое небо</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>s340 Гортань</td> <td>3</td> <td>Ротоглотка/гипофаринкс, сфинктеры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>s310 Нос</td> <td>4</td> <td>Полость носа, носоглотка (резонанс)</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>              |   | Домены                                                |   | Описание  | А | s320 Полость рта | 1 | Голосовые складки, надгортанник                       | Б | s330 Глотка | 2 | Губы, зубные ряды, щеки, язык, твердое/мягкое небо    | В | s340 Гортань | 3 | Ротоглотка/гипофаринкс, сфинктеры                 | Г | s310 Нос | 4 | Полость носа, носоглотка (резонанс)  | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|     | Домены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Описание                                              |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | s320 Полость рта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Голосовые складки, надгортанник                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б   | s330 Глотка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Губы, зубные ряды, щеки, язык, твердое/мягкое небо    |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В   | s340 Гортань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | Ротоглотка/гипофаринкс, сфинктеры                     |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г   | s310 Нос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Полость носа, носоглотка (резонанс)                   |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                                     |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 18. | <p>Установите правильную последовательность кодирования ограничений по домену «Активность и участие» (d) для цели вмешательства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       |   |           |   |                  |   |                                                       |   |             |   |                                                       |   |              |   |                                                   |   |          |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                             |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|     | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Коды ограничений</td><td></td><td>Этап</td></tr><tr><td>А</td><td>Выбор целевой деятельности (например, d330 «Говорение»)</td><td>1</td><td>1-я позиция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оценка способности (capacity) в стандартных условиях</td><td>2</td><td>2-я позиция</td></tr><tr><td>В</td><td>Оценка производительности (performance) в реальной среде</td><td>3</td><td>3-я позиция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Учет влияния факторов среды (e) и уточнение квалификаторов</td><td>4</td><td>4-я позиция</td></tr><tr><td>Д</td><td>Фиксация исходного профиля и целевых значений квалификаторов</td><td>5</td><td>5-я позиция</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   | Коды ограничений                                                            |   | Этап        | А | Выбор целевой деятельности (например, d330 «Говорение») | 1 | 1-я позиция                                                                 | Б | Оценка способности (capacity) в стандартных условиях | 2 | 2-я позиция                                          | В | Оценка производительности (performance) в реальной среде | 3 | 3-я позиция                                            | Г | Учет влияния факторов среды (e) и уточнение квалификаторов | 4 | 4-я позиция                                                      | Д | Фиксация исходного профиля и целевых значений квалификаторов | 5 | 5-я позиция | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|     | Коды ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Этап                                                                        |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Выбор целевой деятельности (например, d330 «Говорение»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1-я позиция                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б   | Оценка способности (capacity) в стандартных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2-я позиция                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В   | Оценка производительности (performance) в реальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 3-я позиция                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г   | Учет влияния факторов среды (e) и уточнение квалификаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 4-я позиция                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д   | Фиксация исходного профиля и целевых значений квалификаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 5-я позиция                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В | Г                                                                           | Д |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                             |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 19. | <p>Соотнесите показатели «способность» и «производительность» в МКФ и связанные понятия: соотнесите термины с определениями</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Показатель</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Производительность (performance)</td><td>1</td><td>Потенциальный уровень выполнения в стандартизированных/оптимальных условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Способность (capacity)</td><td>2</td><td>Планируемый уровень после вмешательства/реабилитации</td></tr><tr><td>В</td><td>Анализ разрыва (gap)</td><td>3</td><td>То, как человек выполняет задачу в своей текущей среде</td></tr><tr><td>Г</td><td>Целевое значение квалификатора</td><td>4</td><td>Сопоставление performance и capacity для выявления влияния среды</td></tr></table>                                                                                                 |   | Показатель                                                                  |   | Определение | А | Производительность (performance)                        | 1 | Потенциальный уровень выполнения в стандартизированных/оптимальных условиях | Б | Способность (capacity)                               | 2 | Планируемый уровень после вмешательства/реабилитации | В | Анализ разрыва (gap)                                     | 3 | То, как человек выполняет задачу в своей текущей среде | Г | Целевое значение квалификатора                             | 4 | Сопоставление performance и capacity для выявления влияния среды |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|     | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Определение                                                                 |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А   | Производительность (performance)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Потенциальный уровень выполнения в стандартизированных/оптимальных условиях |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б   | Способность (capacity)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Планируемый уровень после вмешательства/реабилитации                        |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В   | Анализ разрыва (gap)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | То, как человек выполняет задачу в своей текущей среде                      |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г   | Целевое значение квалификатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | Сопоставление performance и capacity для выявления влияния среды            |   |             |   |                                                         |   |                                                                             |   |                                                      |   |                                                      |   |                                                          |   |                                                        |   |                                                            |   |                                                                  |   |                                                              |   |             |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                               | А                                                                                                                                                                               | Б | В                                                         | Г |
