

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2026 10:45:44  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНО  
учёным советом  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 19.05.2026 N 10)

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая гигиена

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Разработчики: кафедра профильных гигиенических дисциплин

| Фамилия, Имя, Отчество           | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность в Университете                              |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Моталова<br>Татьяна Викторовна   | к.м.н., доцент                | доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин                |
| Кирюшин<br>Валерий Анатольевич   | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин           |
| Пешкова<br>Галина Петровна       | к.м.н., доцент                | доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин                |
| Груздев<br>Евгений Евгеньевич    | к.м.н.                        | доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин                |
| Карасева<br>Наталья Илларионовна | к.м.н.                        | старший преподаватель кафедры профильных гигиенических дисциплин |

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество         | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность, организация                               |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Сараева<br>Лариса Анатольевна  |                               | Руководитель Роспотребнадзора по Рязанской области              |
| Пальчун<br>Евгения Анатольевна |                               | Главный врач Центра гигиены и эпидемиологии в Рязанской области |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
(протокол от 08.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом  
(протокол от 23.04.2026 N 6)

1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины «Общая гигиена».

1.1. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по компетенциям и типам:

| Код и наименование компетенции | Количество заданий закрытого типа | Количество заданий открытого типа |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ПК-1                           | 31                                | 93                                |
| ОПК-4                          | 35                                | 105                               |
| ОПК-5                          | 20                                | 52                                |
| ОПК-6                          | 20                                | 52                                |
| ОПК-7                          | 35                                | 105                               |
| ПК-2                           | 35                                | 105                               |
| ПК-3                           | 20                                | 52                                |
| ПК-4                           | 20                                | 39                                |

2. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

- Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда Р 2.2.2006-05. // Бюл. нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. – М., 2005.
- Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду Р 2.1.10.1920-04. – М., 2004
- СанПиН 2.6.4115-25 «Санитарно-эпидемиологические требования в области радиационной безопасности населения при обращении источников ионизирующего излучения». – М., 2025.
- СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)». – М., 2012.
- СанПиН 2.6.4115-25 «Санитарно-эпидемиологические требования в области радиационной безопасности населения при обращении источников ионизирующего излучения»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». – М., 2020.
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». - М., 2021
- СанПиН 2.6.1.3288-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований». – М., 2015.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – М., 2020.
- СП 2.3.6.3668-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию". – М., 2020.
- СП 2.5.3650-20 Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
- СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг. - М., 2020.
- СП 2.2.3670-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда

– СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". – М., 2021.

3. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Общая гигиена».

| Код и наименование компетенции                                                                                      | № п/п                                                         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------|---|--------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|----------|---|-------------------------------------------------|---|-------|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------|---|---------------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| ПК-1.<br>Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг |                                                               | <b>Задания закрытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     | 1.                                                            | <p>Прочитайте текст. Необходимо расставить последовательно документы, руководствоваться и применять для решения ситуации:</p> <p>На поднадзорном объекте установлены правонарушения санитарных правил и гигиенических нормативов, создающие высокие профессиональные риски для здоровья работающих. дано предписание об их устранении. требуется проверить выполнение и принять меры при невыполнении.</p> <p>1. Протокол по делу об административном правонарушении;<br/>2. Распоряжение внеплановой проверки;<br/>3. Акт проверки;<br/>4. Постановление по делу об административном правонарушении;<br/>5. Исковое заявление в суд;<br/>6. Протокол о временном запрете деятельности.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А                                    | Б                                            | В | Г             | Д | Е            |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                   | Б                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г                                    | Д                                            | Е |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     | 2.                                                            | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Приказ от 19 июля 2007 года № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» устанавливает сроки действия санитарно-эпидемиологических заключений.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Вид санитарно-эпидемиологического заключения</td><td></td><td>Срок действия</td></tr><tr><td>А</td><td>на продукцию</td><td>1</td><td>срок действия проектной документации</td></tr><tr><td>Б</td><td>на виды деятельности, работы, услуги</td><td>2</td><td>пять лет</td></tr><tr><td>В</td><td>на работу с источниками ионизирующего излучения</td><td>3</td><td>1 год</td></tr><tr><td>Г</td><td>на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления</td><td>4</td><td>бессрочно</td></tr><tr><td>Д</td><td>на проектную документацию</td><td>5</td><td>не более пяти лет</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                      | Вид санитарно-эпидемиологического заключения |   | Срок действия | А | на продукцию | 1 | срок действия проектной документации | Б | на виды деятельности, работы, услуги | 2 | пять лет | В | на работу с источниками ионизирующего излучения | 3 | 1 год | Г | на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления | 4 | бессрочно | Д | на проектную документацию | 5 | не более пяти лет | А | Б | В | Г | Д |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     | Вид санитарно-эпидемиологического заключения                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Срок действия                        |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                   | на продукцию                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | срок действия проектной документации |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б                                                                                                                   | на виды деятельности, работы, услуги                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пять лет                             |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В                                                                                                                   | на работу с источниками ионизирующего излучения               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 год                                |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г                                                                                                                   | на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бессрочно                            |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Д                                                                                                                   | на проектную документацию                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | не более пяти лет                    |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                   | Б                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г                                    | Д                                            |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                              |   |               |   |              |   |                                      |   |                                      |   |          |   |                                                 |   |       |   |                                                               |   |           |   |                           |   |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

3.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В соответствии со ст. 55, 57 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» за нарушение санитарного законодательства устанавливается дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Вид ответственности                 |   | Характеристика                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Дисциплинарная ответственность      | 1 | устанавливается за вред, причиненный личности, имуществу гражданина, а также имуществу юридического лица вследствие нарушения санитарного законодательства |
| Б | Гражданско-правовая ответственность | 2 | устанавливается за нарушение санитарного законодательства установлена Кодексом об административных правонарушениях РФ                                      |
| В | Административная ответственность    | 3 | представляет собой последствие неисполнения или ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей работником                                                  |
| Г | Уголовная ответственность           | 4 | устанавливается за нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей                    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Дайте характеристику мерам административного принуждения по целевому назначению

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Мера административного принуждения                                             |   | Характеристика                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Административно-предупредительные меры                                         | 1 | административное задержание (на срок до рассмотрения дела); личный досмотр, досмотр вещей, документов; изъятие вещей и документов (доказательств) |
| Б | Меры административного пресечения                                              | 2 | карательные санкции за правонарушение (мера ответственности)                                                                                      |
| В | Меры, обеспечивающие производство по делам об административных правонарушениях | 3 | применяются тогда, когда административное правонарушение еще не совершено                                                                         |

|   |                                        |   |                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г | Административные наказания             | 4 | после привлечения лица к административной ответственности возникает необходимость восстановления нарушенного правонарушением чьего-либо права |
| Д | Административно-восстановительные меры | 5 | применяются, когда правонарушение непосредственно находится в стадии совершения.                                                              |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

5.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Дайте характеристику мерам административного наказания

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Мера административного наказания                                                   |   | Характеристика                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | предупреждение                                                                     | 1 | принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета |
| Б | конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения        | 2 | официальное порицание физического или юридического лица                                                                                               |
| В | административное приостановление деятельности                                      | 3 | принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей                        |
| Г | возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения | 4 | временное прекращение деятельности лиц.                                                                                                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

6.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Порядок получения санитарно – эпидемиологического заключения включает определенные этапы:

1. Обращение в Управление Роспотребнадзора с целью получения санитарно – эпидемиологического заключения  
2. Обследование объекта  
3. Проведение экспертизы представленных документов  
4. Проведение лабораторных и инструментальных исследований  
5. Обращение заявителя в аккредитованную организацию с целью проведения санитарно – эпидемиологической экспертизы  
6. Получение готового экспертного заключения  
Укажите правильную последовательность этапов.  
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.  
Как установлено ст. 14 Федерального закона № 248-ФЗ, контрольные мероприятия проводятся оперативно. Срок их проведения зависит от вида контрольного мероприятия.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Вид контрольно-надзорного мероприятия |   | Срок проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| А | Мониторинговая закупка                | 1 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия не может превышать десять рабочих дней. В отношении одного субъекта малого предпринимательства общий срок взаимодействия в ходе проведения данного контрольно-надзорного мероприятия не может превышать пятьдесят часов для малого предприятия и пятнадцать часов для микропредприятия |
| Б | Выборочный контроль                   | 2 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия не может превышать десять рабочих дней. Срок взаимодействия с одним контролируемым лицом в период проведения данного контрольно-надзорного мероприятия не может превышать один рабочий день                                                                                            |
| В | Инспекционный визит                   | 3 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия определяется периодом времени, в течение которого обычно проводятся изъятие проб (образцов) соответствующей продукции (товаров) и необходимые экспертизы                                                                                                                               |
| Г | Рейдовый осмотр                       | 4 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия не может превышать десять рабочих дней                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д | Документарная проверка | 5 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия определяется периодом времени, в течение которого обычно осуществляется сделка и проводятся необходимые инструментальное обследование, испытание или экспертиза |
| Е | Выездная проверка      | 6 | Срок проведения данного контрольно-надзорного мероприятия в одном месте осуществления деятельности либо на одном производственном объекте (территории) не может превышать один рабочий день                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого контрольно-надзорного мероприятия ФЗ №248 определены контрольно-надзорные действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Вид контрольно-надзорного мероприятия |    | Контрольно-надзорные действия   |
|---|---------------------------------------|----|---------------------------------|
| А | Выборочный контроль                   | 1  | осмотр                          |
|   |                                       | 2  | досмотр                         |
|   |                                       | 3  | опрос                           |
|   |                                       | 4  | получение письменных объяснений |
| Б | Выездная проверка                     | 5  | истребование документов         |
|   |                                       | 6  | отбор проб (образцов)           |
|   |                                       | 7  | инструментальное обследование   |
| В | Рейдовый осмотр                       | 8  | испытание                       |
|   |                                       | 9  | экспертиза                      |
|   |                                       | 10 | эксперимент                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза – деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы включает этапы:

1. Обращение заказчика в Управление Роспотребнадзора с целью последующего получения санитарно-

- эпидемиологического заключения
- Получение результатов лабораторных испытаний (измерений) и составление экспертного заключения по результатам лабораторных испытаний, измерений (в случае их проведения)
  - Утверждение результатов экспертиз.
  - Рассмотрение исполнителем заявления, поручения, определения
  - Присвоение реестрового номера
  - Экспертиза представленной документации
  - Направление результатов экспертизы заказчику, хранение экспертных заключений
  - Определение и информирование заявителя о дате обследования и/или отбора проб (при необходимости проведения лабораторных исследований (измерений))
  - Выход (выезд) с отбором проб и проведением измерений (при необходимости проведения лабораторных исследований (измерений))

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*  
 Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

|   |                                           |   |                             |
|---|-------------------------------------------|---|-----------------------------|
|   | Этапы гигиенического воспитания населения |   | Применяемые методы          |
| А | Первый                                    | 1 | Репродуктивный              |
| Б | Второй                                    | 2 | Информационно-рецептивный   |
| В | Третий                                    | 3 | Эвристический               |
| Г | Четвертый                                 | 4 | Метод проблемного изложения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

11.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*  
 Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

|   |              |   |                                                                                                                                                                  |
|---|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Вид проверки |   | Предметы проверки                                                                                                                                                |
| А | Плановая     | 1 | Соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований нормативных актов в сфере санитарно- |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             | эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка, а также соответствия сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, обязательным требованиям |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | Внеплановая | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Сведения, содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя, устанавливающих их организационно-правовую форму, права, обязанности, документы, используемые при осуществлении их деятельности и связанные с исполнением им обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка, исполнением предписаний и постановлений органов Роспотребнадзора |   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             | 3                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований нормативных актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка, выполнение предписаний органов Роспотребнадзора, проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, по ликвидации последствий причиненного вреда                |   |
|     | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 12. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|     | Вид проверки                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             | Предметы проверки                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| А   | Документарная                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1           | Сведения, содержащиеся в документах                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|  |  |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |          | юридического лица, индивидуального предпринимателя, а также соответствие их работников, соответствие используемых указанными лицами при осуществлении деятельности территории, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов, транспортных средств, производимые и реализуемые юридическими лицом, индивидуальным предпринимателем товары (работа, услуги) и принимаемые ими меры по исполнению обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Б | Выездная | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Соблюдение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности обязательных требований нормативных актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка, выполнение предписаний органов Роспотребнадзора, проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, по ликвидации последствий причиненного вреда                |
|  |  |   |          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сведения, содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя, устанавливающих их организационно-правовую форму, права, обязанности, документы, используемые при осуществлении их деятельности и связанные с исполнением им обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, потребительского рынка, исполнением предписаний и постановлений органов Роспотребнадзора |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|---|---|

| 13. | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Что характерно для стохастических и детерминированных эффектов?</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Виды эффектов</th> <th></th> <th>Характерные свойства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">А</td> <td rowspan="3">эффекты стохастические</td> <td>1</td> <td>наличие порога дозы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>отсутствие порога дозы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>наличие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б</td> <td rowspan="2">эффекты детерминированные</td> <td>4</td> <td>отсутствие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>наличие связи между дозой и вероятностью проявления эффекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>                          |   |                                                                                                                             |  | Виды эффектов |  | Характерные свойства      | А | эффекты стохастические                      | 1 | наличие порога дозы                                                                                                         | 2 | отсутствие порога дозы | 3 | наличие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта                    | Б | эффекты детерминированные       | 4 | отсутствие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта | 5 | наличие связи между дозой и вероятностью проявления эффекта | А | Б           |   |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|---------------------------|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---|--|--|
|     | Виды эффектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Характерные свойства                                                                                                        |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| А   | эффекты стохастические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | наличие порога дозы                                                                                                         |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | отсутствие порога дозы                                                                                                      |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | наличие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта                                                                     |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| Б   | эффекты детерминированные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | отсутствие связи между дозой и тяжестью проявления эффекта                                                                  |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | наличие связи между дозой и вероятностью проявления эффекта                                                                 |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                             |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| 14. | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>На какие объекты распространяется и не распространяется действие НРБ 99/2009</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>Характеристика источников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">А</td> <td rowspan="3">НРБ 99/2009 распространяются</td> <td>1</td> <td>космическое излучение на поверхности Земли</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>природные</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>генерирующие ионизирующее излучение с максимальной энергией не более 5 кэВ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Б</td> <td rowspan="3">НРБ 99/2009 не распространяются</td> <td>4</td> <td>калий-40, содержащийся в организме человека</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>техногенные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>медицинские</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   |                                                                                                                             |  |               |  | Характеристика источников | А | НРБ 99/2009 распространяются                | 1 | космическое излучение на поверхности Земли                                                                                  | 2 | природные              | 3 | генерирующие ионизирующее излучение с максимальной энергией не более 5 кэВ | Б | НРБ 99/2009 не распространяются | 4 | калий-40, содержащийся в организме человека                | 5 | техногенные                                                 |   | медицинские | А | Б |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Характеристика источников                                                                                                   |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| А   | НРБ 99/2009 распространяются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | космическое излучение на поверхности Земли                                                                                  |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | природные                                                                                                                   |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | генерирующие ионизирующее излучение с максимальной энергией не более 5 кэВ                                                  |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| Б   | НРБ 99/2009 не распространяются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | калий-40, содержащийся в организме человека                                                                                 |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | техногенные                                                                                                                 |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | медицинские                                                                                                                 |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| А   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                             |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| 15. | <p><i>Установите соответствие между терминами и определениями</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Термин</th> <th></th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Комбинированное действие химических веществ</td> <td>1</td> <td>одновременное поступление вредных веществ разными путями (через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы)</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                             |  | Термин        |  | Определение               | А | Комбинированное действие химических веществ | 1 | одновременное поступление вредных веществ разными путями (через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы) |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
|     | Термин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Определение                                                                                                                 |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |
| А   | Комбинированное действие химических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | одновременное поступление вредных веществ разными путями (через дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы) |  |               |  |                           |   |                                             |   |                                                                                                                             |   |                        |   |                                                                            |   |                                 |   |                                                            |   |                                                             |   |             |   |   |  |  |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б | Комплексное действие химических факторов | 2 | это одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления                                           |
| В | Сочетанное действие                      | 3 | одновременное или последовательное воздействие на организм нескольких производственных факторов различной природы (химических, физических, биологических) |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

