

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2026 10:10:04
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 17.03.2026 №8)
Ректор Р.Е. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4
Транзиторные состояния и болезни новорожденных
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по специальности Педиатрия

Разработчики дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность в университете |
|-------|---------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Белых Наталья Анатольевна | Д.м.н., доцент | Заведующая кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии |

Рецензенты дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Занимаемая должность, организация |
|-------|------------------------------|---|
| 1. | Дмитриев Андрей Владимирович | Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 2. | Лебедева Инна Николаевна | Главный врач ГБУ РО «Областная детская клиническая больница им. Н.В. Дмитриевой» |

Разработана в соответствии с Приказом Минздрава России от 19.01.2026 N 27н "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Педиатрия" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2026 N 85323)

Одобрена учебно-методической комиссией по программам дополнительного профессионального образования и адаптированных учебно-методических материалов (Протокол №8 от 02.03.2026)

Одобрена учебно-методическим советом (Протокол №4 от 03.03.2026)

Планируемые результаты обучения

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---|--|--|---|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| 1 | ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей | <p>1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.</p> <p>1.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части проведения обследования детей.</p> <p>1.33. Методика сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, наследственного анамнеза, эпидемиологического анамнеза, аллергологического анамнеза, вакцинального анамнеза у детей и (или) их родителей (законных представителей), начиная с рождения ребенка.</p> <p>1.34. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей в разные периоды детства.</p> <p>1.35. Методика объективного обследования детей: общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>1.36. Методика оценки физического развития детей различных возрастных групп (включая</p> | <p>1.у1. Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>1.у2. Получение информации об анамнезе жизни, перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, наследственной отягощенности, социально-средовых факторах, влияющих на здоровье и настоящее заболевание, у ребенка и (или) его родителей (законных представителей).</p> <p>1.у3. Составление генеалогической карты семьи ребенка.</p> <p>1.у4. Анализ влияния возраста родителей, их профессиональных вредностей и вредных привычек, имеющихся или перенесенных болезней, социальных условий и наследственной отягощенности на состояние здоровья ребенка.</p> <p>1.у5. Формулирование заключения по анамнезу жизни ребенка, анамнезу заболевания, наследственному анамнезу, эпидемиологическому анамнезу, аллергологическому анамнезу, вакцинальному анамнезу.</p> <p>1.у6. Объективное обследование детей с учетом возрастных особенностей.</p> <p>1.у7. Интерпретация данных объективного обследования ребенка.</p> <p>1.у8. Оценка физического развития ребенка.</p> <p>1.у9. Формулирование заключения о физическом развитии ребенка.</p> | <p>1.о1. Проведение медицинского обследования детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>1.о2. Проведение медицинского обследования детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | <p>новорожденных и недоношенных детей).</p> <p>1.37. Методика оценки психомоторного (нервно-психического) развития детей различных возрастных групп, начиная с рождения.</p> <p>1.38. Методика оценки полового развития детей различных возрастных групп.</p> <p>1.39. Этиология и патогенез детских болезней, включая болезней новорожденных, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка.</p> <p>1.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование.</p> <p>1.311. Нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>1.312. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей к врачам-специалистам.</p> <p>1.313. Клиническая картина состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.314. Клиническая картина заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.315. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>1.316. Алгоритм постановки диагноза и правила его формулирования.</p> <p>1.317. Специфика взаимоотношений "врач-</p> | <p>1.у10. Оценка психомоторного (нервно-психического) развития детей.</p> <p>1.у11. Формулирование заключения о психомоторном (нервно-психическом) развитии ребенка.</p> <p>1.у12. Оценка полового развития детей.</p> <p>1.у13. Формулирование заключения о половом развитии ребенка.</p> <p>1.у14. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>1.у15. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>1.у16. Обоснование необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.у17. Интерпретация и анализ результатов лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>1.у18. Обоснование необходимости и направление детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>1.у19. Интерпретация и анализ заключений и рекомендаций врачей-специалистов.</p> <p>1.у20. Формулирование диагноза.</p> <p>1.у21. Обоснование необходимости и направление детей на госпитализацию.</p> <p>1.у22. Использование медицинских изделий для обследования ребенка.</p> | |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---|--|--|---|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | пациент" и "взрослый-ребенок". | | |
| 2 | ПК-2. Способен назначать и проводить лечение детей, контролировать его эффективность и безопасность | <p>2.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей.</p> <p>2.33. Современные методы медикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей.</p> <p>2.34. Механизм действия лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических); медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>2.35. Современные методы немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) основных болезней и состояний у детей.</p> <p>2.36. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>2.37. Принципы назначения лечения с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния.</p> <p>2.38. Методы проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по</p> | <p>2.у1. Составление плана лечения детей.</p> <p>2.у2. Обоснование назначения и применения лекарственных препаратов, лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с учетом возрастного-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у3. Назначение лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебных процедур, медицинских изделий, лечебного питания детям с учетом возрастного-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у4. Назначение немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) детям с учетом возрастного-половых особенностей и клинической картины заболевания.</p> <p>2.у5. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема лекарственных препаратов, проведения лечебных процедур и немедикаментозной терапии, применения медицинских изделий, диетотерапии.</p> <p>2.у6. Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.у7. Контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания.</p> | <p>2.о1. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>2.о2. Назначение и проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>2.о3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и ее документальное оформление.</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | <p>вопросам проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>2.39. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>2.310. Сроки временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.311. Условия и порядок формирования и выдачи листка нетрудоспособности.</p> <p>2.312. Принципы и правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.313. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> | <p>2.у8. Оформление и направление извещений о побочном действии, нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения и Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>2.у9. Определение признаков временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком).</p> <p>2.у10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком), и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.</p> <p>2.у11. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>2.у12. Оказание паллиативной медицинской помощи детям.</p> | |
