



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Общая психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Яковлева Н.В.	канд. псих. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
Лесин А.М.	канд. псих. наук, доц.		Доцент
Шишкова И.М.	канд. псих. наук, доц.		Доцент
Баранова А.В.	канд. псих. наук		Преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Общая психология.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	166
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
Итого	40	166

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) «Общая психология».

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией											
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствие											
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите связь между процессами памяти и их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее</td><td>1) запечатление</td></tr> <tr> <td>б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним</td><td>2) сохранение</td></tr> <tr> <td>в) удержание информации в течение необходимого периода времени</td><td>3) воспроизведение</td></tr> <tr> <td>г) потеря информации, ранее удержанной в памяти</td><td>4) забывание</td></tr> </table>	а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление	б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение	в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение	г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание			
а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление												
б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение												
в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение												
г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание												
2.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: автор концепции – название концепции.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Поэтапного формирования учебных действий</td><td>а) Рибо, Ланге</td></tr> <tr> <td>2) Лингвистической относительности</td><td>б) Гальперин</td></tr> <tr> <td>3) Моторные теории внимания</td><td>в) Сепир, Уорф</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) Поэтапного формирования учебных действий	а) Рибо, Ланге	2) Лингвистической относительности	б) Гальперин	3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф	1	2	3			
1) Поэтапного формирования учебных действий	а) Рибо, Ланге												
2) Лингвистической относительности	б) Гальперин												
3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф												
1	2	3											
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) непроизвольное внимание</td><td>а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте</td></tr> <tr> <td>2) произвольное внимание</td><td>б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам</td></tr> <tr> <td>3) послепроизвольное внимание</td><td>в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p>	1) непроизвольное внимание	а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте	2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам	3) послепроизвольное внимание	в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания						
1) непроизвольное внимание	а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте												
2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам												
3) послепроизвольное внимание	в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания												

	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3									
1	2	3											
	<p>Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого: основные характеристики мышления – их определение</p>												
4.	<table border="1"> <tr> <td>1) обобщенное отражение</td><td>a) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации</td></tr> <tr> <td>2) опосредованное познание</td><td>б) мысли облекаются в речевую форму</td></tr> <tr> <td>3) связь с решением задачи</td><td>в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным</td></tr> <tr> <td>4) связь с речью</td><td>г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить</td></tr> </table>	1) обобщенное отражение	a) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации	2) опосредованное познание	б) мысли облекаются в речевую форму	3) связь с решением задачи	в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным	4) связь с речью	г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить				
1) обобщенное отражение	a) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации												
2) опосредованное познание	б) мысли облекаются в речевую форму												
3) связь с решением задачи	в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным												
4) связь с речью	г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить												
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4								
1	2	3	4										
5.	<p>Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите по порядку формирования:</p> <p>а) наглядно-образное мышление б) абстрактное мышление в) наглядно-действенное мышление</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3									
1	2	3											
6.	<p>Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие: основание классификации памяти – виды памяти.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) по характеру психической активности</td><td>а) произвольная, непроизвольная</td></tr> <tr> <td>2) по характеру целей деятельности</td><td>б) двигательная, эмоциональная, образная</td></tr> <tr> <td>3) по продолжительности сохранения материала</td><td>в) оперативная, кратковременная, долговременная</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами::</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) по характеру психической активности	а) произвольная, непроизвольная	2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная	3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная	1	2	3			
1) по характеру психической активности	а) произвольная, непроизвольная												
2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная												
3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная												
1	2	3											
7.	<p>Прочтите текст и установите соответствие.</p>												