16.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В реальных производственных условиях вероятность развития интоксикации тем или иным веществом обусловлена не только его токсичностью, но и возможностью поступления в организм в опасных для жизни количествах. Для характеристики указанной особенности промышленного яда используется понятие «**опасность**» – это собирательное понятие, значительно более широкое, чем токсичность химического соединения. Для её оценки проводят анализ двух групп количественных показателей опасности:

|   | Группа                           |   | Показатели опасности                                     |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| А | Критерии потенциальной опасности | 1 | растворимость в воде и жирах                             |
|   |                                  | 2 | коэффициент возможности ингаляционного отравления (КВИО) |
|   |                                  | 3 | концентрация средняя смертельная (CL <sub>50</sub> )     |
|   |                                  | 4 | зона острого (однократного действия) (Z <sub>ac</sub> )  |
| Б | Критерии реальной опасности      | 5 | дисперсность аэрозолей                                   |
|   |                                  | 6 | Зона хронического действия (Z <sub>ch</sub> )            |
|   |                                  | 7 | летучесть вещества                                       |
|   |                                  | 8 | зона биологического действия (Z <sub>biol.</sub> )       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

17.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Гигиеническую регламентацию новых химических веществ проводят в 3 этапа

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                             |   |                                                                |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| А | Обоснование ориентировочных | 1 | к периоду полужаводских испытаний и проектирования производств |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | безопасных уровней воздействия (ОБУВ)                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Б | Обоснование ПДК на основе результатов разносторонних экспериментальных токсикологических исследований     | 2 | относится к периоду лабораторной разработки новых соединений                                                                                                                                                                  |
| В | Корректирование установленных ПДК путем изучения и оценки условий труда работающих, состояния их здоровья | 3 | выполняется после внедрения веществ в производство в сроки, устанавливающие в зависимости от токсикологической характеристики вещества и гигиенической характеристики производства, но не позднее 3-5 лет с момента внедрения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

18. Установите правильную последовательность этапов гигиенической регламентации новых химических веществ:
1. Обоснование ПДК на основе результатов разносторонних экспериментальных токсикологических исследований;
  2. Обоснование ориентировочных безопасных уровней воздействия (ОБУВ),
  3. Корректирование установленных ПДК путем изучения и оценки условий труда работающих, состояния их здоровья.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

19. Прочитайте текст и установите соответствие.  
На основании результатов производственного контроля объект может быть отнесен к той или иной группе.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Группа    |   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                              |
| А | I группа  | 1 | крайне неудовлетворительное состояние. Техническое и санитарное состояние не соответствует строительным и санитарным правилам и нормам, отмечается превышение гигиенических нормативов по результатам лабораторных исследований и измерений |
| Б | II группа | 2 | удовлетворительное состояние. Техническое и санитарное состояние соответствует строительным и санитарным правилам и нормам, не отмечается превышение гигиенических нормативов по результатам                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лабораторных исследований и измерений                                                                                                                                                                                              |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                | В                                                                 | III группа                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворительное состояние. Техническое и санитарное состояние соответствует строительным и санитарным правилам и нормам, не отмечается превышение гигиенических нормативов по результатам лабораторных исследований и измерений |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                | А                                                                 | Б                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 20. | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i>                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     | В соответствии с гл. 2 Закона № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» современная система контроля строится на определённых принципах. |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                | Принцип                                                           |                                                                                                                                                                       | Суть принципа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     | А                                                                                                                                                                                              | Законность и обоснованность                                       | 1                                                                                                                                                                     | Госконтроль (надзор) контроль должны обеспечивать стимулы к добросовестному соблюдению обязательных требований и минимизацию потенциальной выгоды от их нарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|     | Б                                                                                                                                                                                              | Стимулирование добросовестного соблюдения обязательных требований | 2                                                                                                                                                                     | Выбираемые профилактические мероприятия, контрольные (надзорные) мероприятия, применяемые меры по пресечению или устранению нарушений обязательных требований должны быть соразмерны характеру нарушений, вреду (ущербу), который причинен или может быть причинен охраняемым законом ценностям. Госконтроль (надзор) контроль должны ограничиваться только теми мероприятиями и действиями, которые необходимы для обеспечения соблюдения обязательных требований |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| В   | Соразмерность вмешательства в деятельность контролируемых лиц                                                                                                                                  | 3                                                                 | При организации и осуществлении госконтроля (надзора) контрольный (надзорный) орган обязан признавать, соблюдать и защищать права и свободы контролируемых и иных лиц |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Г   | Охрана прав и законных интересов, уважение                                                                                                                                                     | 4                                                                 | Действия и решения контрольного (надзорного) органа и его должностных лиц должны быть законными и обоснованными                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| достоинства<br>личности, деловой<br>репутации<br>контролируемых лиц |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

21

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» регулирует отношения, возникающие между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в связи с осуществлением лицензирования отдельных видов деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Понятие                 |   | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | лицензия                | 1 | юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б | соискатель лицензии     | 2 | обязательные требования, которые связаны с осуществлением лицензируемых видов деятельности, установлены положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, основаны на соответствующих требованиях законодательства Российской Федерации и (или) положениях международных договоров Российской Федерации, не требующих издания внутригосударственных актов для их применения и действующих в Российской Федерации, направлены на обеспечение достижения целей лицензирования и оценка соблюдения которых осуществляется в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом |
| В | лицензиат               | 3 | специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается записью в реестре лицензий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Г | лицензионные требования | 4 | деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                        |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |                                                        |                |   | лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования |   |
|  |  | Д                                                      | лицензирование | 5 | юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, обратившиеся в лицензирующий орган с заявлением о предоставлении лицензии                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|  |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  |  | А                                                      | Б              | В | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д |
|  |  |                                                        |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прочитайте текст и установите соответствие.                                                                |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Органы Роспотребнадзора уполномочены на осуществление лицензирования различных видов деятельности          |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:            |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Орган Роспотребнадзора                                                                                     |   | Лицензируемый вид деятельности                                                                                                                                                                                |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Центральный аппарат Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | 1 | деятельность в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных 3-4 групп патогенности (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) |  |  |
| 2  | деятельность в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных 1-2 групп патогенности (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) и генно-инженерно-модифицированных организмов III и IV степеней потенциальной опасности, осуществляемой в замкнутых системах |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 3  | деятельность в области использования источников ионизирующего излучения (за исключением случая, если эти источники                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|  |  |                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        |                                                                                                               | используются в медицинской деятельности): проектирование, конструирование, изготовление источников ионизирующего излучения и средств радиационной защиты, эксплуатация ускорителей заряженных частиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Б                                                      | Территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | 4 деятельность в области использования источников ионизирующего излучения (за исключением случая, если эти источники используются в медицинской деятельности)-осуществление следующих видов работ: размещение, эксплуатация, техническое обслуживание, хранение (аппараты рентгеновские медицинские, включая стоматологические (диагностические и терапевтические; переносные и стационарные); дефектоскопы рентгеновские (стационарные и переносные); приборы для рентгеноструктурного и рентгеноспектрального анализа; приборы рентгеновские технического и технологического контроля (толщиномеров, плотномеров, уровномеров и др.); приборы для досмотра багажа и товаров, генераторы нейтронные); утилизация источников ионизирующего излучения; эксплуатация средств радиационной защиты |
|  |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 23 | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br>В техническом регламенте таможенного союза (ТР ТС) 021/2011 имеются изменения и уточнения, касающиеся перечня продукции, подлежащей госрегистрации, требований к ней, порядка ее госрегистрации, введения в реестр сведений о госрегистрации и др. Предусмотрена отдельная государственная регистрация специализированной пищевой продукции и пищевой продукции нового вида.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: |             |
|    | Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определение |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A                                                      | Специализированная продукция  | 1 | это пищевая продукция (в т. ч. пищевые добавки и ароматизаторы) ранее не использовавшиеся человеком в пищу                                                                                                                                 |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                                                      | Пищевая продукция нового типа | 2 | пищевая продукция для детского питания, в т. ч. вода питьевая для детского питания; для диетического лечебного и диетического профилактического питания                                                                                    |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               | 3 | пищевая продукция для питания спортсменов, беременных и кормящих женщин                                                                                                                                                                    |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               | 4 | наноматериалы и продукты нанотехнологий (за исключением пищевой продукции, полученной традиционными способами, находящейся в обращении и в силу опыта считающейся безопасной)                                                              |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               | 5 | пищевая продукция с новой или преднамеренно измененной первичной молекулярной структурой, состоящей или выделенной из микроорганизмов, микроскопических грибов, водорослей, растений и животных, полученной из ГМО или с их использованием |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               | 6 | биологически активные добавки к пище (БАД)                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               | 7 | пищевая продукция для детского питания                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A                                                      | Б                             |   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 24 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Государственная регистрация – единственная форма государственной оценки соответствия продукции основным требованиям безопасности для человека Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям, а также техническим регламентам. Порядок оформления свидетельства о государственной регистрации (товаров), в части ее соответствия санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям, включает:</p> <p>1. согласование необходимой информации в соответствии с законодательством Стороны, в которой проводится государственная регистрация.</p> <p>2. оформление и выдачу документа, подтверждающего безопасность продукции (товаров), в части ее соответствия санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям.</p> |                                                        |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

3. прием и регистрацию заявления.

4. внесение сведений о подконтрольных товарах в Реестр свидетельств о государственной регистрации.

5. экспертизу представленных документов, включая документы, предоставляемые заявителем, и результаты лабораторных исследований испытаний) подконтрольных товаров на соответствие Единым санитарным требованиям.

Укажите правильную последовательность порядка урегулирования конфликта интересов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

25

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Укажите последовательность оформления документов по привлечению к административной ответственности лиц по результатам выявленных нарушений подконтрольного объекта:

1 - акт проверки,

2 - протокол об административном правонарушении,

3 - предписания об устранении выявленных нарушений,

4 - постановления по делу об административном правонарушении и др.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

26

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Укажите последовательность проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы:

1- осмотр партии

2 -изучение документации

3 -определение органолептических показателей

4 – обследование условий хранения

5- отбор проб для исследования

6 – составление заключения по образцу

7 - лабораторное исследование

8 – разработка мероприятий на объекте

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

27

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|---|----------------|---|---------|---|------------------------------------|---|-----------|---|-------------|---|---|--|--|
|    |           | <p>Назовите последовательность этапов определения санитарных условий спуска сточных вод в водные объекты:</p> <p>А- определить гидрогеологические условия водоема- места сброса сточных вод</p> <p>Б-провести расчеты по условиям сброса сточных вод проектируемого предприятия</p> <p>В-определить категорию водопользования расчетного пункта</p> <p>Г- сравнить расчетные допустимые к сбросу концентрации вредных веществ с анализами сточных вод предприятия</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>        | А                                  | Б      | В | Г              |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| А  | Б         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г                                  |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| 28 |           | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Определите последовательность этапов гигиенической экспертизы естественной освещенности помещений жилых и общественных зданий в проекте строительства:</p> <p>А-сравнить полученную величину КЕО с гигиеническим нормативом</p> <p>Б-подсчитать количество лучей на плане,</p> <p>В- подсчитать количество лучей на поперечном разрезе,</p> <p>Г- рассчитать КЕО,</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                     | А                                  | Б      | В | Г              |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| А  | Б         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г                                  |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| 29 |           | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Укажите территории, объекты, на которых должны соблюдаться указанные нормы чистоты атмосферного воздуха</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>ВСВ,ПДВ</td><td>1</td><td>Место выброса загрязняющих веществ</td></tr><tr><td>Б</td><td>ПДК, ОБУВ</td><td>2</td><td>Граница СЗЗ</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> |                                    | Объект |   | Характеристика | А | ВСВ,ПДВ | 1 | Место выброса загрязняющих веществ | Б | ПДК, ОБУВ | 2 | Граница СЗЗ | А | Б |  |  |
|    | Объект    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика                     |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| А  | ВСВ,ПДВ   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Место выброса загрязняющих веществ |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| Б  | ПДК, ОБУВ | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Граница СЗЗ                        |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| А  | Б         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |
| 30 |           | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Назовите последовательность проведения экспертизы проекта привязки жилых и общественных зданий:</p> <p>1.Экспертиза графических материалов</p> <p>2.Экспертиза пояснительной записки</p> <p>3.Оформление экспертного заключения</p> <p>4.Составление санитарно-эпидемиологического заключения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |        |   |                |   |         |   |                                    |   |           |   |             |   |   |  |  |

5.Оценка полноты представленных материалов на экспертизу  
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А

Б

В

Г

Д

31

Прочитайте текст и установите соответствие.  
Соотнесите виды продуктов, подлежащие государственной регистрации

Виды продуктов

Перечень продуктов

А

Специализированные продукция

1

для детского питания

Б

Продукция нового вида

2

полученные из ГМО или с их использованием

3

для диетического лечебного и диетического профилактического питания

4

для питания спортсменов, беременных женщин

5

Нanomатериалы и продукты нанотехнологий

6

БАДы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А

Б

Задания открытого типа

1.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ  
Что входит в понятие «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации»?

2.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ  
Укажите, что является основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок уполномоченным органом

3.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ  
Какие основные формы санитарно-просветительской работы Вы знаете?