| 3 | ПК-3. Способен организовывать и проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных | <p>3.з1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>3.з2. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>3.з3. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации,</p> | <p>3.у1. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, имеющие лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы (услуги) по медицинской реабилитации.</p> <p>3.у2. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> | <p>3.о1. Организация медицинской реабилитации детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>3.о2. Организация</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---|---|--|---|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов | <p>оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>3.34. Медицинские показания и порядок направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.35. Требования к оформлению медицинской документации для направления детей на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.36. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>3.37. Мероприятия по медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста, диагноза.</p> <p>3.38. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.39. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания.</p> <p>3.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с</p> | <p>3.у3. Определение медицинских показаний для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у4. Оформление необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>3.у5. Оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>3.у6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>3.у7. Определение врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>3.у8. Назначение санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.</p> <p>3.у9. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.у10. Оценка эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с</p> | <p>медицинской реабилитации детей в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>3.о3. Направление детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | <p>хроническими заболеваниями.</p> <p>3.311. Методы оценки эффективности и безопасности медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>3.312. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> | <p>рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> | |
| 4 | ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу | <p>4.31. Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; диспансерного наблюдения.</p> <p>4.32. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста и состояния здоровья.</p> <p>4.33. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; состав грудного молока.</p> <p>4.34. Виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> <p>4.35. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.</p> | <p>4.у1. Организация и проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья.</p> <p>4.у2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; составление плана вакцинации здоровым детям.</p> <p>4.у3. Составление индивидуального плана вакцинации детям, рожденным раньше срока; детям с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию.</p> <p>4.у4. Составление плана догоняющей вакцинации.</p> | <p>4.о1. Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>4.о2. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>4.о3. Проведение мероприятий, направленных на</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | <p>4.36. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; понятия о диетических лечебных столах и продуктах лечебного питания.</p> <p>4.37. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>4.38. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.39. Нормативные правовые акты, регламентирующие иммунопрофилактику инфекционных болезней, в том числе национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, порядок проведения профилактических прививок.</p> <p>4.310. Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинации.</p> <p>4.311. Клиническая картина побочных проявлений после иммунизации и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>4.312. Критерии отнесения детей к группам в зависимости от состояния здоровья (I - V группам здоровья).</p> <p>4.313. Критерии отнесения детей к медицинским</p> | <p>4.у5. Разъяснение матерям преимущества естественного (грудного) вскармливания, техники грудного вскармливания, правил введения прикорма;</p> <p>4.у6. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>4.у7. Установление группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов медицинского обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>4.у8. Установление медицинской группы для занятий физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>4.у9. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска.</p> <p>4.у10. Организация и проведение диспансерного наблюдения за детьми с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у11. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста и диагноза.</p> <p>4.у12. Проведение санитарно-противоэпидемических</p> | <p>ограничение распространения инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>4.о4. Проведение диспансерного наблюдения за детьми.</p> |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | <p>группам для занятий физической культурой: к основной медицинской группе (I группа), подготовительной медицинской группе (II группа), специальной медицинской группе (III и IV группы).</p> <p>4.314. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.315. Принципы диспансерного наблюдения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза.</p> <p>4.316. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.317. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>4.318. Методы и программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, в том числе социальнозначимых: избыточной массы тела и ожирения, аллергических и иммуновоспалительных заболеваний, потребления алкоголя и табака; предупреждения и борьбы с немедицинским</p> | <p>(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>4.у13. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина), экстренной вакцинопрофилактики и медицинские показания для направления детей к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания.</p> <p>4.у14. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; принципах безопасности жизни и психического, физического, когнитивного, репродуктивного, социального здоровья.</p> <p>4.у15. Проведение скрининговых исследований на выявление хронических, наследственных, психических болезней, а также на употребление психоактивных веществ.</p> <p>4.у16. Назначение адаптированных искусственных смесей и лечебных молочных смесей с учетом возраста пациента, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний.</p> <p>4.у17. Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями.</p> | |