	<p>Сгруппируйте по соответствуанию буквы и цифры: А - общие способности; Б - специальные способности.</p> <p>1) память; 2) точность движения рук; 3) математические способности; 4) технические способности; 5) развитость мыслительных операций.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5																							
1	2	3	4	5																									
8.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите понятие и его определение.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия</td><td>а) задача</td></tr> <tr> <td>2) опредмеченная потребность</td><td>б) цель</td></tr> <tr> <td>3) моторный акт, направленный на реализацию цели</td><td>в) мотив</td></tr> <tr> <td>4) цель, заданная в определенных условиях</td><td>г) действие</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача	2) опредмеченная потребность	б) цель	3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив	4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие	1	2	3	4																
1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача																												
2) опредмеченная потребность	б) цель																												
3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив																												
4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие																												
1	2	3	4																										
9.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте мыслительные операции и их определения</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Анализ</td><td>а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам</td></tr> <tr> <td>2) Синтез</td><td>б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления</td></tr> <tr> <td>3) Сравнение</td><td>в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты</td></tr> <tr> <td>4) Абстрагирование</td><td>г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства</td></tr> <tr> <td>5) Конкретизация</td><td>д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления</td></tr> <tr> <td>6) Обобщение</td><td>е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления</td></tr> <tr> <td>7) Классификация</td><td>ж) выявление сходства и различий между предметами по взятым основанию</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) Анализ	а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам	2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления	3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты	4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства	5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления	6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления	7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятым основанию	1	2	3	4	5	6	7							
1) Анализ	а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам																												
2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления																												
3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты																												
4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства																												
5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления																												
6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления																												
7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятым основанию																												
1	2	3	4	5	6	7																							
10.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p>																												

	<p>Сопоставьте форму рационального мышления и примеры:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) понятие</td><td>а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит</td></tr> <tr> <td>2) суждение</td><td>б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента</td></tr> <tr> <td>3) умозаключение</td><td>в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) понятие	а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит	2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента	3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;	1	2	3											
1) понятие	а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит																				
2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента																				
3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;																				
1	2	3																			
11.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте ученого и его вклад в исследование мышления и интеллекта:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) О. Зельц</td> <td>а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления</td> </tr> <tr> <td>2) Ф. Гальтон</td> <td>б) исследование немгновенного инсайта</td> </tr> <tr> <td>3) К. Дункер</td> <td>в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха</td> </tr> <tr> <td>4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров</td> <td>г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)</td> </tr> <tr> <td>5) А.В. Брушлинский</td> <td>д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления	2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта	3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха	4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)	5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект	1	2	3	4	5					
1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления																				
2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта																				
3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха																				
4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)																				
5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект																				
1	2	3	4	5																	
12.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте теории формирования речи с их описанием</p> <table border="1"> <tr> <td>1) теория научения</td> <td>а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды</td> </tr> <tr> <td>2) теория специфических задатков</td> <td>б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию</td> </tr> <tr> <td>3) когнитивная теория Ж. Пиаже</td> <td>в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды	2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию	3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса	1	2	3											
1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды																				
2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию																				
3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса																				
1	2	3																			
13.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите характеристики:</p> <table> <tr> <td>1) динамичность</td> <td>а) речь</td> </tr> <tr> <td>2) объективность</td> <td>б) язык</td> </tr> <tr> <td>3) индивидуальность</td> <td></td> </tr> </table>	1) динамичность	а) речь	2) объективность	б) язык	3) индивидуальность															
1) динамичность	а) речь																				
2) объективность	б) язык																				
3) индивидуальность																					