4.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ  
В испытательную лабораторию поступил образец парфюмерно-косметической продукции (ПКП) и направление на проведение исследований: определение индекса токсичности.  
Задание: Опишите алгоритм действий, который необходимо применить

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 5.  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие федеральные законы, устанавливающие правовую основу использования источников ионизирующего излучения в различных сферах народного хозяйства, промышленности, медицины, вы знаете? |  |
| 6.  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие выделяют виды источников ионизирующего излучения и что они собой представляют?                                                                                                    |  |
| 7.  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Что такое категории облучаемых лиц и какие категории устанавливаются Нормами радиационной безопасности?                                                                                 |  |
| 8.  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Порядок установления контрольных уровней                                                                                                                                                |  |
| 9.  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Назовите элементы проведения Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене почвы                                                                                    |  |
| 10. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Как регламентируется медицинское облучение?                                                                                                                                             |  |
| 11. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация.                                                                                                                |  |
| 12. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиеническое нормирование производственной вибрации                                                                                                                                    |  |
| 13. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов                                                                                               |  |
| 14. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к размещению и эксплуатации средств сухопутной подвижной радиосвязи                                                                                            |  |
| 15. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиеническое нормирование и оценка электрических полей промышленной частоты (50 Гц):                                                                                                   |  |
| 16. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Классификация лазеров по степени опасности генерируемого излучения                                                                                                                                                                                       |
| 17. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиеническая классификация лазеров                                                                                                                                                                 |
| 18. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Понятие «государственный контроль (надзор) в Российской Федерации». Нормативно-правовое регулирование государственного контроля (надзора).                                             |
| 19. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Цель, предмет и объекты государственного контроля (надзора).                                                                                                                           |
| 20. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Организация государственного контроля (надзора). Виды реестров, составляющих информационные системы государственного контроля (надзора). Их назначение и применение.                   |
| 21. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Контрольные (надзорные) органы. Должностные лица контрольных (надзорных) органов. Права и обязанности инспектора. Ограничения и запреты, связанные с исполнением полномочий инспектора |
| 22. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Контролируемые лица. Права контролируемых лиц.                                                                                                                                         |
| 23. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Порядок информирования контролируемых лиц о проведении контрольного мероприятия.                                                                                                       |
| 24. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Свидетель. Эксперт. Экспертная организация.                                                                                                                                            |
| 25. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Специалист. Права и обязанности                                                                                                                                                        |
| 26. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека (права, обязанности граждан)                                            |
| 27. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека (права должностных лиц Роспотребнадзора)                                |
| 28. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Обязанности специалистов Роспотребнадзора, предусмотренные законодательными материалами                                                                                                |
| 29. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Организация проведения мероприятий по контролю (надзору) органами Роспотребнадзора.                                                                                                    |
| 30. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i><br>Риск-ориентированная модель контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-                                                                                           |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | эпидемиологического благополучия населения.                                                                                                                                                                          |
| 31. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Организация и порядок рассмотрения обращений населения                                                                                                                                                               |
| 32. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Гигиенические требования к табачной продукции в рамках ТР ТС «Технических регламент на табачную продукцию» 035/2-014 и об охране граждан от воздействия окружающего табачного дыма от последствий потребления табака |
| 33. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Организация санитарно-эпидемиологического надзора за запыленностью объектов производственной среды                                                                                                                   |
| 34. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Биологический фактор. Гигиенические требования к организации работы с биологическими веществами, микроорганизмами и их токсикантами                                                                                  |
| 35. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений                                                                                                                                      |
| 36. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственного шума и эффективностью мероприятий по предупреждению его вредного воздействия на организм работающих.                                            |
| 37. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственной вибрации и мероприятия по профилактике её вредного воздействия на организм работающих                                                            |
| 38. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</i>  | Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующих излучений и электромагнитных полей. Мероприятия по профилактике их вредного воздействия на организм работающих                                     |
| 39. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i> | Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания (ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями и дополнениями (2004), ФЗ «О качестве            |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | и безопасности пищевых продуктов» (1999), ТТР ТС «О безопасности пищевой продукции» и др. в сфере контроля за питанием населения и качеством и безопасностью пищевых продуктов. |
| 40. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i> | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.                                                                                                                                        |
| 41. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i> | Правовые основы санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.                                                                                                      |
| 42. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения населения при централизованном водоснабжении.               |
| 43. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения населения при нецентрализованном водоснабжении.             |
| 44. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны атмосферного воздуха поселений.                                                             |
| 45. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Организация производственного контроля в области охраны атмосферного воздуха поселений.                                                                                         |
| 46. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и объектов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.                                                               |
| 47. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.                                                                                  |
| 48. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Современные строительные материалы, их гигиеническая оценка. Загрязнение воздуха жилищ и общественных зданий. Гигиенический контроль за применением строительных материалов.    |
| 49. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью.                                                                             |
| 50. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Роль учреждений Госсанэпидслужбы в лицензировании и аккредитации медицинских учреждений.                                                                                        |
| 51. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>               | Лицензирование в области использования источников ионизирующего излучения.                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к организации производственного обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ.                    |
| 53. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к урокам труда в школе и методика гигиенической оценки уроков.                                                 |
| 54. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Эколого-гигиенические требования к организации опытно-практической работы учащихся.                                                     |
| 55. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные эколого-гигиенические принципы размещения, планировки и строительства дошкольных учреждений.                                   |
| 56. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к участку и групповым ячейкам дошкольных образовательных учреждений.                                           |
| 57. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к оборудованию кабинетов техническими средствами обучения.                                                     |
| 58. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к помещениям школьных мастерских и их оборудованию.                                                  |
| 59. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к проектированию спортивного зала школы и спортивной зоны на пришкольном участке.                    |
| 60. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к планировке школ-интернатов и детских домов.                                                        |
| 61. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к тепловому режиму для детей дошкольного и школьного возраста.                                       |
| 62. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к планировке участка и здания учреждений начального профессионального образования.                   |
| 63. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Эколого-гигиенические требования к проектированию территории и построек загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. |
| 64. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-эпидемиологический контроль за производством и реализацией игрушек.                                                           |
| 65. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к учебникам, учебным пособиям и детским книгам.                                                                |
| 66. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Особенности обучения и режима дня в гимназиях, лицеях, и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.                          |
| 67. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические основы питания детей в дошкольных учреждениях.                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Медицинский контроль над организацией режима дня детей дошкольного и школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Правовые основы деятельности отделения гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к организации учебных занятий и режима продленного дня в младших классах школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 71. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиеническое обоснование принятых нормативов длительности уроков, дневной и недельной нагрузки учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 72. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Программа подготовительных медико-санитарных мероприятий перед открытием загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Участок изолировки высоковольтных секций занимает часть механосборочного цеха и отделён от остальных участков (сборочного и малярного) перегородкой из стеклоблоков, имеющей высоту 2 м. Высота цеха 5 м.</p> <p>Работа проводится женщинами в фиксированной позе стоя в течение всей смены (класс условий труда 3.2, вредный). Вес одной секции 4,5 кг (класс условий труда 2, допустимый), суммарная масса груза, перемещаемая работницей за 1 час с рабочей поверхности, достигает 80 кг (класс условий труда 1, оптимальный).</p> <p>Эквивалентный уровень шума – 78 дБА.</p> <p>Температура воздуха на рабочих местах в тёплый период года составляет 25 °С, относительная влажность – 70%, скорость движения воздуха – 0,3 м/с. Категория работ I б.</p> <p>Участок оборудован общей приточной и общей вытяжной вентиляцией.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оцените класс условий труда работниц участка изолировки высоковольтных секций по показателям тяжести трудового процесса.</li> <li>Оцените условия труда по показателю шума на участке изолировки высоковольтных секций.</li> <li>Дайте оценку показателям микроклимата на участке изолировки высоковольтных секций.</li> <li>Назовите приказ, по которому проводятся периодические и предварительные медицинские осмотры.</li> <li>Определите вредные и опасные производственные факторы, по которым будут проводиться периодические медицинские осмотры изолировщиц высоковольтных секций.</li> </ol> |
| 2.  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Обработка изделий из хрусталя производится на алмазных шлифовальных кругах. Категория работ по уровню энерготрат – IIа.</p> <p>Параметры микроклимата на рабочих местах зимой составляют: температура воздуха 23,5 °С (норма 17,0–23,0 °С), относительная влажность – 47% (норма 15–75%), скорость движения воздуха – 0,7 м/с (норма 0,1–0,3 м/с).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Среднесменная концентрация пыли стекла (силикатсодержащие пыли) на рабочем месте шлифовальщицы 17,3 мг/м<sup>3</sup> (ПДК – 4 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p>Все шлифовальные круги оборудованы местной вытяжной системой вентиляции. Скорость воздуха в рабочих проёмах кожухов равна 0,5 м/с (рекомендуемая скорость удаляемого воздуха 2,0 м/с).</p> <p>Рабочие в течение 8 часов подвергаются действию шума и вибрации.</p> <p>Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука 80 дБА.</p> <p>Результаты измерений уровней виброускорения, передаваемой на руки: эквивалентный скорректированный уровень виброускорения – 114 дБ (ПДУ – 112 дБ)</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте санитарно-гигиеническую оценку условий труда на данном участке по показателям микроклимата.</li> <li>2. Дайте оценку уровней шума на данном участке.</li> <li>3. Дайте оценку вибрации на данном участке.</li> <li>4. Дайте оценку содержания пыли в воздухе рабочей зоны на данном участке (на рабочем месте шлифовальщиц хрусталя).</li> </ol> <p>Дайте оценку эффективности системы вентиляции по прямым и косвенным методам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>На участке производится окончательная отделка формовых резиновых изделий (удаление заусениц, наплывов резины и др.). Шлифовальщица при обработке на шлифовальных станках удерживает в руках заготовку массой до 0,3 кг, прижимая её к вращающейся части станка.</p> <p>Для припудривания деталей используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что его содержание в воздухе рабочей зоны шлифовальщиков достигало 47,8 мг/м<sup>3</sup> (ПДК – 4 мг/м<sup>3</sup>).</p> <p>Работа по степени тяжести – лёгкая (I б).</p> <p>Результаты измерения параметров микроклимата: температура воздуха в тёплый период года составляет 29,8 °С, при норме 20,0–28,0 °С, скорость движения воздуха – 0,35 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с.</p> <p>При обработке на шлифовальных станках эквивалентные корректируемые уровни виброускорения, передаваемые на руки, равнялись 128 дБ (норма 126 дБ).</p> <p>Результаты измерений уровней шума: эквивалентный уровень звука 94 дБА (ПДУ 80 дБА).</p> <p>Шлифовальные станки оборудованы местной вытяжной вентиляцией. Кроме того, имеется общеобменная приточная система вентиляции.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны шлифовальщиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.</li> <li>2. Оцените результаты параметров микроклимата на рабочих местах шлифовальщиц.</li> <li>3. Дайте оценку уровней шума на участке работы шлифовальщиц при обслуживании шлифовальных станков.</li> <li>4. Дайте оценку замеренного уровня вибрации, передаваемой на руки шлифовальщиц.</li> </ol> <p>Дайте оценку эффективности вентиляции по косвенным методам.</p> |
| 4  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Для установления профессионального характера заболевания в клинику НИИ медицины труда РАМН поступил М., радиоинженер. Больной М., поступил с жалобами на головные боли, повышенную утомляемость, нарушение ночного сна, боли в области сердца.</p> <p>Профмаршрут и характеристика условий труда – с 1992 г. по настоящее время работает радиоинженером, с источниками КВ и УКВ на радио- и телевизионных станциях. КВ и УКВ – источники работают в диапазоне 15 и 70 МГц. Продолжительность воздействия 8 часов. Напряженность ЭМП на рабочих местах составляет: –56 В/м и 36 В/м соответственно. Со слов больного периодические медицинские осмотры не проводились более 5 лет.</p> <p>При клиническом обследовании установлено следующее: функциональные изменения со стороны нервной - и сердечно-сосудистой систем, которые проявлялись выраженным астеновегетативным синдромом. Тенденция к брадикардии и гипертонии. Со стороны периферической крови – эритропения и тромбоцитопения.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>Дайте оценку представленным факторам производственной среды и их гигиеническую классификацию по степени вредности и опасности. Обоснуйте систему профилактических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступило заявление рабочих гальванического цеха ООО «Кротберс» на неудовлетворительные условия труда. В соответствии с распоряжением главного государственного санитарного врача, специалистом отдела санитарного надзора проведены внеплановые мероприятия по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>В гальваническом цехе ООО «Кротберс» в специальных ваннах производится покрытие деталей различными металлами (никелем, хромом, цинком, медью, и др.) путем электроосаждения солей из водных растворов. Температура солевых растворов +40<sup>0</sup>С, перед покрытием детали подвергаются очистке от ржавчины, жира, и других загрязнений в ваннах обезжиривания с помощью растворов неорганических кислот. Температура этих растворов +70-80<sup>0</sup>С.</p> <p>Рабочий, обслуживающий линию, подвешивает детали (вес до 10 кг) на специальные подвески и следит за процессом. Передача деталей из одной ванны в другую механизирована. Ванны оборудованы местной вытяжной вентиляцией (односторонними бортовыми отсосами).</p> <p>При изучении микроклиматических условий на рабочих местах летом (температура наружного воздуха 20 <sup>0</sup>С) было установлено следующее: температура воздуха находилась в пределах 28-30 <sup>0</sup>С, относительная влажность 60-75%, скорость движения воздуха 0,3 м/сек, ТНС – индекс 25<sup>0</sup>С. Интенсивность теплового облучения работающих составляла 140 Вт/м<sup>2</sup> при облучении 30% поверхности тела.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку основным показателям, характеризующим микроклимат в производственном помещении.</li> <li>2. Дайте оценку условий труда рабочих гальванического цеха по степени вредности и опасности</li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3. Укажите допустимую продолжительность пребывания на рабочем месте при данных параметрах микроклимата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступила жалоба рабочих завода «Эластик» на неудовлетворительные условия труда. В соответствии с распоряжением главного государственного санитарного врача, специалистом отдела санитарного надзора проведены внеплановые мероприятия по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>Завод «Эластик» специализируется на выпуске изделий из полистирола (продукт полимеризации стирола). При блочном способе производства - полимеризация стирола происходит в массе самого стирола в атмосфере азота, с применением тепла в качестве инициатора. Температура полимеризации ступенчато повышается от 70 до 130<sup>0</sup>С. Полимеризация протекает двухступенчато: в аппаратах предварительной полимеризации, а затем в полимеризационной колонне. Полученный полистирол в расплавленном виде выдавливается через фильтры и заливается в формы. В качестве стабилизатора суспензии служит поливиниловый спирт, а инициатора – перекись бензола.</p> <p>Параметры микроклимата на основных рабочих местах в теплый период года находились в следующих пределах: температура воздуха –31,0 <sup>0</sup>С, относительная влажность – 55-57%, скорость движения воздуха –0,4 м/с, интенсивность инфракрасного излучения - до 1200 Вт/м<sup>2</sup> (площадь открытых поверхностей кожи - 15%). ТНС-индекс 27 <sup>0</sup>С. Работа относится к категории Па.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку основным показателям, характеризующим микроклимат в производственном помещении</li> <li>2. Дайте оценку условий труда рабочих по степени вредности и опасности</li> </ol> <p>Укажите допустимую продолжительность пребывания на рабочем месте при данных параметрах микроклимата</p> |
| 7 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов было проведено обследование завода железобетонных изделий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>Завод железобетонных изделий изготавливает стеновые панели и другие детали для индустриального домостроения. Рабочие-бетонщики формовочного цеха осуществляют подготовку форм, заполняют их бетонной смесью, на виброплощадках с помощью формовочных машин ведут формование изделий. Виброплощадки установлены на жестких резиновых опорах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>При формировании изделий рабочим приходится разравнивать бетонную смесь металлическим шупом, стоя на полу. При формировании бетонных панелей большой площади они вынуждены подниматься на вибрирующую поверхность бетонной смеси.</p> <p>При инструментальном контроле эквивалентный скорректированный уровень виброускорения измеренный на фильтре частотной коррекции <math>W_k</math> составил 116 дБ.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте полную характеристику вибрации по источнику возникновения</li> <li>2. Оцените уровень вибрации, согласно существующим санитарным нормам</li> </ol> <p>Дайте оценку условиям труда по показателям вредности и опасности производственной среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов было проведено обследование предприятия общественного питания.</p> <p><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>При комплексном санитарно-гигиеническом обследовании предприятия общественного питания выявлено, следующее: столовая закрытого типа на 60 посадочных мест.</p> <p>Для нагрева используется оборудование двух типов: камерного, когда в рабочую камеру помещается пищевой продукт для целей дефростации, вторичного разогрева и конвейерного, который представляет собой объемный резонатор, служащий камерой. Продукт на специальных подносах помещают на конвейерную ленту из термостойкой резины, проходящую внутри камеры. Работа осуществляется в течение всего 8 часового рабочего дня. Используемый частотный диапазон, в микроволновых печах от 433 МГц до 2450 МГц.</p> <p>Интенсивность излучения, измеренная в местах возможного нахождения персонала, неодинакова. На установках конвейерного типа (1 шт.) плотность потока энергии составила 14-16 мкВт/см<sup>2</sup>, на установках камерного типа (1 шт.) – 20-26 мкВт/см<sup>2</sup>.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой зоне действия электромагнитных полей находится персонал? Обоснуйте выбор параметров измерения электромагнитных полей</li> <li>2. Оцените интенсивность ЭМП на рабочем месте</li> </ol> <p>Установите класс условий труда по степени вредности и опасности</p> |
| 9 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>На передающем радиотехническом объекте имеется три передатчика, излучающих на частотах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103 МГц - ЧМ вещание</li> <li>2. 800 МГц - мобильная связь</li> <li>3. 350 МГц - мобильная связь</li> </ol> <p>В результате измерений при последовательном включении передатчиков получены уровни:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>в контрольной точке №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,2 В/м</li> <li>- 2 мкВт/ см<sup>2</sup></li> <li>- 2,6 мкВт/см<sup>2</sup></li> </ul> <p>в контрольной точке №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 В/м</li> <li>- 7 мкВт/см<sup>2</sup></li> <li>- 5,2 мкВт/см<sup>2</sup></li> </ul> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой волновой зоне находится работающий по обслуживанию данного радиотехнического объекта</li> <li>2. Определите и обоснуйте выбор параметров измерения электромагнитных полей</li> </ol> <p>Определите, превышает ли уровень электромагнитных полей допустимые значения для населения? Представьте обоснование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>25 апреля Управлением Роспотребнадзора получено извещение об установлении врачу кабинета ультразвуковой диагностики предварительного диагноза хронического профессионального заболевания «Вегетативно-сенсорная полиневропатия рук, периферический ангиодистонический синдром». 15 мая было проведено расследование случая профессионального заболевания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты расследования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Случай хронического профессионального заболевания</b></p> <p>Профессиональный маршрут и характеристика условий труда</p> <p>С 1995 года работает с ультразвуковой аппаратурой, вначале на аппаратах «Эхотомоскоп, ЭТС-Р-01», «Эхокардиограф, ЭЗКАР-3», аппаратах фирмы Тошиба -САЛ-35 и САЛ-38-В, а с 2004 года по настоящее время — на аппарате «Соно-Асе-1500» фирмы Медисон-ЛТД (поддиапазон частот – 630-5000 кГц). В течение всего рабочего дня работает на УЗД-аппаратуре, сидя, с наклоном туловища вперед, датчик аппарата все время держит в правой руке. В начальный период работы (несколько лет) средствами индивидуальной защиты (х/б перчатки) пользовалась непостоянно. Только в последние годы стали применяться экранирующие перчатки.</p> <p>По данным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» максимальные значения усредненной по времени пик-пространственной интенсивности ультразвука составили 0,3 Вт/см<sup>2</sup>.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку уровня ультразвука на рабочем месте, согласно действующим санитарным нормам</li> </ol> <p>Установите класс условий труда по степени вредности и опасности</p> |
| 11 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов было проведено обследование металлургического завода цеха электролиза меди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <p align="center"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>Медные аноды, полученные в медеплавильном цехе, подвергаются электролитическому рафинированию. В процессе электролиза медь осаждается на катод, часть примесей переходит в электролит; селен, теллур, драгоценные и редкие металлы переходят в шлам. Продуктом электролитического рафинирования являются медные катоды. Часть медных катодов является товарной продукцией, часть направляется в дальнейшую переработку. Электролит, обогащенный примесями, передается на переработку в купоросный цех.</p> <p>При инструментальном контроле напряженность магнитного поля для условий общего воздействия составила 40 кА/м. Продолжительность пребывания работающего в постоянном магнитном поле составляет 6 часов за смену.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оцените интенсивность постоянного магнитного поля на рабочем месте</li> <li>Установите класс условий труда по степени вредности и опасности при воздействии неионизирующих электромагнитных полей и излучений</li> </ol> <p>Укажите требования к организации и проведению контроля уровней постоянного магнитного поля для условий общего воздействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов было проведено обследование предприятия общественного питания.</p> <p align="center"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>При комплексном санитарно-гигиеническом обследовании предприятия общественного питания выявлено, следующее: столовая закрытого типа на 60 посадочных мест.</p> <p>Для нагрева используется оборудование двух типов: камерного, когда в рабочую камеру помещается пищевой продукт для целей дефростации, вторичного разогрева и конвейерного, который представляет собой объемный резонатор, служащий камерой. Продукт на специальных подносах помещают на конвейерную ленту из термостойкой резины, проходящую внутри камеры. Работа осуществляется в течение всего 8 часового рабочего дня. Используемый частотный диапазон, в микроволновых печах от 433 МГц до 2450 МГц.</p> <p>Интенсивность излучения, измеренная в местах возможного нахождения персонала, неодинакова. На установках конвейерного типа (1 шт.) плотность потока энергии составила 14-16 мкВт/см<sup>2</sup>, на установках камерного типа (1 шт.) – 20-26 мкВт/см<sup>2</sup>.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В какой зоне действия электромагнитных полей находится персонал? Обоснуйте выбор параметров измерения электромагнитных полей</li> <li>Оцените интенсивность ЭМП на рабочем месте</li> </ol> |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Установите класс условий труда по степени вредности и опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора субъекта РФ обратился потребитель с жалобой на плохое качество («кислый привкус») майонезного соуса, который был приобретён в магазине на 14 день от даты производства при сроке хранения 120 суток, и с которым обратившийся связывал возникновение желудочно-кишечного расстройства.</p> <p>При обследовании магазина установлено, что данная продукция хранится при надлежащей температуре <math>4 \pm 2</math> °С. Документы, подтверждающие качество и безопасность майонезного соуса, представлены.</p> <p>В ходе экспертизы продукта получены следующие данные: по внешнему виду и консистенции представляет собой однородный сметанообразный продукт белого цвета с кремовым оттенком, со слегка острым, кисловатым вкусом и соответствующим запахом; массовая доля жира – <math>50,1 \pm 0,6\%</math> при норме не менее 50%, массовая доля влаги – <math>43,3 \pm 0,3\%</math> при норме не более 47%, стойкость эмульсии, процент неразрушенной эмульсии – <math>99 \pm 3,0\%</math> при норме от 97%; кислотность, процент в пересчёте на уксусную кислоту – <math>0,23 \pm 0,1\%</math> при норме не более 1%. Согласно микробиологическому исследованию содержание плесеней составило менее 10 КОЕ/г при нормативе не более 50 КОЕ/г, дрожжей – менее 10 КОЕ/г при нормативе не более 50 КОЕ/г. Колиформные и патогенные микроорганизмы не обнаружены в 0,1 г и в 25,0 г соответственно.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является основанием для проведения экспертизы масложировой продукции?</li> <li>2. Кто и в соответствии с какими документами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводит внеплановые мероприятия по контролю (надзору), в том числе экспертизу пищевой продукции?</li> <li>3. Дайте оценку качества исследуемого продукта по органолептическим и физико-химическим показателям, определите его пригодность для питания населения и укажите, в каком документе Роспотребнадзора отражаются результаты лабораторного исследования пищевых продуктов.</li> <li>4. Оцените безопасность масложировой продукции по микробиологическим показателям и возможность её реализации на потребительском рынке.</li> <li>5. Требованиям каких нормативных документов должен отвечать исследуемый пищевой продукт?</li> </ol> |
| 14 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Представителями Роспотребнадзора при проведении плановой проверки за соблюдением санитарного законодательства на ООО «Т..... хладокомбинат» был произведен отбор проб мороженого «Пломбир классический ванильный» в вафельном стаканчике» массой 100 г. На упаковке указано, что пломбир произведен в соответствии с ГОСТ 31457-2012.</p> <p>Пробы были направлены на исследование в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Т... .</p> <p>При проведении лабораторных исследований и идентификации жировой основы пломбира установлено, что фактически жировая основа пломбира состоит из смеси молочного и растительного жиров. Молочный жир составляет менее 10%. Вместе с тем информация о наличии растительных жиров в составе продукта на потребительской упаковке отсутствует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Задания:**