| N п/п | Коды и наименования компетенций | Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям | | |
|----------|---------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| | | Знания (далее - з) | Умения (далее - у) | Опыт деятельности (далее - о) |
| | | потреблением наркотических препаратов и психотропных веществ; оптимизации физической активности, рационального питания; своевременной вакцинации. | | |

Учебный план¹

| N п/п | Наименования модулей, тем, разделов практики | Количество часов (трудоемкость) | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|-------------|---|---|--------------|----------------|
| | | всего | в том числе по видам учебной деятельности | | | | | | |
| | | | лекции | занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | | | практи ка | аттес тация |
| | | | | всего | в том числе | | | | |
| | практическая подготовка | возможно использование ЭО и ДОТ | | | | | | | |
| 4 | Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных | 32 | 4 | 26 | 12 | 0 | 0 | 2 | |
| 4.1 | Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей | 18 | 2 | 16 | 8 | 0 | 0 | 0 | |

¹ [Пункт 22 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ); [пункт 11](#) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

| N п/п | Наименования модулей, тем, разделов практики | Количество часов (трудоемкость) | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|--|-------------|---|---|----------|------------|
| | | всего | в том числе по видам учебной деятельности | | | | | | |
| | | | лекции | занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | | | практика | аттестация |
| | | | | всего | в том числе | | | | |
| | практическая подготовка | возможно использование ЭО и ДОТ | | | | | | | |
| 4.2 | Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке | 12 | 2 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 4.3 | Промежуточная аттестация по модулю 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |

Рабочая программа модуля² (далее – Программа)

| N п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|---|------------------------------|
| 4 | Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных | | |
| 4.1 | Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей | Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Морфофункциональные особенности доношенного ребенка. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Заболевания и патологические состояния новорожденных, в том числе септические процессы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Респираторная патология новорожденных. Заболевания крови у новорожденных. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Заболевания почек у новорожденных детей. Эндокринные расстройства у новорожденных. Нарушение формирования пола. Уход за новорожденными детьми. Методики клинического осмотра, оценки состояния и физического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Оценочные шкалы. Интерпретация и анализ клинико-anamnestических данных. Выявления факторов риска развития патологии у новорожденных. | ПК-1, ПК-2 |
| 4.2 | Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке | Тактика педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Организация патронажного наблюдения за новорожденными группы "высокого риска". Наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке. Наблюдение недоношенных детей на педиатрическом участке. Организация вакцинации здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья в неонатальном периоде. | ПК-3, ПК-4 |

² [Пункт 11](#) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

| N п/п | Наименование модулей, тем, разделов практики | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|--|------------------------------|
| 4.3 | Промежуточная аттестация по модулю 4 | Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 4.1 - 4.2. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

Формы аттестации³

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы.

Промежуточная аттестация по модулю 4 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и (или) клинических условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации по модулю 4:

Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» (70% и более правильных ответов) или «не зачтено» (69% и менее правильных ответов).

К решению ситуационных задач, демонстрации умений в симулированных и клинических условиях допускаются слушатели, результаты тестирования которых оценены как «зачтено».