	<p>4) интенциональность, целенаправленность 5) социо-культурное достояние 6) знаки как средство познания 7) материальность</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7									
1	2	3	4	5	6	7											
14.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте функции речи с их определением:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи</td><td>a) выражение</td></tr> <tr> <td>2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе</td><td>б) воздействие</td></tr> <tr> <td>3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо</td><td>в) сообщение</td></tr> <tr> <td>4) способность давать названия объектам и явлениям</td><td>г) обозначение</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи	a) выражение	2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе	б) воздействие	3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо	в) сообщение	4) способность давать названия объектам и явлениям	г) обозначение	1	2	3	4				
1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи	a) выражение																
2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе	б) воздействие																
3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо	в) сообщение																
4) способность давать названия объектам и явлениям	г) обозначение																
1	2	3	4														
15.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Выстройте цепочку развития стадий интеллекта по Ж. Пиаже:</p> <p>а) стадия формальных операций б) дооперациональная в) сенсомоторная стадия г) стадия конкретных операций</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4												
1	2	3	4														
16.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) устойчивость внимания</td><td>а) способность выполнения нескольких задач единовременно с</td></tr> <tr> <td>2) концентрация внимания</td><td>б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания</td></tr> <tr> <td>3) объем внимания</td><td>в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно</td></tr> <tr> <td>4) распределение внимания</td><td>г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте</td></tr> </table>	1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач единовременно с	2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания	3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно	4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте								
1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач единовременно с																
2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания																
3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно																
4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте																

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4												
1	2	3	4														
17.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие «автор – теория»:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) А. Трейсман</td> <td>a) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки</td> </tr> <tr> <td>2) Д. Дойч, Э. Дойч</td> <td>б) теория поздней селекции</td> </tr> <tr> <td>3) Р. Шиффрин</td> <td>в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) А. Трейсман	a) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки	2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции	3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции	1	2	3	4						
1) А. Трейсман	a) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки																
2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции																
3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции																
1	2	3	4														
18.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие: категория амнезии – описание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) ретроградная</td> <td>a) нарушение памяти на события, предшествующие травме</td> </tr> <tr> <td>2) антероградная</td> <td>б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас</td> </tr> <tr> <td>3) антероретроградная</td> <td>в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) ретроградная	a) нарушение памяти на события, предшествующие травме	2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас	3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания	1	2	3							
1) ретроградная	a) нарушение памяти на события, предшествующие травме																
2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас																
3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания																
1	2	3															
19.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Сопоставьте ученого и его вклад в исследования памяти:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Б.В. Зейгарник</td> <td>a) воспроизведение намерений к действию</td> </tr> <tr> <td>2) Г. Эббингауз</td> <td>б) эффект незаконченного действия</td> </tr> <tr> <td>3) П.И. Зинченко</td> <td>в) эффект деятельности опосредования памяти</td> </tr> <tr> <td>4) Г.В. Биренбаум</td> <td>г) кривая забывания</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) Б.В. Зейгарник	a) воспроизведение намерений к действию	2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия	3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельности опосредования памяти	4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания	1	2	3	4				
1) Б.В. Зейгарник	a) воспроизведение намерений к действию																
2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия																
3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельности опосредования памяти																
4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания																
1	2	3	4														
20.	<p>Прочтайте текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие: понятие – определение</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) значение</td> <td>a) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.</td> </tr> </table>	1) значение	a) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.														
1) значение	a) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.																

	<table border="1"> <tr> <td>2) знак</td><td>б) система знаков</td></tr> <tr> <td>3) символ</td><td>в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен</td></tr> <tr> <td>4) язык</td><td>г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства</td></tr> </table>	2) знак	б) система знаков	3) символ	в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен	4) язык	г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства			
2) знак	б) система знаков									
3) символ	в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен									
4) язык	г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:										
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			1	2	3	4				
1	2	3	4							
	Задания открытого типа с развернутым ответом									
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите особенности психологии как науки, каковы предмет и структура психологии									
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите методы научного исследования в психологии									
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите основные отличия житейской и научной психологии									
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, какое место занимает психология в междисциплинарном пространстве. Опишите классификации наук Б.М. Кедрова, Ж. Пиаже, Г. Саймона									
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы построения психологического знания (принцип детерминизма, развития и системности)									
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи Античности и их авторов									
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи и назовите их авторов в Средние века и в эпоху Возрождения									
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи и назовите их авторов в Новое время									
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите вклад ученых XIX в. в психологию и ее развитие в это время									
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите сознание как предмет экспериментальной психологии (В. Вундт, Э. Титченер, Ф. Брентано, У. Джеймс)									
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите психоаналитические взгляды на природу психики и их основных представителей.									
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите решение проблемы целостного анализа психики с точки зрения гештальтпсихологии. Назовите основных представителей этого направления и их вклад									
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите поведение как предмет психологии поведенческой, какие основоположники и основные представители направления вам знакомы и как их вклад?									
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику когнитивной психологии. Назовите основоположников и основных представителей направления									