1. Какой документ регламентирует требования к качеству и безопасности мороженого?
2. Какая информация должна быть на упаковке продукции?
3. Какие нарушения «Закона о защите прав потребителей» имеют место на данном предприятии? Какова роль Роспотребнадзора при решении данного вопроса?

15 *Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В ходе внеплановой выездной проверки Управления Роспотребнадзора магазина «Рыба» установлено, что продажа сырых морепродуктов (мидий, устриц) проводится в отделе с готовыми морепродуктами. Хранение моллюсков осуществляется без охлаждения, в ёмкостях без воды, насыпью, слоем более 2/3 высоты ёмкости, при температурах воздуха 20°С. Моллюски периодически охлаждаются льдом. По имеющейся информации, поставщик продукции ранее поставлял морепродукты с содержанием ртути в количествах, превышающих гигиенические нормативы. Были отобраны образцы морепродуктов для лабораторных исследований на содержание ртути, которые выявили превышение содержания ртути в мидиях и устрицах – 1,5 мг/кг (норма – не более 0,5 мг/кг).

**Задания:**

1. Укажите нормативные документы санитарного законодательства, в соответствии с которыми проводится обследование объекта и оценка качества и безопасность пищевой продукции, а также в которых регламентируется содержание ртути и других, опасных для здоровья веществ.
2. Перечислите этапы экспертизы партии пищевых продуктов.
3. Перечислите приоритетные загрязнители пищевых продуктов антропогенного происхождения.
4. Назовите особо токсичное ртутьсодержащее вещество и объясните механизм его образования.
- 5.Составьте экспертное заключение по партии морепродуктов и её пригодности для питания населения. Определите возможные пути реализации продукции.

16 *Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В Управление Роспотребнадзора по г. М. представлены на согласование материалы по выбору реки Я. в качестве источника централизованного питьевого водоснабжения г. М.

**Результаты исследования качества воды р. Я. у места предполагаемого водозабора (пределы колебаний результатов лабораторных испытаний, выполненных ежемесячно в течение 2018-2024г.**

| Показатели, ед. измерений           | Пределы колебаний |
|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Органолептические показатели</b> |                   |
| Плавающие примеси                   | Отс.              |
| Запах при 20 °С, баллы              | 1-2               |
| Запах при 60 °С, баллы              | 2-3               |
| Окраска, см                         | Отс.              |

|  |  |  |                                                  |            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|------------|--|
|  |  |  | Цветность, градусы                               | 20-60      |  |
|  |  |  | Взвешенные вещества, мг/л                        | 0,1-100    |  |
|  |  |  | Прозрачность, см                                 | 2-25       |  |
|  |  |  | Сухой остаток, мг/л                              | 153-373    |  |
|  |  |  | Хлориды, мг/л                                    | 43-154     |  |
|  |  |  | Сульфаты, мг/л                                   | 30,6-142,5 |  |
|  |  |  | Железо общее, мг/л                               | 0,13-1,20  |  |
|  |  |  | СПАВ анионактивные, мг/л                         | 0,5-0,8    |  |
|  |  |  | Общая жесткость, мг-экв./л                       | 3,9-5,2    |  |
|  |  |  | Водородный показатель (рН)                       | 6,0-7,2    |  |
|  |  |  | БПК <sub>5</sub> , мгО/л                         | 3,5-4,5    |  |
|  |  |  | ХПК, мгО/л                                       | 14,9-31,16 |  |
|  |  |  | Аммоний солевой, мг/л                            | 0,28-0,45  |  |
|  |  |  | Нитриты (по N), мг/л                             | 0,03-0,08  |  |
|  |  |  | <b>Показатели содержания токсических веществ</b> |            |  |
|  |  |  | Нитраты (по N), мг/л                             | 0,72-5,30  |  |
|  |  |  | Фтор, мг/л                                       | 0,19-0,70  |  |
|  |  |  | <b>Микробиологические показатели</b>             |            |  |
|  |  |  | Индекс бактерий группы кишечных палочек (ЛКП)    | 500-7800   |  |
|  |  |  | <b>Промышленные загрязнения</b>                  |            |  |
|  |  |  | Нефтепродукты, мг/л                              | 0,05-0,53  |  |
|  |  |  | Фенолы, мг/л                                     | Отс.-0,002 |  |
|  |  |  | Кадмий, мг/л                                     | Отс.       |  |
|  |  |  | Никель, мг/л                                     | Отс.-0,06  |  |
|  |  |  | Свинец, мг/л                                     | Отс.       |  |
|  |  |  | у-ГХЦГ, мг/л                                     | Отс.       |  |
|  |  |  | Гептахлор, мг/л                                  | Отс.       |  |
|  |  |  | Алдрин, мг/л                                     | Отс.-следы |  |
|  |  |  | <b>Возбудители кишечных инфекций</b>             |            |  |
|  |  |  | Сальмонеллы, в 1 л                               | Отс.       |  |
|  |  |  | Шигеллы, в 1 л                                   | Отс.       |  |
|  |  |  | Энтеровирусы, в 1 л                              | Отс.       |  |
|  |  |  | <b>Косвенные микробиологические показатели</b>   |            |  |
|  |  |  | E. coli, КОЕ/л                                   | 500-900    |  |
|  |  |  | Энтерококки, КОЕ/л                               | 50-350     |  |
|  |  |  | Коли-фаги, БОЕ/л                                 | Отс.-180   |  |

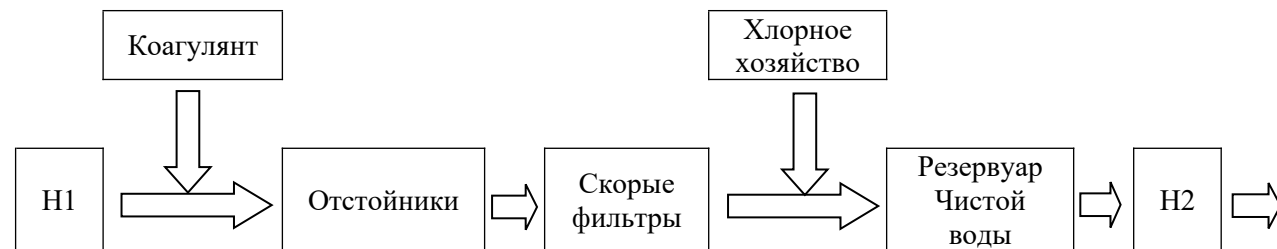


Рис. 1. Схема подготовки питьевой воды из водозабора р. Я для г. М.