|                               |                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| 20.                           | Соотнесите главы/области МКФ, наиболее релевантные логопеду, с примерами<br><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |   |                                                           |   |
|                               | Домен                                                                                                                                                                           |   | Описание                                                  |   |
| А                             | b3 Функции голоса и речи                                                                                                                                                        | 1 | Качественные характеристики голоса и четкость артикуляции |   |
| Б                             | d3 Коммуникация                                                                                                                                                                 | 2 | Самостоятельное безопасное питание/питье                  |   |
| В                             | d5 Самообслуживание                                                                                                                                                             | 3 | Помощь семьи/ассистента в коммуникации и кормлении        |   |
| Г                             | e3 Поддержка и отношения                                                                                                                                                        | 4 | Понимание обращенной речи, участие в беседе/диалоге       |   |
|                               | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                               | А                                                                                                                                                                               | Б | В                                                         | Г |
|                               |                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| <b>Задания открытого типа</b> |                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| 1.                            | Как формулируются и отслеживаются критерии качества логопедической помощи по модели «структура–процесс–результат»?                                                              |   |                                                           |   |
| 2.                            | Каким образом оценивается клиническая эффективность и функциональные исходы логопедических вмешательств?                                                                        |   |                                                           |   |
| 3.                            | Как измеряется пациент-ориентированность и удовлетворённость получателей помощи?                                                                                                |   |                                                           |   |
| 4.                            | Как обеспечивается доступность и своевременность услуг и как это отражается в показателях качества?                                                                             |   |                                                           |   |
| 5.                            | Каким образом контролируется безопасность при работе с нарушениями глотания и голоса?                                                                                           |   |                                                           |   |
| 6.                            | Как учитывается справедливость и культурно-языковая компетентность в системе качества?                                                                                          |   |                                                           |   |
| 7.                            | Как соблюдается информированное согласие и конфиденциальность данных, включая телепрактику?                                                                                     |   |                                                           |   |
| 8.                            | Как принимаются решения при этических дилеммах (расхождение целей, ограниченная дееспособность)?                                                                                |   |                                                           |   |
| 9.                            | Как предупреждаются конфликты интересов и нарушения профессиональных границ?                                                                                                    |   |                                                           |   |
| 10.                           | Как внедряются циклы улучшения качества и используется обратная связь, включая жалобы?                                                                                          |   |                                                           |   |
| 11.                           | Какие домены МКФ подлежат анализу в логопедической практике и как определяется приоритет их оценки?                                                                             |   |                                                           |   |
| 12.                           | Как оцениваются функции организма (b), связанные с речью, голосом и глотанием?                                                                                                  |   |                                                           |   |

|  |     |                                                                                                           |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 13. | Каким образом фиксируются изменения в структурах организма (s), релевантных логопедической работе?        |
|  | 14. | Как разграничиваются показатели «возможности» и «выполнения» в домене d «деятельность и участие»?         |
|  | 15. | Как кодируются ограничения и участие в коммуникации и приёме пищи в домене d?                             |
|  | 16. | Каким образом идентифицируются и кодируются факторы окружающей среды (e) как барьеры или фасилитаторы?    |
|  | 17. | Как учитываются личностные факторы при интерпретации профиля МКФ, несмотря на отсутствие кодов?           |
|  | 18. | Какие инструменты и протоколы связываются с кодами МКФ для обеспечения прослеживаемости результатов?      |
|  | 19. | Как на основе МКФ формулируются цели вмешательства и критерии их достижения?                              |
|  | 20. | Как представляется и мониторируется профиль МКФ в медицинской документации для междисциплинарной команды? |