	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику гуманистической психологии. Назовите основоположников и основных представителей направления
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «психика». Как сопоставлены психика и отражение? Опишите формы отражения в неживой и живой природе
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, каковы функции и структура психики
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите поэтапно развитие психики в онтогенезе
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите точки зрения на проблему возникновения психики. Дайте определение терминам «раздражимость», «чувствительность». Назовите стадии развития психики
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, чем состоит проблема объективного критерия возникновения психики. Представьте точки зрения структуралистского и функционального подходов
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, в чем состоит деятельностная природа психики. Представьте и опишите психику как свойство, образ и процесс
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите этапы развития психики в филогенезе
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как проходит развитие психики у животных. Какую роль в развитии психики животных играют условные рефлексы и поведенческие навыки?
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте теорию системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лuria)
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, что такое межполушарная асимметрия и в чем заключается проблема расщепленного мозга?
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите методы психофизиологических исследований и опишите области их применения
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, в чем состоят сущность, история и предпосылки психофизической и психофизиологической проблем
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите подходы к решению психофизической проблемы
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите понятия сензитивные и критические периоды. Опишите типы кризисов в心理学ии
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как представлена проблема социальной обусловленности сознания в зарубежной心理学ии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, П. Жане)
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и раскройте основные положения культурно-исторической концепции развития психики
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Каковы основные положения, связанные с развитием психики и личности человека в теории Л.С. Выготского (проблема сознания, исторический принцип, источник, форма, специфика и движущая сила развития), и их содержание
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие законы психологического развития вам известны. Раскройте понятие «зона ближайшего развития»

	34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите понятие высших психических функциях и дайте их характеристики (опосредованность, знаковые системы, процессы интериоризации и экстериоризации)
	35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие об ориентировочной основе действия и назовите автора соответствующей теории
	36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, какие вам известны внутренние умственные действия. В чем состоят особенности преобразования действий в операции?
	37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Опишите взаимосвязь между деятельностью, сознанием и личностью
	38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику понятия «деятельность». В чем состоят структура деятельности, ее мотивы и цели. Опишите феномен «сдвига мотива на цель»
	39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте деятельность как общественно-историческую категорию. Опишите основные постулаты теории деятельности А.Н. Леонтьева
	40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите типы, виды и формы деятельности.
	41	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте роль деятельности в психическом развитии ребенка. Дайте определение понятия о ведущих видах деятельности. Опишите периодизацию психического развития с позиции деятельностного подхода
	42	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение следующим видам деятельности, содержательно раскройте: внешняя и внутренняя деятельность, ориентированная и исполнительная деятельность
		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем состоит понятие мотивации? Раскройте наиболее значимые теории мотивации.
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткую характеристику различных видов деятельности (учеба, игра, труд)
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Характеризуйте врожденное и индивидуально-приобретенное поведение
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте соотношение инстинкта, научения и интеллекта в поведении животных
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткий обзор рефлекторных подходов к объяснению поведения в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна, И.П. Павлова.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите системный подход П.К. Анохина к пониманию и объяснению поведения
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите содержание теорий оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, социального обучения А. Бандуры
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте когнитивный и гуманистический подходы к обучению
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите теории возникновения и развития сознания, а также дайте понимание структуры сознания
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта