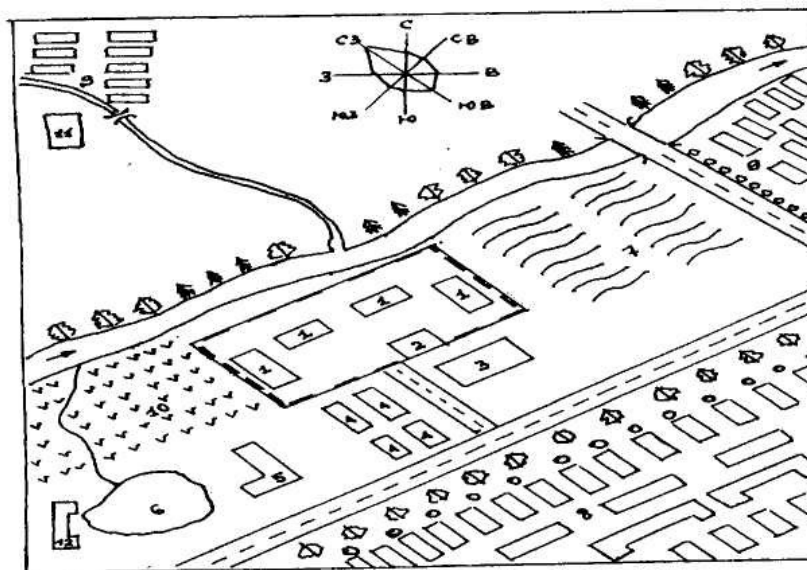
*Задания:*

1. Оцените правильность установленного проектантом класса источника водоснабжения.
2. Будет ли достигнута гигиеническая эффективность при подготовке питьевой воды по предложенной проектантом схеме?
3. Составьте санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности выбора реки Я. в качестве источника централизованного питьевого водоснабжения.

17

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В населенном пункте Н. намечено строительство шпалопропиточного завода. Выделенная под будущее строительство территория площадью 4,5 га расположена на правом берегу реки в районе существующей 2-3 этажной жилой застройки (см. ситуационный план, рис. 1).



|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p><i>Рис 1. Границы территории промплощадки (масштаб 1:5000).</i></p> <p><i>1 - пропиточный цех; 2 - заводоуправление; 3 - автозаправочная станция; 4 - гаражи; 5 - поликлиника; 6 - пруд; 7 - огородные участки; 8 - 2-3 этажная жилая застройка; 9 - частная застройка; 10 - луг; 11 - овощехранилище; 12 - городская баня.</i></p> <p>Производство по пропитке шпал характеризуется преобладанием неорганизованных выбросов в атмосферный воздух от пропиточных цехов и наличием технологических процессов на открытых площадках. Среди выбросов в атмосферный воздух основную долю составляют: фенол, крезол, ароматические и алифатические углеводороды, нафтеновые кислоты. Присутствия этих веществ в приземном слое атмосферного воздуха жилых кварталов (фон) не обнаружено.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Определите класс предприятия и требуемую величину санитарно-защитной зоны (СЗЗ). Обоснуйте возможность (невозможность) организации для данного предприятия СЗЗ. Укажите, какие из объектов, представленных на плане (рис. 1), не могут находиться в СЗЗ будущего предприятия.</p> <p>2. Составьте санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности строительства шпалопропиточного завода на данной территории.</p>                                                                                                                                                                                                          |
|  | 18 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта. Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка. Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м. В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водоисточника принято решение организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО.</p> <p>2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удаленности водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться?</p> <p>3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования?</p> <p>4. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?</p> |
|  | 19 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Мальчик 6 лет прошел медицинское и психофизическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматические показатели: рост – 109 см, масса тела – 18 кг, ОГК – 55 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени. При оценке готовности к систематическому обучению- «школьной зрелости» проведены: тест</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>Керна-Ирасека, анализ характера звукопроизношения, -«вырезания круга»-мотометрический тест.</p> <p>Получены результаты:</p> <p>Тест Керна-Иерасика-3 балла</p> <p>Исследование чистоты речи-(-)</p> <p>Мотометрический тест-не выполнен</p> <p>Оцените физическое развитие мальчика методом сигмальных отклонений.</p> <p>Определите группу здоровья ребенка. Дайте понятие школьной зрелости. Какие тесты применяются для определения уровня подготовленности учащихся к школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определить группу здоровья ребенка по данным медицинского обследования.</li> <li>2.Оценить физическое развитие ребенка по материалам антропометрических измерений.</li> <li>3.Как можно оценить филиппинский тест на «школьную зрелость?»</li> <li>4.О чем можно судить при низких показателях теста Керна-Иерасика?</li> <li>5.Как оценить отрицательные результаты теста вырезания круга?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 20 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора строительная организация представила проект школы на 720 учащихся. Здание школы 3-х этажное, имеет центральный вход. На 1-ом этаже его расположены гардероб, мастерские по обработке металла и древесины, спортзал, кабинет химии с лаборантской, кабинет медработников. На 2-м этаже находится актовый зал, лаборатория физики, учебные кабинеты для средних и старших классов. Третий этаж отведен под учебные комнаты для младших классов, библиотеку, кабинет биологии, столовую.</p> <p>Площадь классов – 50 м<sup>2</sup>, лабораторий – 60-70 м<sup>2</sup>, мастерских – 70 м<sup>2</sup>. Ориентировочно рассчитанная кратность воздухообмена не будет превышать для классов 1,5, для спортзала – 2-х раз за час. Данных о вентиляции с механическим побуждением нет.</p> <p>Дайте заключение о возможности использования данного проекта для строительства. Назовите перечень графических материалов, входящих в состав проекта, необходимых для рассмотрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оцените условия обучения школьников.</li> <li>2. Перечислите перечень материалов, необходимых для рассмотрения.</li> <li>3.Охарактеризуйте необходимую систему вентиляционных установок в школьном здании.</li> <li>4.Нормативы освещенности учебных помещений школы при варианте люминесцентного освещения.</li> <li>5.Преимущество преподавания по кабинетной системе.</li> </ol> |
|  | 21 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Кабинет математики имеет следующие зоны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая зона учеников</li> <li>2. Рабочая зона учителя</li> <li>3. Дополнительное пространство для размещения ТСО</li> <li>4. Зону для индивидуальных занятий учеников</li> </ol> <p>Кабинет имеет светлые бежевые стены, обклеенные обоями, на полу – линолеум светло-коричневого цвета. Класс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>оснащен центральным отоплением от трубчатых нагревательных приборов.</p> <p>Рабочая зона учеников представлена тремя рядами учебных столов (боковые и центральный). Всего 15 столов для размещения 30 учеников. Группа роста учеников – 1450-1600 мм. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 данной ростовой группе подходит 4 номер мебели, с красной маркировкой. В данном случае класс оборудован двухместными столами и стульями 6 номер, рассчитанного на ростовую группу свыше 1750 мм. Столы и стулья не промаркированы. В классе представлены столы и стулья только для одной группы роста.</p> <p>1.Определите соответствие роста учащихся 6 класса мебели, которым оборудован кабинет математики.</p> <p>2.Сколько номеров парт предполагается для оборудования учебных помещений школы?</p> <p>3.Объясните условия правильного рассаживания учащихся.</p> <p>4.В чем заключается работа школьного врача по правильному рассаживанию учеников?</p> <p>5.В чем заключается деятельность учителя по правильному рассаживанию учеников?</p> |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен осуществлять деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человек</p> <p><b>ОПК-4.</b><br/>Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания</p> <p><b>ОПК-7.</b><br/>Способен проводить санитарно-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Задания закрытого типа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения специальной оценки условий труда</p> <p>1. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов.</p> <p>2. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.</p> <p>3. Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда.</p> <p>4. Отнесение условий труда на рабочем месте по степени вредности и (или) или опасности к классу (подклассу) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                           | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов в целях проведения специальной оценки условий труда</p> <p>1. Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>2. Сопоставление и установление совпадений, имеющихся на рабочем месте, факторов производственной среды и трудового процесса с факторами производственной среды и трудового процесса, предусмотренными классификатором вредных и (или) опасных производственных факторов.</p> <p>3. Принятие решения о проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>4. Оформление результатов идентификации.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б | В | Г |   |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения специальной оценки условий труда</p> <p>1. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|------------|---|----------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>2. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.</div> <div>3. Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда.</div> <div>4. Отнесение условий труда на рабочем месте по степени вредности и (или) или опасности к классу (подклассу) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов.</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                            | А                             | Б | В                                   | Г |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                                                                                          | Г                             |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| 4                                                                                                      | <div>Прочитайте текст и установите соответствие.</div> <div>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</div> <table><tr><td></td><td>Фактор производственной среды</td><td></td><td>Проявление неблагоприятного влияния</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">Нагревающий микроклимат</td><td>1</td><td>снижение артериального давления</td></tr><tr><td>2</td><td>повышение артериального давления</td></tr><tr><td>3</td><td>головокружение</td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Шум</td><td>4</td><td>раздражительность, плохой сон</td></tr><tr><td>5</td><td>тугоухость</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Оксид углерода</td><td>6</td><td>общие признаки гипоксии</td></tr><tr><td>7</td><td>образование карбоксигемоглобина</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | Фактор производственной среды |   | Проявление неблагоприятного влияния | А | Нагревающий микроклимат                | 1 | снижение артериального давления                                                                             | 2 | повышение артериального давления       | 3 | головокружение                                                                                                                                             | Б | Шум                                   | 4 | раздражительность, плохой сон                               | 5 | тугоухость | В | Оксид углерода | 6 | общие признаки гипоксии | 7 | образование карбоксигемоглобина | А | Б | В |  |  |  |
|                                                                                                        | Фактор производственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявление неблагоприятного влияния                                                                                                                        |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                      | Нагревающий микроклимат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | снижение артериального давления                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | повышение артериального давления                                                                                                                           |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | головокружение                                                                                                                                             |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| Б                                                                                                      | Шум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | раздражительность, плохой сон                                                                                                                              |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тугоухость                                                                                                                                                 |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| В                                                                                                      | Оксид углерода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общие признаки гипоксии                                                                                                                                    |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | образование карбоксигемоглобина                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| 5                                                                                                      | <div>Прочитайте текст и установите соответствие</div> <div>С учетом категории тяжести выполняемой работы по энерготратам, выделяют легкие, средней тяжести и тяжелые физические</div> <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Легкие физические работы категория 1 а</td><td>1</td><td>работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением</td></tr><tr><td>Б</td><td>Легкие физические работы категория 1 б</td><td>2</td><td>работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения</td></tr><tr><td>В</td><td>Работы средней тяжести категория II а</td><td>3</td><td>работы, производимые сидя и сопровождающиеся незначительным</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | Термин                        |   | Определение                         | А | Легкие физические работы категория 1 а | 1 | работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением | Б | Легкие физические работы категория 1 б | 2 | работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения | В | Работы средней тяжести категория II а | 3 | работы, производимые сидя и сопровождающиеся незначительным |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                        | Термин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определение                                                                                                                                                |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                      | Легкие физические работы категория 1 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и сопровождающиеся некоторым физическим напряжением                                                |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| Б                                                                                                      | Легкие физические работы категория 1 б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |
| В                                                                                                      | Работы средней тяжести категория II а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работы, производимые сидя и сопровождающиеся незначительным                                                                                                |                               |   |                                     |   |                                        |   |                                                                                                             |   |                                        |   |                                                                                                                                                            |   |                                       |   |                                                             |   |            |   |                |   |                         |   |                                 |   |   |   |  |  |  |

|   |                                            |   |                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   | физическим напряжением                                                                                               |
| Г | Работы средней тяжести<br>категория II б   | 4 | Работы, связанные с постоянным перемещением и переноской тяжестей (более 10 кг), требующие больших физических усилий |
| Д | Тяжелые физические работы<br>III категория | 5 | работы, связанные с ходьбой, перемещением тяжестей (до 10 кг) и сопровождающиеся умеренным физическим напряжением    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6 Установите соответствие между физическими характеристиками света и единицами измерения

|   |                |   |                                                 |
|---|----------------|---|-------------------------------------------------|
|   | Термин         |   | Определение                                     |
| А | Яркость        | 1 | кандела на квадратный метр (кд/м <sup>2</sup> ) |
| Б | Сила света     | 2 | кандела (кд)                                    |
| В | Освещенность   | 3 | люкс (лк)                                       |
| Г | Светимость     | 4 | люмен на метр квадратный (лм/ м <sup>2</sup> )  |
| Д | Световой поток | 5 | люмен (лм)                                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

