Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 11:19:40
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Орфанные заболевания

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль): Педиатрия

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Дмитриев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой
Федина Наталья Васильевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Белых Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Якубовский Григорий Иосифович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
(протокол от 16.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.3. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	**Знать**: основные алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики **Уметь:** применять основные алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при осмотре детей с подозрением на орфанное заболевание **Владеть**: методикой интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка ПК-1.2. Получает информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках ПК-1.3. Собирает анамнез заболевания ПК-1.4. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.5. Направляет детей на лабораторное и инструментальное обследования, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному	**Знать:** порядок направления детей на лабораторное и инструментальное обследования, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию **Уметь**: собрать анамнез о заболевании, получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирать анамнез жизни ребенка, получать информацию о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках; оценить состояние ребенка, проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливать диагноз в соответствии с МКБ

	обследованию ПК-1.6. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной, паллиативной помощи детям ПК-1.8. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Владеть:** методикой оценки состояния и самочувствия ребенка, требующих оказания экстренной и неотложной помощи
ПК-2 Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию ребенку ПК-2.3. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению ПК-2.4. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами ПК-2.5. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знать**: план лечения ребенка **Уметь** разработать план лечения ребенка с орфанным заболеванием и назначить медикаментозное и немедикаментозную терапию, диетотерапию.; оценивать эффективность проводимой терапии; формировать у детей или родителей преемственность к лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами **Владеть** оказанием помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

	ПК-2.6. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	

2. Место дисциплины в структуре общей образовательной программы

Дисциплина ***«Орфанные заболевания»*** к Вариативной части блока 1 специалитета 31.05.02 Педиатрия, дисциплина по выбору.

Знать: Основополагающие Приказы МЗ РФ о порядке и стандартах ведения больных с орфанными заболеваниями, принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками (законными представителями), коллегами. Этиологию и патогенез развития орфанных заболеваний. Современные методы диагностики и принципы лечения орфанных заболеваний, методы лечения орфанных заболеваний, клиническую картину патологии орфанных заболеваний, требующего проведения интенсивной медикаментозной терапии, а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп с подозрением на орфанное заболевание; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, а также малосимптомные и атипичные варианты течения заболевания на основе владения навыками пропедевтики и лабораторно-инструментальными методами исследования; анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального исследования больного ребенка; отличать в анализе крови нормальные значения от патологических; формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями изучаемых заболеваний; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного; уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми; проводить адекватный выбор и назначать эффективные и безопасные лекарственные средства при заболеваниях у детей; определять режим, лечебный стол, оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии; планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным детям; назначать профилактические мероприятия (индивидуальные профилактические маршруты); оказывать первую врачебную помощь и реанимационные мероприятия при неотложных состояниях у детей с орфанными заболеваниями; самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками); проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов); пропагандировать здоровый образ и стиль жизни.

Владеть: профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики орфанных заболеваний у детей различных возрастных групп; медицинской этикой и деонтологией; навыками правильного построения своих взаимоотношений с родителями больного ребенка с орфанной патологией; методикой расспроса (жалобы, история болезни, история жизни); методикой клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация легких, сердца); навыками оценки результатов инструментальных методов исследования; навыками оценки результатов клинико-лабораторного, микробиологического исследования периферической крови, коагулограммы, костномозговой пункции; оценивать результаты биохимического исследования периферической крови, мочи; владеть принципами и приемами неотложной помощи и интенсивной терапии при орфанных заболеваниях у детей.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы
Трудоемкость дисциплины: в з.е. _2_ / час _72_