53.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику проблемы изучения неосознаваемых психических процессов
54.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите и опишите виды и классификации бессознательных психических явлений (по Ю.В. Гиппенрейтер)
55.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите неосознаваемые побудители сознательных действий
56.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «бессознательное». Опишите концепцию бессознательного и методы его изучения по З. Фрейду
57.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите «Надсознательные» процессы, особое внимание уделите понятию установки и его исследованию в школе Д.Н. Узнадзе
58.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте анализ и различия понятий «психический процесс», «познавательный процесс», «психическая функция» и «высшая психическая функция»
59.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите феномен познавательных процессов и их место в структуре психики. Приведите и опишите подходы к классификации познавательных процессов
60.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «ощущение», определите характеристики основных видов ощущений и их свойств (пространственно-временная характеристика, модальность, интенсивность)
61.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите и раскройте основные постулаты учения Б.Г. Ананьева о целостной сенсорно-перцептивной организации человека
62.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите способы измерения ощущений и дайте общее представление об объективной и субъективной психофизике, авторах данного подхода и их вкладе в психологию
63.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткий обзор основного, степенного и обобщенного психофизических законов Г. Фехнера, С. Стивенсона, Ю.М. Забродина и их сопоставительный анализ
64.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите механизмы изменения чувствительности (адаптация, сенсибилизация, синестезия, явление контраста)
65.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «восприятие». Охарактеризуйте свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, явление апперцепции
66.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы исследования восприятия и нарушения восприятия
67.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения, цвета, звука
68.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «иллюзия восприятия», опишите теории иллюзий восприятия, в чем заключается объяснение иллюзий движения. Назовите отличия иллюзии от понятия «галлюцинация»
69.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «представления», и опишите основные характеристики и функции
70.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте описание различным подходам к классификации представлений

	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проанализируйте, дайте определение и сопоставьте конструкты: первичные образы памяти и персеверирующие образы
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы изучения представлений и дайте характеристику нарушениям представлений
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите память как психический процесс: приведите определение и классификации видов памяти
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте способы и виды запоминания: произвольное и непроизвольное, осмыщенное и механическое. Раскройте понятие о мнемической деятельности. запоминание.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте процессы сохранения и воспроизведения: определите динамическое и статическое сохранение информации; воспроизведение как процесс воссоздания образа, преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение и припоминание
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте узнавание и его отличие от воспроизведения, определите связь узнавания и воспроизведения с мышлением и волей
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные формы забывания. Определите закон Рибо и явление реминисценции
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте проблему доступности запечатленной информации и понятие об эксплицитном и имплицитном типах памяти. Опишите эффекты предшествования
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятия репродуктивного и продуктивного аспекта памяти, опишите экспериментальное исследования данных аспектов
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику автобиографической памяти личности
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные периоды развития памяти. Раскройте понятие о «скрытом периоде» и опишите первичные проявления памяти у младенцев. Опишите особенности развития памяти в школьные годы
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы исследования памяти и основные нарушения памяти (амнезия, виды амнезий)
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите воображение как психический процесс и роль воображения в жизни человека. Раскройте функции воображения
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите классификацию воображения по степени преднамеренности. Определите виды воображения: воссоздающее и творческое воображение, активное и пассивное воображение, а также понятие «мечта».
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные этапы формирования воображаемых образов. Дайте определения механизмам формирования образов воображения (агглютинация, схематизация, акцентрирование).
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите этапы развития воображения и индивидуальный характер развития воображения. Охарактеризуйте методы изучения воображения
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как психический процесс. Опишите виды и формы мышления, также виды умственных операций
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как процесс целеобразования. Опишите, какое значение для процесса мышления имеют следующие параметры: полнота, определенность и обобщенность условий задачи