7 Установите соответствие между терминами и определениями

|   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Термин           |   | Определение                                                                                                                                                                                                                              |
| А | постоянный шум   | 1 | уровень звука ступенчато изменяется (на 5 дБА и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более                                                                            |
| Б | непостоянный шум | 2 | шум состоит из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1 с, при этом уровни звука в дБ и дБА, измеренные соответственно на временных характеристиках "импульс" и "медленно", отличаются не менее чем на 7 дБ |
| В | прерывистый шум  | 3 | уровень звука за 8-часовой рабочий день изменяется во времени не более чем на 5 дБА при                                                                                                                                                  |

|   |                             |   |                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | измерениях на временной характеристике шумомера "медленно"                                                                                                     |
| Г | колеблющийся во времени шум | 4 | уровень звука непрерывно изменяется во времени                                                                                                                 |
| Д | импульсный шум              | 5 | уровень звука за 8-часовой рабочий день, рабочую смену изменяется во времени более чем на 5 дБА при измерениях на временной характеристике шумомера "медленно" |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Составной частью государственного регулирования в области обеспечения санэпидблагополучия населения и защиты прав потребителей является проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| А | Санитарно-эпидемиологическое обследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | деятельность федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии, а также других организаций, аккредитованных в установленном порядке, по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения с использованием утвержденных методов, методик выполнения измерений и типов средств измерений |
| Б | Санитарно-эпидемиологическое экспертиза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | установление соответствия (несоответствия) характеристик испытываемого объекта требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов федеральными государственными учреждениями здравоохранения - центрами гигиены и эпидемиологии, другими организациями, аккредитованными в установленном порядке                                                                                                                               |
| В | Санитарно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | деятельность Федеральной службы по надзору в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                        |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        | эпидемиологическое исследование        |   | защиты прав потребителей и благополучия человека, ее территориальных органов, структурных подразделений федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии, а также других организаций, аккредитованных в установленном порядке, по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг                                                                                                                                                                       |
|  |  | Г                                                      | Санитарно-эпидемиологическое испытание | 4 | деятельность органов и учреждений, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии, других организаций, аккредитованных в установленном порядке, по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест |
|  |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Текст задания: установите последовательность проявления отравления пестицидами.</p> <p>1 этап -период предвестников, для которого характерны неспецифические, однотипные для воздействия многих химических соединений проявления (тошнота, рвота, общая слабость, головная боль),</p> <p>2 этап – скрытый период (от момента поступления в организм до возникновения первых проявлений интоксикации) – от нескольких часов для острых отравлений до нескольких суток у подростков,</p> <p>3 этап период выраженной интоксикации, когда наряду с общими для многих химических веществ изменениями проявляются специфические признаки действия конкретного пестицида на организм.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева :</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                        |   |               |
|---|------------------------|---|---------------|
| Б | Вторые блюда           | 2 | Не выше 14° С |
| В | Холодные супы, напитки | 3 | Не ниже 75° С |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

14 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Соотнесите группу пестицидов и пути реализации молока, содержащего остаточные количества пестицидов, превышающее в 1,5 раза.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

|   |        |   |                                         |
|---|--------|---|-----------------------------------------|
|   | Молоко |   | Пути реализации                         |
| А | ФОС    | 1 | На производство обезжиренного продукта  |
| Б | ХОС    | 2 | Реализуется после термической обработки |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

15 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Соотнесите категорию качества овощей при превышении содержания нитратов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

|   |                                             |   |                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Овощи                                       |   | Категория качества и пути реализации                                                                      |
| А | Превышение нитратов не более чем в 1,5 раза | 1 | Недоброкачественная продукция и не может быть использована в питании населения                            |
| Б | Превышение нитратов более, чем в 2 раза     | 2 | Условно-годная продукция, после хранения, мытья, очистки от кожуры, термической обработки или маринования |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

16 *Прочитайте текст и установите последовательность.*  
Соотнесите условия обезвреживания условно-годного мяса и рыбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

|   |                |   |                                      |
|---|----------------|---|--------------------------------------|
|   | Виды продукции |   | Категория качества и пути реализации |
| А | Финнозное мясо | 1 | Тепловая обработка                   |

|   |                                                      |   |                              |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Б | Мясо при наличии трихинелл                           | 2 | замораживание<br>маринования |
| В | Рыба при наличии единичных личинок широкого лентеца  | 3 | посол                        |
| Г | Рыба при наличии единичных личинок кошачьей двуустки | 4 | уничтожение                  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

- 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Соотнесите пищевое отравление и клинические симптомы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                         |   |                                    |
|---|-----------------------------------------|---|------------------------------------|
|   | Пищевое отравление                      |   | Клинические симптомы               |
| А | ботулизм                                | 1 | Множественный понос, головная боль |
| Б | Пищевая токсикоинфекция, вызванная БГКП | 2 | Затруднения глотания, диплопия     |
| В | Стафилококковый токсикоз                | 3 | субфебрилет, снижение АД           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 18 *Прочитайте текст и установите последовательность.*  
Подготовка проб почвы для проведения химического анализа проводится в следующей последовательности:  
А- отбор точечных проб на пробной площадке  
Б-получение объединенной пробы  
В- выбор пробной площадки  
Г-составление паспорта обследуемого участка  
Д- составить акт отбора проб  
Е-нумерация проб, регистрация  
Ж-оформление направления в санитарно-химическую лабораторию  
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------|---|----------------|---|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 19 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Назовите порядок экспертизы проекта строительства водопровода на подземном водоемнике:</p> <p>А-изучение графических материалов</p> <p>Б- изучение пояснительной записки</p> <p>В-проверка полноты представленных документов</p> <p>Г- составление санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Д-составление экспертного заключения</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                        |   |  | А | Б      | В | Г              | Д |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В | Г                                                                                                                      | Д |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 20 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Укажите перечень веществ для контроля за качеством атмосферного воздуха населенных мест на постах наблюдения</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>опорный, стационарный пост наблюдения</td><td>1</td><td>Специфические загрязняющие вещества характерные для выбросов данного предприятия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Маршрутный пост наблюдения</td><td>2</td><td>основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным выбросам данного населенного пункта</td></tr><tr><td>В</td><td>подфакельный пост</td><td>3</td><td>основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным предприятиям</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                                                                                        |   |  |   | Объект |   | Характеристика | А | опорный, стационарный пост наблюдения | 1 | Специфические загрязняющие вещества характерные для выбросов данного предприятия | Б | Маршрутный пост наблюдения    | 2 | основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным выбросам данного населенного пункта | В | подфакельный пост | 3 | основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным предприятиям | А | Б | В |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Характеристика                                                                                                         |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| А  | опорный, стационарный пост наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Специфические загрязняющие вещества характерные для выбросов данного предприятия                                       |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| Б  | Маршрутный пост наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным выбросам данного населенного пункта |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| В  | подфакельный пост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | основные загрязняющие вещества и специфические вещества, свойственные промышленным предприятиям                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В |                                                                                                                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| 21 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Укажите порядок контроля за качеством атмосферного воздуха населенных мест на постах наблюдения</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>полная программа наблюдения</td><td>1</td><td>получение информации о разовых концентрациях в 7,13,19 часов</td></tr><tr><td>Б</td><td>неполная программа наблюдения</td><td>2</td><td>получение информации о разовых и среднесуточных концентрациях с</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                        |   |  |   | Объект |   | Характеристика | А | полная программа наблюдения           | 1 | получение информации о разовых концентрациях в 7,13,19 часов                     | Б | неполная программа наблюдения | 2 | получение информации о разовых и среднесуточных концентрациях с                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Характеристика                                                                                                         |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| А  | полная программа наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | получение информации о разовых концентрациях в 7,13,19 часов                                                           |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |
| Б  | неполная программа наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | получение информации о разовых и среднесуточных концентрациях с                                                        |   |  |   |        |   |                |   |                                       |   |                                                                                  |   |                               |   |                                                                                                                        |   |                   |   |                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |

|   |                                  |   |                                                             |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   | отбором в 1,7,13,19 часов                                   |
| В | сокращенная программа наблюдения | 3 | Получение информации о разовых концентрациях в 7 и 13 часов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 22 *Прочитайте текст и установите последовательность.*  
В какой последовательности проводится гигиеническая оценка режима инсоляции территории лечебно-профилактических организаций:  
А-рассчитать окончательное время инсоляции  
Б-наметить расчетные точки  
В-составить экспертное заключение  
Г-определить линию этажности затеняющего здания  
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

- 23 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Назовите показатели качества питьевой воды для проведения производственного контроля по контрольным точкам:  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
- |   | Объект                                         |   | Характеристика                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | источник водоснабжения                         | 1 | органолептические<br>микробиологические<br>паразитологические<br>обобщенные<br>неорганические,<br>органические,<br>связанные с технологией<br>водоподготовки,<br>радиологические |
| Б | перед поступлением в<br>распределительную сеть | 2 | микробиологические,<br>органолептические                                                                                                                                         |
| В | в распределительной сети                       | 3 | органолептические<br>микробиологические<br>паразитологические<br>обобщенные<br>неорганические<br>органические                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                | радиологические |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|----------------|---|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | В                                                                                                              |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 24 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Распределите микроэлементы, содержащиеся в питьевой воде, с учетом их значения для здоровья населения</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>биоэлементы</td> <td>1</td> <td>свинец, ртуть, селен, мышьяк, нитраты, уран, СПАВ, ядохимикаты, радиоактивные вещества, канцерогенные вещества</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>индифферентные</td> <td>2</td> <td>йод, фтор, цинк, медь, кобальт</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>химические элементы, вредные для здоровья</td> <td>3</td> <td>карбонаты, бикарбонаты, хлориды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                |                 |  | Объект |  | Характеристика | А | биоэлементы                                      | 1 | свинец, ртуть, селен, мышьяк, нитраты, уран, СПАВ, ядохимикаты, радиоактивные вещества, канцерогенные вещества | Б | индифферентные                              | 2 | йод, фтор, цинк, медь, кобальт                   | В | химические элементы, вредные для здоровья | 3 | карбонаты, бикарбонаты, хлориды                  | А | Б                                                    | В |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Характеристика                                                                                                 |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | биоэлементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | свинец, ртуть, селен, мышьяк, нитраты, уран, СПАВ, ядохимикаты, радиоактивные вещества, канцерогенные вещества |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б  | индифферентные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | йод, фтор, цинк, медь, кобальт                                                                                 |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В  | химические элементы, вредные для здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | карбонаты, бикарбонаты, хлориды                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В |                                                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 25 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Отклонения микроклиматических параметров внутренней среды жилых помещений от гигиенических нормативов приводят к изменениям состояния здоровья в следующем соответствии:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>повышение вертикального температурного градиента</td> <td>1</td> <td>повышение простудных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>повышение температуры и повышение влажности</td> <td>2</td> <td>уменьшение теплоотдачи путем испарения, перегрев</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>снижение влажности</td> <td>3</td> <td>пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>увеличение подвижности воздуха, снижение температуры</td> <td>4</td> <td>переохлаждение конечностей</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   |                                                                                                                |                 |  | Объект |  | Характеристика | А | повышение вертикального температурного градиента | 1 | повышение простудных заболеваний                                                                               | Б | повышение температуры и повышение влажности | 2 | уменьшение теплоотдачи путем испарения, перегрев | В | снижение влажности                        | 3 | пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей | Г | увеличение подвижности воздуха, снижение температуры | 4 | переохлаждение конечностей | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Характеристика                                                                                                 |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | повышение вертикального температурного градиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | повышение простудных заболеваний                                                                               |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б  | повышение температуры и повышение влажности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | уменьшение теплоотдачи путем испарения, перегрев                                                               |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В  | снижение влажности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей                                                               |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г  | увеличение подвижности воздуха, снижение температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | переохлаждение конечностей                                                                                     |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В | Г                                                                                                              |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 26 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Распределите факторы, формирующие здоровье населения по классификационным группам</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                |                 |  | Объект |  | Характеристика |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Характеристика                                                                                                 |                 |  |        |  |                |   |                                                  |   |                                                                                                                |   |                                             |   |                                                  |   |                                           |   |                                                  |   |                                                      |   |                            |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |                         |   |                                                                |
|---|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| А | природные               | 1 | пол, возраст, наследственность                                 |
| Б | биологические           | 2 | климатические, гелиогеофизические, антропогенное загрязнение и |
| В | социально-экономические | 3 | образ жизни                                                    |
| Г | медицинские             | 4 | организация медицинской помощи).                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

27 Прочитайте текст и установите соответствие.  
Назовите методы и средства, которые используются при различных видах мониторинга объектов окружающей среды

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект                 |   | Характеристика                                                         |
|---|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| А | геофизический          | 1 | физика атмосферы, гидросферы, литосферы (физические методы наблюдения) |
| Б | химический             | 2 | методы санитарно-гигиенического изучения                               |
| В | биологический          | 3 | методы биоиндикации                                                    |
| Г | медико-экологический , | 4 | методы химического анализа (аналитический)                             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

28 Прочитайте текст и установите последовательность.  
Назовите последовательность поэтапного проведения экспертизы проекта привязки жилых и общественных зданий:

А-оценка соблюдения требований по ведению строительства

Б- оценка санитарно-технического обеспечения

В- оценка полноты представленных материалов для проведения экспертизы

Г- оценка достаточности площади для строительства объекта, соблюдения требований инсоляции