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

³ [Пункт 11](#) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

| Модуль | Требования к материально-техническим условиям реализации Программы |
|--|--|
| Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных | 1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов, манекенов, моделей), позволяющих формировать следующие умения: проведение пальпации, перкуссии, аускультации; измерение массы тела и роста ребенка до года; проведение отоскопии. |

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности⁴ в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

| Наименование модулей, тем, разделов практики | Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы |
|--|---|
| Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных | |
| Темы, предусматривающие практическую подготовку | Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по неонатологии; 2) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях - не менее 1 на 1 обучающегося. |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

⁴ [Часть 4 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы

Основная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: [справ.] / сост. А.С. Дементьев и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 465 с. - (Серия "Стандарты мед. помощи"). - Библиогр.: С. 465.
2. Педиатрия по Нельсону : в 4 т. Т. 1 / ред. Р.М. Клигман и др.; пер. с англ. под ред. Д.О. Иванова и др. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 1328 с. : ил. – (Доказательная медицина: золотая серия).
3. Педиатрия по Нельсону : в 4 т. Т. 2 / ред. Р.М. Клигман и др.; пер. с англ. под ред. Д.О. Иванова и др. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 1328 с. : ил. – (Доказательная медицина: золотая серия).
4. Педиатрия по Нельсону : в 4 т. Т. 3 / ред. Р.М. Клигман и др.; пер. с англ. под ред. Д.О. Иванова и др. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 1328 с. : ил. – (Доказательная медицина: золотая серия).
5. Педиатрия по Нельсону : в 4 т. Т. 4 / ред. Р.М. Клигман и др.; пер. с англ. под ред. Д.О. Иванова и др. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 1408 с. : ил. – (Доказательная медицина: золотая серия).
6. Инфекционные болезни: нац. рук. [Текст] / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 1101 с. - ISBN 978-5-9704-4412-2 : 2300-00.
7. Неотложная педиатрия: нац. рук. / под ред. Б.М. Блохина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 831 с.
8. Детская гастроэнтерология: практ. рук. / под ред. И.Ю. Мельниковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 478 с.

Дополнительная литература:

1. Белых Н.А. Физиология и патология роста и полового развития у детей [Текст] : учеб.пособие для системы доп. послевуз. проф. образования врачей-педиатров, детских эндокринологов, врачей общей практики / Н. А. Белых ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2017. - 195 с.
2. Дружинина, Н.А. Недостаточность питания в детском возраст : рук. по диагностике и лечению / Н. А. Дружинина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 160 с.
3. Метаболические особенности у детей: учеб. пособие для обуч. по спец. Педиатрия / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. И.В. Матвеева, М.Г. Сорокина. - Рязань: РИО РязГМУ, 2019. - 65с.
4. Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - . - ISBN 978-5-9704-3955-5.
5. Соловьев А.Е. Норма и патология мочеиспускания в детском возрасте [Текст] : учеб.-метод. пособие для системы доп. проф. образования врачей-педиатров, урологов-андрологов, детских хирургов, детских неврологов и врачей общей практики / А. Е. Соловьев, В. Н. Шатский, О. А. Кульчицкий ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2018. - 97 с. - Библиогр.: С. 94-97. - 52-55.
6. Избранные вопросы детской кардиологии / сост.: Белых Н.А., Н.А. Аникеева, И.В. Деева, И.В. Пизнюр. – Рязань: ОТСиОП, 2025. – 275 с.
7. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

8. Заболевания кишечника в детском возрасте : рук. для врачей / А. М. Запруднов, Л. А. Харитонов, К. И. Григорьев, А. Ф. Дронов. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. – 486 с. : ил. – Библиогр.: С. 485-486. – ISBN 978-5-9704-4616-4 : 800-00. – Текст (визуальный) : непосредственный

9. Железодефицитная анемия у детей и подростков : учеб. пособие для ординаторов, обуч. по спец. 31.08.19 Педиатрия / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.Г. Демихов, В.В. Лебедев, М.А. Луняков, Н.В. Инякова, В.Б. Скобин, Е.В. Демихова. – Рязань : РИО РязГМУ, 2023. – 52 с. – Библиогр.: С. 45-51. – 74-40. – Текст (визуальный) : непосредственный

Перечень электронных ресурсов

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|---|
| Федеральные клинические рекомендации по профилю Педиатрия – https://cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/ | Открытый доступ |
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru | Открытый доступ |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |

| | |
|---|-----------------|
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/ | Открытый доступ |
| Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784 | Открытый доступ |
| БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/ | Открытый доступ |
| ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/ | Открытый доступ |
| «Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u> . | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/ | Открытый доступ |
| Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html | Открытый доступ |