	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите мышление как процесс решения задач. Охарактеризуйте осознаваемые и неосознаваемые механизмы мышления
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как прогнозирование и открытие существенно нового (по А.В. Брушлинскому). Содержательно раскройте концепцию творческого мышления. Сопоставьте критическое и творческое мышление
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите связь мышления с языком и речью, в том числе опираясь на исследования взаимосвязи мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Опишите, в чем заключается интеллектуальная функция речи
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите гипотезу лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и исследования в этой области
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте эгоцентрическую речь как носитель развертывающихся процессов мышления. Опишите особенности внутренней речи
94.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте виды обобщений (синкет, комплекс, понятие), формы комплексов (ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс). Опишите понятийное мышление и переход к нему через псевдопонятие
95.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно опишите подходы к изучению языка и речи: коммуникативный, когнитивный и генетический. Опишите роль психолингвистики и ход развития данного направления исследований
96.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте речь как процесс словесного общения. Опишите, в чем состоят эмоционально-выразительная сторона речи, смысловой подтекст
97.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите развитие речи в филогенезе и онтогенезе, дайте характеристику функциям речи
98.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте физиологические системы речи, центральные и периферические, дайте описание роли центров Вернике, Брука
99.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите дефекты и недоразвитие речевой функции, их диагностику
100.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие и виды интеллекта, опишите, в чем заключается проблема существования интеллекта как психологической реальности (М.А. Холодная).
101.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте критерии развития интеллекта (феноменологический, социокультурный, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, функционально-уровневый, регуляционный подходы)
102.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно представьте описательные и сравнительные эксперименты исследования интеллекта у животных и людей (Д. Романес, К. Морган, В. Кёлер, Ш. Бюлер и др.)
103.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные современные методы исследования интеллекта, а также виды нарушений интеллекта
104.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте внимание как высшую психическую функцию и дайте описание свойств внимания
105.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы изучения устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания
106.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Охарактеризуйте отвлекаемость и ее физиологические основы. Сопоставьте конструкты мнимой и подлинной рассеянности. Опишите патологии внимания
107.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите суть теории внимания, представленную в работах В. Вундта, Э. Титченера, В. Джеймса
108.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите суть моторных теорий внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
109.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите модели внимания в когнитивной психологии: теории ранней, поздней, гибкой и множественной селекции и их отличия
110.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику волевых процессов и связи воли и эмоциональных процессов
111.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования поведения человека. Сопоставьте и опишите произвольные, непроизвольные движения, волевых действий.
112.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте подходы к проблеме воли на разных этапах развития психологической мысли. Дайте трактовку воли с позиции бихевиоризма, а также подхода И.П. Павлова
113.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте подходы к проблеме воли на разных этапах развития психологической мысли. Представьте содержание концепции воли в работах Н.А. Бернштейна
114.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте физиологические основы воли и патологии воли (апраксия и абулия)
115.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте волю как функцию иерархии мотивов. Опишите основные и побочные мотивы волевых действий и обозначьте роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий
116.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте содержание структуры волевого акта. Опишите когнитивные компоненты волевого акта, а также содержание, цели, характер волевого действия.
117.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте целостное представление о волевых качествах человека. Опишите решительность и процесс принятия решения, а также типы решительности по В. Джемсу
118.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите возрастные и половые особенности произвольной активности. Охарактеризуйте методы изучения волевых качеств личности
119.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику компонентам эмоциональной сферы (эмоции, аффект, чувства, настроение)
120.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте функции эмоций: оценки, мобилизации, следообразования, побуждения и поддержания деятельности, компенсации информационного дефицита, коммуникации, дезорганизации
121.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
122.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткую характеристику различным теориям эмоций (теории Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, У. Кэннона, Линдсея-Хеба)
123.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Дайте краткую характеристику когнитивным, информационным и уровневым моделям эмоций (теории Л. Фестингера, П.В. Симонова, С. Шахтера, Дж. Сингера)
124.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей и факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
125.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите фрустрацию как механизм формирования эмоций
126.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте роль эмоций в регуляции поведения человека и опишите индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях
127.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите общее понятие об адаптации человека, понятие «гомеостаз» и представьте гомеостатические механизмы организма
128.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите место и роль психических состояний в системе психических явлений и связь психических состояний и свойств личности
129.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте взгляды на проблему психических состояний в разные периоды становления психологической науки
130.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно представьте понятие о психическом состоянии и его функциях, а также классификации психических состояний
131.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите содержательно методы изучения психических состояний
132.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте описание динамики психических состояний
133.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите модели функциональных структур психических состояний
134.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите понятие и виды неравновесных состояний, функции, причины и динамику неравновесных состояний
135.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию и психофизиологическим особенностям функциональных состояний, приведите классификацию функциональных состояний
136.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите особенности регуляции и диагностики функциональных состояний.