Д- оценка благоустройства территории

Е-оформление экспертного и санитарно-эпидемиологического заключения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 29 | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Экспертиза генерального плана больницы осуществляется в следующей последовательности:</p> <p>А- оценка достаточности озеленения<br/> Б-оценка зонирования участка<br/> В- определение достаточности площади под строительство ЛПО<br/> Г- оценка взаиморасположения зон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="501 400 728 475"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А | Б              | В | Г              |   |   |  |  |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г              |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 30 | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Назовите последовательность выполнения мероприятий при выборе поверхностного источника водоснабжения:</p> <p>А- оценка качества воды водоема<br/> Б- оценка расхода воды водоема<br/> В- оценка места размещения водозаборных сооружений<br/> Г- оценка санитарного состояния водосборной территории</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="501 724 728 799"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А | Б              | В | Г              |   |   |  |  |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г              |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 31 | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Оценка эффективности проведения санитарно-технических мероприятий на источнике загрязнения водоема сточными водами должна проводиться в следующей последовательности</p> <p>А- отобрать и провести лабораторные испытания пробы сточной воды на входе на очистные сооружения<br/> Б- оценить гигиеническую эффективность проведенных санитарно-технических мероприятий с учетом нормативных гигиенических требований<br/> В- оценить ожидаемую эффективность этих мероприятий с учетом имеющихся технических характеристик и гигиенических требований<br/> Г- отобрать и провести лабораторные испытания пробы сточной воды на выходе с очистных сооружений<br/> Д- ознакомиться с проведенными санитарно-техническими мероприятиями<br/> Е- оценить расчетным путем параметры технической эффективности сооружений</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="501 1225 840 1302"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б              | В | Г              | Д | Е |  |  |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В | Г              | Д | Е              |   |   |  |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 32 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Определите условия сброса сточных вод в водный объект</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="501 1409 1637 1444"> <tr> <td> </td> <td>Объект</td> <td> </td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Объект         |   | Характеристика |   |   |  |  |  |  |  |  |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Характеристика |   |                |   |   |  |  |  |  |  |  |

|   |                                  |   |                                                                                   |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| А | допускается сброс сточных вод    | 1 | в пределах первого пояса зоны санитарной охраны источника питьевого водоснабжения |
| Б | не допускается сброс сточных вод | 2 | с речных судов, оборудованных сооружениями для очистки сточных вод                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 33 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Соотнесите микотоксикозы и роды грибов, вызывающие данное заболевание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                            |
|---|------------------|---|----------------------------|
|   | Микотоксикозы    |   | Род грибов                 |
| А | Афлотоксикозы    | 1 | Fusarium .graminiarum      |
| Б | Фузариотоксикозы | 2 | Asspergillus flavus        |
| В | Эрготизм         | 3 | Fusarium sporotrichoides . |
|   |                  | 4 | Claviceps purpurea         |
|   |                  | 5 | Fusarium moniliforme       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 34 *Прочитайте текст и установите соответствие.*  
Соотнесите методы изучения питания населения с определенными видами исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                         |   |                                   |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------|
|   | Виды исследований       |   | Методы исследований               |
| А | Социально-гигиенический | 1 | Анкетный                          |
| Б | Социально-экономический | 2 | Опросно-весовой                   |
|   |                         | 3 | Статистический                    |
|   |                         | 4 | Бюджетный                         |
|   |                         | 5 | Метод 24-часового воспроизведения |
|   |                         | 6 | Лабораторный                      |
|   |                         | 7 | Балансовый                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

35

*Установите соответствие между терминами и определениями:*

|   | Термины                         |   | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Идентификация опасности         | 1 | анализ всех полученных данных, расчет рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями, сравнительная оценка и ранжирование различных рисков по степени их статистической, медико-биологической и социальной значимости, установление медицинских приоритетов и тех рисков, которые должны быть предотвращены или снижены до приемлемого уровня       |
| Б | Оценка зависимости "доза-ответ" | 2 | характеристика источников загрязнения, маршрутов движения загрязняющих веществ от источника к человеку, пути и точки воздействия, определение доз и концентраций, воздействовавших в прошлом, воздействующих в настоящем или тех, которые возможно будут воздействовать в будущем, установление уровней экспозиции для популяции в целом и ее отдельных субпопуляций, включая сверхчувствительные группы |
| В | Оценка экспозиции               | 3 | выявление количественных связей между показателями состояния здоровья и уровнями экспозиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Г | Характеристика риска            | 4 | выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми                                                                                                                                                            |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  |  | веществами |
|--|--|--|------------|

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### **Задания открытого типа**

1. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Каковы основные задачи санитарно-гигиенического нормирования?
2. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Какие существуют клинико-биологические особенности эпидемического очага при биологических терактах?
3. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Перечислите методы, применяемые для индикации и идентификации возбудителей опасных инфекционных болезней вирусной природы при исследовании проб клинического материала и объектов окружающей среды
4. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Какие виды исследований проводятся в санитарно-гигиенической лаборатории?
5. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
В чем заключается сущность качественного анализа и какие задачи он выполняет?
6. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Какие классы нормативов установлены Нормами радиационной безопасности?
7. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Какие значения эффективных доз облучения от всех природных источников излучения характеризуют степень радиационной безопасности населения?
8. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Дайте определение профессионального заболевания и профессионально-обусловленного заболевания
9. *Прочитайте текст и дайте развернутый ответ*  
Какие показатели теплового состояния рабочего относятся к объективным?

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие этапы надо предусмотреть в случае экспертизы радиационно-аварийного объекта?                                                                                                              |
| 11  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методы контроля содержания пыли в воздухе рабочей зоны                                                                                                                                          |
| 12  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-химические исследования объектов производственной среды. Объекты. Порядок проведения                                                                                                  |
| 13  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Принципы гигиенического нормирования производственного микроклимата                                                                                                                             |
| 14  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Нагревающий микроклимат. Определение степени вредности                                                                                                                                          |
| 15  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Охлаждающий микроклимат. Определение степени вредности                                                                                                                                          |
| 16  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Общие требования к методам измерения производственного шума.                                                                                                                                    |
| 17  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиеническое нормирование производственного шума                                                                                                                                               |
| 18  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Классификация производственной вибрации по характеру спектра вибрации                                                                                                                           |
| 19  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Классификация производственной вибрации по частотному составу вибрации                                                                                                                          |
| 20  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Классификация производственной вибрации по временным характеристикам вибрации                                                                                                                   |
| 21  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Организация и проведение юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями производственного лабораторного контроля за соблюдением требований санитарных правил и технических регламентов |
| 22  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Гигиеническая оценка производственного освещения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>ХАССП – система обеспечения качества и безопасности пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Производственный контроль на пищевых объектах, организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий.                                                                                           |
| 25 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за организацией и проведением производственного контроля на пищевых объектах<br>Производственная программа контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов и блюд.                                                                                             |
| 26 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к маркировке пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                                                |
| 27 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за предприятиями торговли и торгово-складской сети.                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Критические контрольные точки на предприятиях торговли и торгово-складской сети.                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за предприятиями общественного питания. Критические контрольные точки.                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за мясоперерабатывающей промышленностью. Гигиенические требования к качеству и безопасности мясной продукции в рамках ТР ТС 034/2013 Критические контрольные точки.                                                                                                    |
| 31 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за молокоперерабатывающей промышленностью. Критические контрольные точки.                                                                                                                                                                                              |
| 32 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к качеству и безопасности масложировой продукции в рамках ТР ТС 024/2011.                                                                                                                                                                                      |
| 33 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за хлебопекарной промышленностью. Гигиенические требования к безопасности продуктов переработки зерна, пути оптимизации химического состава хлебобулочных изделий.                                                                                                     |
| 34 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за производством и реализацией рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические требования к качеству и безопасности рыбы и рыбной продукции, консервированной продукции в рамках ТР ЕАЭС 040/2016. Современные методы консервирования и их санитарно-эпидемиологическая оценка. |
| 35 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Пищевые добавки, ароматизаторы и технологические вспомогательные средства, санитарно-гигиенические                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | требования к ним. Госсанэпиднадзор за их применением в пищевой промышленности.                                                                                                                                                                                              |
| 36 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к упаковке, предназначенных для контактов с пищевыми продуктами. Наноматериалы, используемые в производстве упаковочных материалов.                                                           |
| 37 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к посуде, предназначенной для контакта с пищевыми продуктами                                                                                                                                  |
| 38 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Пищевые отравления бактериальной и не бактериальной этиологии.                                                                                                                                                         |
| 39 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Организация и проведение мероприятий по расследованию и профилактике пищевых отравлений.                                                                                                                               |
| 40 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенический контроль за качеством сельскохозяйственной продукции, полученной с применением новых технологий.                                                                                               |
| 41 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Пути реализации пищевых продуктов, содержание остаточных количеств чужеродных веществ                                                                                                                                  |
| 42 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Научно-практические основы гигиенического нормирования качества питьевой воды, атмосферного воздуха, почвы.                                                                                                            |
| 43 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Мониторинг качества атмосферного воздуха населенных мест; объекты контроля, объем исследований. Нормативно-методическая документация.                                                                                  |
| 44 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические критерии оценки состояния почвы.                                                                                                                                                                         |
| 45 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Пути влияния химических веществ почвы на объекты окружающей среды и здоровье населения.                                                                                                                                |
| 46 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Комплексная гигиеническая оценка степени напряженности медико-экологической ситуации. Критерии эколого-гигиенической оценки степени опасности техногенно обусловленного загрязнения вредными веществами среды обитания |
| 47 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Санитарно-экологическая оценка напряженности медико-экологической ситуации с учетом выявленной вредной нагрузки на среду обитания.                                                          |
| 48 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Критерии эколого-гигиенической оценки степени напряженности медико-экологической ситуации по показателям изменения здоровья населения. |
| 49 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методы объективной оценки состояния здоровья человека в связи с загрязнением окружающей среды.                                         |
| 50 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Лабораторный контроль эффективности обезвреживания. воды при централизованном водоснабжении,                                           |
| 51 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Социально-гигиенический мониторинг. Определение и задачи.                                                                              |
| 52 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Принципы социально-гигиенического мониторинга                                                                                          |
| 53 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Этапы проведения социально-гигиенического мониторинга.                                                                                 |
| 54 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные исполнители и межведомственные координаторы введения СГМ                                                                      |
| 55 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Задачи Управления Роспотребнадзора при введении СГМ                                                                                    |
| 56 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Обязанности Управления Роспотребнадзора при введении СГМ                                                                               |
| 57 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Задачи ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» при введении СГМ                                                                           |
| 58 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Принципы организации социально-гигиенического мониторинга                                                                              |
| 59 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Функции социально-гигиенического мониторинга                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 60 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Данные наблюдения при СГМ                                                                                                                                                                     |  |
| 61 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Параметры объектов и факторов для системы СГМ, характеризующие санитарно-эпидемиологическую ситуацию, формируются в ходе осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора |  |
| 62 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Цель проведения лабораторных исследований и измерений при СГМ                                                                                                                                 |  |
| 63 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Уровни социально-гигиенического мониторинга                                                                                                                                                   |  |
| 64 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Информационные блоки СГМ.                                                                                                                                                                     |  |
| 65 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Система СГМ атмосферного воздуха.                                                                                                                                                             |  |
| 66 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях школы.                                                                                                                               |  |
| 67 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков.                                                                                                             |  |
| 68 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические требования к школьным партам, ученическим столам, стульям.                                                                                                            |  |
| 69 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные размеры школьной парты, их обоснование. Действующие нормативы.                                                                                                                       |  |
| 70 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические нормативы естественного, искусственного и совмещенного освещения учебных помещений школ.                                                                                        |  |
| 71 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения основных помещений детских дошкольных учреждений.                                                                  |  |
| 72 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методика построения суточного режима для детей и подростков.                                                                                                                                  |  |
| 73 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Хронометраж и наблюдение как гигиеническая оценка организации учебного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 74 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методы исследования работоспособности и функционального состояния учащихся, применение в гигиенических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 75 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Местные стандарты и общие нормы физического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 76 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Статистические законы физического развития детского населения, их практическое применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 77 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Региональные стандарты физического развития, их построение, основные элементы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Оценка физического развития детей и подростков как показатель здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 79 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Эколого-гигиенические аспекты динамики физического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 80 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Показатели уровня биологического развития детей школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>Кабинет биологии средней школы №001 г. Москвы площадью 66 кв.м ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1:4, коэффициент заглубления – 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%.<br><i>Задания:</i><br>Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?<br>Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?<br>Каким прибором проводится измерение уровня освещения?<br>Перечислите основные требования к искусственному освещению.<br>. |
| 2. | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>В заготовительном цехе предприятия машиностроения фоновый уровень шума – 76 дБА. За рабочую смену суммарное время непостоянных шумов – 81 дБА от заточных станков составляет 3 часа, от галтовочных барабанов – 87 дБА – 4 часа.<br><i>Задания:</i><br>1. Рассчитайте эквивалентный уровень шума и сравните его с допустимым значением.<br>Оцените вредность и опасность производства в соответствии с гигиеническими критериями.                                                                                                            |
| 3. | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>В отделении лучевой терапии установлен физиотерапевтический аппарат ЛУЧ –300 (работает в диапазоне СВЧ-частот – 300 МГц). Отпуск процедур осуществляется медсестрой в течение всего рабочего дня – 6 часов. Настройка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |     |     |     |     |     |      |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--------------------------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|-----|------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>аппаратуры занимает 0,5 часа. При гигиеническом обследовании, проведенном в отделении, установлено, что интенсивность ЭМ-излучения, в местах возможного нахождения медицинского персонала, неодинакова. При отпуске процедур в кабинете, она составила – 84-86 мкВт/см<sup>2</sup>, в момент настройки аппаратуры к работе – 220-260 мкВт/см<sup>2</sup>.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Оцените полученные результаты замеров, сравните их с предельно допустимыми величинами.</p> <p>Установите класс условий труда по степени вредности и опасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |     |     |     |     |      |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В гальваническом цехе на автоматической линии около ванн, где проводится травление, мойка, металлопокрытие выполняются работы малой точности, фон и контраст средний. Измеренная вечером искусственная освещенность, создаваемая общим освещением газоразрядными лампами составляет 220-250 лк, КЕО - при измерении в дневное время /совмещенное освещение/ - 0,4-0,5.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Оцените условия освещения в гальваническом цехе.</p> <p>2. Укажите мероприятия по улучшению освещенности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |     |      |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Изучались условия труда рабочих формовочного цеха завода тяжелого машиностроения. Процесс ручной формовки состоит из следующих операций: подготовки рабочего места, проверки исправности модели и анализ наполнительной смеси, облицовка модели смесью, заполнение формы сверх облицовочного слоя формовочной смесью (земля, песок, глина, каустик, жидкое стекло и др. компоненты). После наполнения формы рабочий вынимает модель, устраняет крупные и мелкие повреждения, продувает форму углекислым газом. Для уплотнения формовочной земли используются пневматические трамбовки типа IP-I (вес 11,5 кг, число ударов 650 в мин.). При формовке рабочий правой рукой охватывает рукоятку пневматической трамбовки, левой поддерживает ствол трамбовки.</p> <p>Рабочее время у трамбовщика распределено следующим образом: непосредственная работа с трамбовкой занимает 8 часов, остальное время идет на отделку и сборку форм, обслуживание рабочего места и др. При измерении уровней виброускорения на рукоятке трамбовки было установлено:</p> <p style="text-align: center;">Среднеквадратичные уровни виброускорения, (по оси Z), дБ</p> <table><tr><td>Среднегеометрическая частота октановых полос, Гц</td><td>8</td><td>16</td><td>32</td><td>63</td><td>125</td><td>250</td><td>500</td><td>1000</td></tr><tr><td>Уровни значений виброскорости, дБ</td><td>125</td><td>125</td><td>130</td><td>140</td><td>140</td><td>150</td><td>152</td><td>160</td></tr></table> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Определите эквивалентный корректированный уровень вибрации.</p> <p>Оцените условия труда формовщика. Дайте рекомендации по рациональной организации режима труда и отдыха.</p> |     |     |     |     |     |     |     |      |  | Среднегеометрическая частота октановых полос, Гц | 8 | 16 | 32 | 63 | 125 | 250 | 500 | 1000 | Уровни значений виброскорости, дБ | 125 | 125 | 130 | 140 | 140 | 150 | 152 | 160 |
| Среднегеометрическая частота октановых полос, Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8   | 16  | 32  | 63  | 125 | 250 | 500 | 1000 |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Уровни значений виброскорости, дБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 125 | 125 | 130 | 140 | 140 | 150 | 152 | 160  |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Обрубщик обрабатывает детали рубильным молотком, и подвергается действию вибрации в течение 8 часов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |     |     |     |     |      |  |                                                  |   |    |    |    |     |     |     |      |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |

Результаты измерений виброускорения, передаваемой на руки, представлены в таблице:

| Среднегеометрические частоты, Гц | Уровни виброускорения, дБ |
|----------------------------------|---------------------------|
| 8                                | 126                       |
| 16                               | 124                       |
| 31,5                             | 127                       |
| 63                               | 142                       |
| 125                              | 147                       |
| 250                              | 150                       |
| 500                              | 152                       |
| 1000                             | 156                       |

*Задания:*

1. Определите эквивалентное скорректированное значение виброускорения. Дайте оценку условий труда.