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			10
Контактная работа		24	24
В том числе:		-	
Лекции			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа (всего)		48	48
В том числе:			
Курсовой проект(работа)			
Реферат		28	28
Другие виды самостоятельной работы		20	20
Вид промежуточной аттестации (, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины
4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Современные представления об орфанных заболеваниях (ОЗ). Перечень ОЗ, принципы диагностики, лечения. Роль врача первичного звена в выявлении ОЗ. Роль генетических консультаций и скрининга новорожденных в выявлении ОЗ. Проблемы пациентов с орфанными заболеаниями. Роль пациентских организаций.	3	С
2	ОЗ с симптомами костно-мозговой недостаточности: анемия Эванса-Фишера, приобретенная апластическая анемия, врожденная анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда, ТАР-синдром, синдром Вискотта-Олдрича. Врожденные ИД: синдром Ниймегена, Ди-Джорджа, ТКИН.	3	Т, ЗС, С, Д,
3	Болезни аминокислотного обмена (аминоацидопатии и органические ацидурии): тирозинемия, фенилкетонурия, лейциноз.	3	ЗС, С, Д,
4	Лизосомальные болезни накопления: мукополисахаридозы. Классификация, клинические проявления, диагностика, энзимотерапия. Прогноз, реабилитационные мероприятия.	3	ЗС, С, Д,
5	Лизосомальные болезни накопления: Сфинголипидозы: болезнь Нимпмана-Пика, болезнь Фабри, болезнь Гоше, болезнь Тея-Сакса.	3	Т, ЗС, С, Д,
6	Болезни углеводного обмена: галактоземия, гликогенозы (болезнь Гирке, Помпе) и др.	3	ЗС, С, Д,
7	Орфанные заболевания, проявляющиеся нарушение костной, соединительно-тканной систем: буллезный	3	ЗС, С, Д,

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	эпидермолиз, несовершенный остеогенез. Нервно-мышечные заболевания: спинальная мышечная амиотрофия (СМА). Принципы лечения и реабилитация.		
8	Итоговое занятие по пройденным темам Зачет	3	Промежуточная аттестация (билеты) С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	10	3	4	48	6
	1	Современные представления об орфанных заболеваниях (ОЗ). Перечень ОЗ, принципы диагностики, лечения. Роль врача первичного звена в выявлении ОЗ. Роль генетических консультаций и скрининга новорожденных в выявлении ОЗ. Проблемы пациентов с орфанными заболеваниями. Роль пациентских организаций.	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка докладов (рефераты). Примерные темы* 1. Орфанные заболевания в РФ и мире на современном этапе, основные проблемы и перспективы 2. Лекарственное обеспечение пациентов с ОЗ, состояние проблемы 3. Роль врача первичного звена в диагностике ОЗ 4. Как распознать редкое заболевание? 5. Прогирия-самое редкое заболевание в мире? 6. Общества пациентов с ОЗ в РФ	6	С
	2	ОЗ с симптомами костно-мозговой недостаточности: анемия Эванса-Фишера, приобретенная апластическая анемия, врожденная анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда, ТАР-синдром, синдром Вискотта-Олдрича. Врожденные ИД:	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка докладов (рефераты). Примерные темы* 1. Трансплантация костного мозга в лечении заболеваний с костномозговой недостаточностью 2. Анемия Фанкони и Блекфана-Даймонда, как поставить диагноз? 3. ТАР-синдром, все ли так	6	Т, ЗС, С, Д,

		синдром Ниймегена, Ди-Джорджа, ТКИН.	безнадежно? 4. Первичные иммунодефициты: что может участковый врач? 5. Вакцинация детей с ПИД 6. «Маски» первичных ИДС. Как не пропустить ПИД? 7. Лабораторная диагностика ПИДС, ТРЕК/КРЕК		
	3	Болезни аминокислотного обмена (аминоацидопатии и органические ацидурии): тирозинемия, фенилкетонурия, лейциноз.	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты.* *Примерные темы* 1. Фенилкетонурия – возможности неонатального скрининга 2. Лечебное питание при ФКУ 3. Как заподозрить тирозинемию? *4.* Лечение аминоацидопатий, современные представления 5. Роль аминокислот в ранней диагностике заболеваний	6	Т, ЗС, С, Д,
	4	Лизосомальные болезни накопления: мукополисахаридозы Классификация, клинические проявления, диагностика, энзимотерапия. Прогноз, реабилитационные мероприятия.	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты.* *Примерные темы* 1. Мукополисахаридозы – заболевание с «коридорным» диагнозом 2. Клинические проявления МПС в практике «узких» врачей-специалистов 3. Энзимотерапия при МПС 4. Трансплантация стволовых клеток при МПС	6	Т, ЗС, С, Д,
	5	Лизосомальные болезни накопления: Сфинголипидозы: болезнь Нимпмана-Пика, болезнь. Фабри, болезнь Гоше, болезнь Тея-Сакса	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты.* *Примерные темы* 1. Болезнь Гоше, гематологические и неврологические проявления 2. Болезнь. Фабри, клиника, диагностика *3.* Болезнь Нимпмана-Пика и Тея-Сакса *4.* Генная терапия болезни Гоше до рождения	6	Т, ЗС, С, Д,