137.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите понятие и признаки измененных состояний сознания, также факторы и причины их возникновения
138.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте виды измененных состояний сознания (суженные и расширенные состояния сознания)
139.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите содержательно понятие о пограничных состояниях
140.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику массовидных психических состояний и причины их возникновения (паника, массовый энтузиазм и экстаз)
141.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию стресса по Г. Селье, опишите фазы стресса и его физиологические компоненты. Рассмотрите страх и изоляцию как стрессоры
142.	Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Опишите развитие учений о посттравматическом стрессовом расстройстве и современное состояние проблемы изучения посттравматического стрессового расстройства
143.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику фазам развития посттравматического стрессового расстройства
144.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите фрустрацию как один из видов психических состояний, причины, условия и основные признаки возникновения фрустрации
145.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите типы поведенческих реакций на фрустрацию, их взаимосвязь с типами темперамента
146.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как соотносятся фрустрация и защитные механизмы личности, как происходит изменение мотивации в состоянии фрустрации
147.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите содержательно факторы, влияющие на развитие синдрома эмоционального выгорания, опишите, какие меры предупреждения эмоционального выгорания и способы профессиональной помощи в данной ситуации существуют
148.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте виды трудового стресса, состояние монотонии, экзаменационного стресса
149.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите концепцию саморегуляции психических состояний. Опишите системно- деятельностные и системно-функциональные модели регуляции психических состояний
150.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы прямой и опосредованной регуляции психического состояния
151.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте интрапсихический конфликт. Опишите, как происходит смысловая регуляция психических состояний
152.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Соотнесите понятия «индивиду», «субъект», «личность», «индивидуальность»
153.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте описание структуры личности, а также: направленность, способности, темперамент, характер
154.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно представьте взаимосвязь социального и биологического в личности
155.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «задатки», опишите генетическое наследование задатков, сходства и различия задатков и темперамента
156.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите конструкт «способность». Приведите классификации способностей, дайте характеристику их видов и уровней развития. Опишите основные этапы развития способностей
157.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «темперамент». Соотнесите содержание понятий «темперамент», «характер» и «личность»
158.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте содержательную характеристику основным теориям темперамента
159.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно опишите учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов)
160.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как выполняется диагностика темпераментальных особенностей. Охарактеризуйте взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля и видов деятельности и ее эффективности
161.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Охарактеризуйте личность как центральный психологический феномен, опишите этимологию понятия «личность»
162.	Прочтайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие «характер». Представьте классификации черт характера
163.	Прочтайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте проблематику типологий характера в экспериментальных исследованиях и теоретических поисках
164.	Прочтайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите взаимосвязь характера и темперамента
165.	Прочтайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сопоставьте понятия «акцентуация характера» и «расстройства личности (психопатии)», их отличия. Дайте содержание классификациям акцентуаций характера
166.	Прочтайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику основным типам теорий личности
Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Простейший психический познавательный процесс, направленный на отражение отдельных свойств и характеристик предметного мира, называется: а) мышление б) восприятие в) память г) ощущение Запишите выбранный ответ - букву:
2.	Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психофизиологическая проблема ставит вопрос: а) О соотношении субъекта и объекта б) О соотношении материального и идеального в) О соотношении субъекта и личности г) Нет верного ответа Запишите выбранный ответ - букву:
3.	Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Физиологической основой ощущений является: а) Пучки эфферентных нервных волокон б) Анализатор в) Кора головного мозга г) Рецептор Запишите выбранный ответ - букву:
4.	Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ч. Шерингтон предложил деление ощущений на интероцептивные, экстероцептивные и... а) проприоцептивные б) перцептивные в) контриоцептивные г) среднецептивные Запишите выбранный ответ - букву:
5.	Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	<p>Дифференциальный порог (порог различений) ощущений – это</p> <p>а) максимальное различие между раздражителями б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений в) минимальное сходство между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений г) минимальное сходство между раздражителями</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
6.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Один и тот же текст книги может быть воспринят по-разному ребенком, подростком и пожилым человеком из-за их прошлого опыта. На эту зависимость указывает такое свойство восприятия, как</p> <p>а) предметность б) активность в) апперцепция г) константность</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
7.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Основное отличие восприятия от ощущения, состоит в том, что это...</p> <p>а) целостное отражение предметов б) строится через анализаторы в) отражение при непосредственном воздействии г) нет верного ответа</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
8.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Главным отличием иллюзий от галлюцинаций является то, что они...</p> <p>а) возникают на болезненной основе, сопутствуют психическим расстройствам б) выражают несоответствие воспринимаемого объективной реальности в) искаженное восприятие реального объекта г) все перечисленное</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
9.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Высшие психические функции развиваются на основе низших в процессе социального взаимодействия. Данную точку зрения разрабатывал основоположник культурно-исторического подхода, ...</p> <p>а) А.Н. Леонтьев б) П.Я. Гальперин в) А.А. Ухтомский г) Л.С. Выготский:</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
10.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Теория доминанты принадлежит...</p> <p>а) Э. Трейсман: б) И.М. Сеченову в) А.А. Ухтомскому г) П.К. Анохину</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
11.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p>

	<p>Произвольное внимание разворачивается при условии...</p> <p>а) сознательной постановки цели и следования ей б) отсутствия ответственности за результат действий в) новизны условий г) наличия помогающего внешнего человека</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
12.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Каков объем кратковременной памяти?</p> <p>а) 20 б) 3-6 в) 7 г) 7+2</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
13.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная - это ... виды памяти</p> <p>а) по характеру целей деятельности б) модально-специфические в) по степени врожденности г) по продолжительности сохранения информации</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
14.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Чтобы открыть дверь, человек со связкой ключей пытается последовательно и наугад сделать это каждым ключом, пока не находит нужный.</p> <p>Это пример ...</p> <p>а) теоретическое мышление б) абстрактно-логическое мышление в) наглядно-действенное мышление г) наглядно-образное мышление</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
15.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Решение задачи $12+x \cdot 2=84x$ предполагает использование</p> <p>а) наглядно-образного мышления б) наглядно-действенного мышления в) практического мышления г) абстрактно-логического мышления</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
16.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Внутренняя речь, по мнению Л.С. Выготского, это естественный переход внешней речевой деятельности в более свернутую форму с помощью процесса ...</p> <p>а) алгоритмизации б) экстерiorизации в) интериоризации г) соционизации</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
17.	<p>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p>

	<p>Процесс, позволяющий отразить связи, непосредственно нам не данные в окружающем мире, предположить причинно-следственные отношения между событиями -</p> <p>а) внимание б) язык в) мышление г) логичность</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
18.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Один из основателей гуманистического направления в психологии:</p> <p>а) А. Маслоу б) З. Фрейд в) Э. Фромм г) К. Хорни</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
19.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Автор теории социального научения:</p> <p>а) В. Джемс б) А. Е. Личко в) А. Бандура г) Б. Скиннер</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>
20.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Теорию уровней построения движения предложил:</p> <p>а) И.П. Павлов б) И.М. Сеченов в) В. Франкл г) Н.А. Бернштейн</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p>