	6	Нарушения углеводного обмена: галактоземия, гликогеновая болезнь (болезнь Помпе, Гирке и др).	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты.* *Примерные темы* 1. Типичные и не типичные симптомы при болезни Помпе	6	Т, ЗС, С, Д,
	7	Заболевания с поражением опорно-двигательного аппрата, соединительной ткани (несовершенный остеогенез, буллезный эпидермолиз). Спинальная мышечная атрофия (СМА)-болезнь Верднига Гофмана	*Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты.* *Примерные темы* 2. Тактика ведения новорожденных детей с НО 3. Современные представления о лечении детей с НО 4. Буллезный эпидермолиз-приговор? Методы лечения, прогнозы *5.* СМА –методы диагностики и лечения. Есть ли шанс у таких детей. Мировой опыт лечения детей с СМА	6	Т, ЗС, С, Д,
	8	Зачетное занятие	Опрос по билетам	6	Промежуточная аттестация С, ЗС

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции с индикаторами достижения)	Наименование оценочного средства
1.	Современные представления об орфанных заболеваниях (ОЗ). Перечень ОЗ, принципы диагностики, лечения. Роль врача первичного звена в выявлении ОЗ. Роль генетических консультаций и скрининга новорожденных в выявлении ОЗ. Проблемы пациентов с орфанными заболеваниями. Роль пациентских организаций.	**ОПК -5** ОПК-5.2., ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	С
2.	ОЗ с симптомами комтно-мозговой недостаточности: анемия Эванса-Фишера, приобретенная апластическая	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1**	Т, ЗС, С, Д,

	анемия, врожденная анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда, ТАР-синдром, синдром Вискотта-Олдрича. Врожденные ИД: синдром Ниймегена, Ди-Джорджа, ТКИН	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	
3	Болезни аминокислотного обмена (аминоацидопатии): тирозинемия, фенилкетонурия, лейциноз.	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	ЗС, С, Д,
4	Лизосомальные болезни накопления: мукополисахаридозы.	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	ЗС, С, Д,
5	Лизосомальные болезни накопления: Сфинголипидозы: болезнь Нимпмана-Пика, болезнь Фабри, болезнь Гоше, болезнь Тея-Сакса	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	Т, ЗС, С, Д,
6	Нарушения углеводного обмена: галактоземия, гликогеновая болезнь (болезнь Помпе, Гирке и др).	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	ЗС, С, Д,
7	Заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата, соединительной ткани (несовершенный остеогенез, буллезный эпидермолиз). Нервно-мышечные заболевания: спинальная мышечная атрофия (СМА)-болезнь Верднига - Гофмана	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2** ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	ЗС, С, Д,
8.	Зачетное занятие	**ОПК -5** ОПК-5.2. ОПК-5.3. **ПК-1** ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. **ПК-2**	Промежуточная аттестация (билеты)

		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учеб. для студентов, обуч. по спец. 040200 "Педиатрия": в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2017. - 876 с.
2. Шабалов, Н.П.Детские болезни: учеб. для студентов, обуч. по спец. 040200 "Педиатрия": в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2017.
3. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html
4. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html

7.1. Дополнительная учебная литература:

1. Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]/ под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html
2. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html
3. Кильдиярова Р.Р., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449097.html
4. Неонатология: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Н.Н. Володина. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 887 с.
5. Никитюк Д.Б., Анатомия человека: атлас для педиатров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Клочкова С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для	Доступ неограничен (после

информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ

Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, а при реализации практической подготовки – помещения профильных организаций, соответствующие содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием, лабораторным, фантомным и (или) симуляционным оборудованием, тренажерами, муляжами, моделями, медицинскими изделиями, инструментарием, расходными материалами и иными средствами обучения, соответствующими содержанию дисциплины.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности на основании договора об организации практической подготовки, типовая форма которого утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н, и осуществляется в медицинских организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Договор содержит перечни необходимых для организации практической подготовки помещений и медицинской техники (оборудования).