Укажите мероприятия, необходимые для снижения вибрации на рабочем месте обрубщика.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В соответствии с Распоряжением начальника Управления Роспотребнадзора по .....области проведено санитарно-эпидемиологическое расследование пищевого отравления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Акт расследования вспышки пищевого отравления</b><br/>(констатационная часть)</p> <p>В поликлиническое отделение населенного пункта Н. обратились мужчина и женщина (семья) с жалобами на головную боль, быструю утомляемость, отсутствие аппетита, исхудание, бессонницу, раздражительность, дрожание рук и ног, ослабление зрения, снижение чувствительности кожи на конечностях, ощущение металлического вкуса во рту. При расследовании обнаружено, что мужчина и женщина употребляли рыбу-каarp в вареном, жареном и соленом виде, которую мужчина ловил часто в пруду, расположенного в границах санитарно-защитной зоны ООО «Гарант». Данное предприятие производило медицинские приборы, в том числе и медицинские термометры, и осуществляло сброс сточных вод в этот пруд. Рыбу употребляли часто в течение последних лет. При исследовании крови обнаружен лимфоцитоз, моноцитоз, эозинофилия, эритроцитоз.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Перечислите, что необходимо для подтверждения диагноза.</li> <li>3.Укажите пути реализации продукции в зависимости от количества содержания тяжёлых металлов.</li> <li>4.Укажите пути снижения содержания тяжёлых металлов в пищевой продукции, содержание которых превышает предельно допустимую концентрацию (ПДК).</li> </ol> |
| 8 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В участковую районную больницу госпитализировано 57 учащихся 1-5 классов с жалобами на тошноту, слабость,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

многократную рвоту, головную боль, головокружение. У всех пострадавших температура была нормальной, у части детей отмечались кишечные расстройства. Всем проведено комплексное лечение (промывание желудка, очистительная клизма, обильное питье, сердечно-сосудистые средств (кордиамин, корвалол), внутривенное введение растворов.

Из анамнеза выяснилось, что первые случаи заболевания появились среди учащихся 1-5 классов спустя 2-2,5 часа после завтрака. На завтраке все дети принимали винегрет, в состав которого входили вареные овощи: морковь, свекла, лук, масло подсолнечное; компот из сухофруктов и черный хлеб.

При обследовании школьной столовой выявлено, что винегрет готовили повара, рабочие по кухне, раздатчица, имеющие старые и свежие порезы рук. Винегрет готовился накануне и хранился в помещении кухни без холода. Журнал осмотра рук на гнойничковые заболевания велся формально.

*Задания:*

1. Поставить предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Какие материалы необходимо послать на лабораторные исследования для уточнения диагноза?
3. Составьте предписание должностного лица по предупреждению нарушения санитарного законодательства.
4. Определите основные направления оперативных мероприятий по прекращению и предупреждению возникновения подобных пищевых отравлений.

9 *Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В аккредитованный испытательный лабораторный центр филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» поступили образцы пакетов полиэтиленовых, предназначенных для упаковки хлебобулочных изделий, отобранные врачом отдела гигиены питания ФБУЗ в ОАО «Р..... хлебозавод» с целью планового контроля на соответствие ТР ТС «О безопасности упаковки».

Установлено:

Образцы пакетов в количестве 5 штук, изготовитель — ОАО «Звезда», Н.... область, г. М...к, Россия, образцы — пакеты прозрачные, бесцветные, с полиграфической печатью «Р..... хлебозавод».

1. Исследование воздушной среды. Воздушная среда в камерах над образцами имеет посторонний запах интенсивностью 2 балла

2. Исследовались водные вытяжки. Температура заливки 20 °С, насыщение (соотношение площади поверхности образца к объему камеры)  $S : V = 2 : 1$ . Условия экспозиции — 10 суток при комнатной температуре.

Результаты исследования вытяжек:

Вытяжки прозрачные, бесцветные, без осадка, запах посторонний интенсивностью 2 балла.

| Определяемые показатели | Результаты исследований, мг/м <sup>3</sup> | ДКМ, мг/м <sup>3</sup> |
|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| Формальдегид            | 0,01                                       | 0,10                   |
| Ацетальдегид            | 0,10                                       | 0,20                   |
| Этилацетат              | 0,01                                       | 0,10                   |
| Гексан                  | 0,01                                       | 0,10                   |
| Гептан                  | 0,01                                       | 0,10                   |

|                     |      |      |
|---------------------|------|------|
| Ацетон              | 0,20 | 0,10 |
| Метиловый спирт     | 0,10 | 0,20 |
| Пропиловый спирт    | 0,10 | 0,10 |
| Бутиловый спирт     | 0,10 | 0,50 |
| Изобутиловый спирт  | 0,10 | 0,50 |
| Изопропиловый спирт | 0,10 | 0,10 |
| Этиленгликоль       | 0,10 | 1,00 |

*Задания:*

1. По результатам лабораторных испытаний дать экспертное заключение на соответствие образцов пакетов требованиям ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

2. Укажите возможные пути использования данной партии полиэтиленовых пакетов.

10

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

Проведено санитарно-эпидемиологическое расследование в целях установления причины возникновения и распространения пищевого отравления.

#### **Акт расследования вспышки пищевого отравления**

10 июля в медицинский пункт общежития Радиотехнической академии от 15 до 16 часов обратились 13 студентов с жалобами на общую слабость, тошноту, рвоту, схваткообразные режущие боли в животе, жидкий стул, у некоторых с примесью крови. Температура у 3-х человек была субфебрильная, а у остальных - нормальная. Всем был поставлен предварительный диагноз: пищевая токсикоинфекция.

Заболевание началось внезапно 10 июля после обеда в столовой института. Все пострадавшие употребляли в пищу котлеты с картофельным пюре.

При обследовании столовой выявлено: котлеты готовили из мяса, оттаявшего при транспортировке и хранившегося 24 часа при температуре +8°C, изготовленный фарш хранили в течение 3-х часов при комнатной температуре. Котлеты были обжарены на плите неравномерно и недостаточно и не подвергались дожарке в духовом шкафу. Разделка сырого и термически обработанного мяса производилась на одних и тех же столах. На разделочных досках отсутствует маркировка.

В бактериологическую лабораторию были направлены рвотные массы, испражнения больных, пробы котлет, смывы с оборудования, посуды и рук раздатчицы.

Лабораторный материал от 11 июля (протоколы №1023-1030): из рвотных масс, испражнений и котлет выделен *Proteus vulgaris*.

В смывах с оборудования, посуды и рук раздатчицы обнаружен *Proteus vulgaris*.

*Задания:*

1. Дайте обоснование факта пищевого отравления, укажите продукт, явившийся причиной пищевого отравления и санитарные нарушения, приведшие к возникновению пищевого отравления.

2. Определите оперативные и перспективные профилактические мероприятия.

3. Определите меры административной ответственности и указать порядок привлечения виновных к юриди-

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ческой ответственности. |
| 11 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При проведении санитарно-эпидемиологического надзора за использованием пестицидов и минеральных удобрений сельхозпредприятиями области при выращивании растительных пищевых продуктов, специалистом Роспотребнадзора был произведён отбор проб овощной продукции – тепличных огурцов и томатов одной из агрофирм. Отбор проб производился в теплицах в день снятия их с плантации. Из представленных документов известно, что в процессе выращивания овощей использовались калийная селитра и нитрофоска. В технологической карте указаны только даты внесения удобрений, без указания дозы внесения удобрений. Партия огурцов, подлежащих передаче в торговую сеть города, составила 600 кг, томатов – 250 кг.</p> <p>Отобранные образцы овощной продукции были упакованы, опечатаны и направлены в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» для определения содержания в них нитратов. Определение нитратов в лаборатории проводилось количественным ионометрическим методом. Согласно данным лабораторного исследования содержание нитратов в пробе огурцов составило 700 мг/кг продукта (допустимый уровень в соответствии с требованиями ТР ТС 021/2011 составляет 400 мг/кг). Содержание нитратов в томатах 290 мг/кг (допустимый уровень – 300 мг/кг).</p> <p>Нормативные документы: ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте заключение о качестве огурцов и томатов, выращенных в данной агрофирме, учитывая нормативы содержания нитратов в плодоовощной продукции (ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»).</li> <li>2. Решите вопрос о возможности использования в питании населения и путях реализации партии огурцов.</li> <li>3. Решите вопрос о возможности использования в питании населения и путях реализации партии томатов.</li> <li>4. Какие неблагоприятные последствия для здоровья наблюдаются при употреблении растительных пищевых продуктов с повышенным содержанием нитратов?</li> <li>5. Каковы причины повышенного содержания нитратов в плодоовощной продукции? Дайте предложения по предупреждению повышенного накопления нитратов в овощной продукции и профилактике пищевых отравлений нитратами.</li> </ol> |                         |
| 12 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При проведении плановой выездной проверки в магазине «Пятерочка» было установлено, что партия мясо-растительных консервов «Говядина тушеная с гречневой кашей» - производитель ОАО "С.....ий мясоконсервный комбинат", в сборной жестяной таре хранилась в подсобном помещении в картонных коробках на полу в условиях нерегулируемой температуры. На партию консервов в количестве 100 банок представлены сопроводительные документы. Срок годности консервов не истек. При вскрытии коробок обнаружено, что часть банок вздута, на банках имеются пятна ржавчины.</p> <p>Специалистом Роспотребнадзора было произведено вскрытие консервов и проведены на месте органолептические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <p>исследования. В результате органолептических исследований установлено: консистенция консервов мажущая, цвет серый, при вскрытии наблюдалось выделение газа. Запах консервов затхлый, вкус кислый, не свойственный находящимся в консервах продуктам, более 2 баллов.</p> <p>Специалистом Роспотребнадзора был произведен отбор проб консервов, пробы были направлены на исследование в лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии...» на определение солей олова и свинца и микробиологических показателей. В результате лабораторных исследований установлено: содержание свинца — 0,9 мг/кг, олова — 220 мг/кг.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте мотивированное заключение о качестве, возможности и путях реализации партии консервов</li> <li>2. Оцените действия специалиста: была ли необходимость в определении токсичных элементов?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В аккредитованный испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии .....» доставлены пробы пищевых продуктов: «Карамель "Чупа Чупс Мини " со вкусом апельсина», величина партии 1,2 т из кондитерского производства ОАО «Красный Октябрь». Проба направлена врачом по гигиене питания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.....». Отбор проб произведен в порядке производственного лабораторного контроля в соответствии с разработанной и утвержденной программой.</p> <p>В испытательном лабораторном центре ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии...» проведены исследования проб на выявление остаточных количеств пестицидов».</p> <p><b>Результаты лабораторных исследований:</b></p> <p><i>Органолептические показатели:</i> внешний вид — карамель, без особых замечаний; цвет — розовый; запах — карамельный, без посторонних запахов; вкус — без постороннего привкуса.</p> <p><i>Физико-химические показатели:</i> хроматографическим методом установлено наличие ГХЦГ — сумма изомеров в количестве 0,0002 мг/кг, содержание ДДТ и его метаболитов менее 0,001 мг/кг.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать заключение по образцам исследованной продукции, учитывая требования СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.».</li> <li>2. Решить вопрос о возможности и условиях реализации данной партии.</li> </ol> |
| 14 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Расположенное в населенном пункте Н. дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) занимает территорию на расстоянии 500 м от границ санитарно-защитной зоны полигона захоронения ТКО. При санитарно-эпидемиологических обследованиях ДОУ и полигона захоронения ТКО в плановом порядке были отобраны пробы почвы на территории игровой площадки детского сада и в санитарно-защитной зоне полигона (Приложения 1 и 2).</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Протокол исследования почвы полигона захоронения ТКО</b></p> <p>Пробы отобраны 17 июня 20__ г. Анализы начаты 18 июня 20__ г.</p> <p>Точки отбора проб: 1 - в 50 м от тела полигона, 2 - на внешней границе санитарно-защитной зоны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Санитарные показатели                             | Точка 1     | Точка 2       |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------|
| Санитарное число Хлебникова                       | 0,33        | 0,7           |
| Органические соединения 1 класса опасности, мг/кг | Более 5 ПДК | От 2 до 5 ПДК |
| Индекс БГКП, КОЕ/г                                | 110         | 50            |
| Индекс энтерококков, КОЕ/г                        | 200         | 65            |
| Яйца гельминтов, экз/кг                           | 9           | 2             |
| Личинки и куколки мух, экз/0,20 м <sup>3</sup>    | 45 и 5      | 8 и 0         |

Приложение 2.

**Протокол исследования почвы игровой площадки ДОУ**

Пробы отобраны 20 июня 20\_\_ г. Анализы начаты 21 июня 20\_\_ г. Точки отбора проб:  
1 - рядом с песочницей, 2 - на газоне.

| Санитарные показатели                             | Точка 1   | Точка 2   |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Санитарное число Хлебникова                       | 0,9       | 0,85      |
| Органические соединения 1 класса опасности, мг/кг | Менее ПДК | Менее ПДК |
| Индекс БГКП, КОЕ/г                                | 11        | 10        |
| Индекс энтерококков, КОЕ/г                        | 7         | 5         |
| Яйца гельминтов, экз/кг                           | 0         | 1         |
| Личинки и куколки мух, экз/0,20 м <sup>3</sup>    | 0         | 4 и 0     |

**Задания:**

- 1. Оцените санитарное состояние почвы ДОУ и определите возможное влияние полигона захоронения ТКО на качество почвы на территории ДОУ. Какие дополнительные данные необходимы для осуществления комплексной гигиенической оценки данной санитарно-эпидемиологической ситуации?
- 2. Составьте Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.

15

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*  
Питьевое водоснабжение города М. осуществляется за счет надежно защищенных межпластовых вод Михайловского водоносного горизонта. Расширенными исследованиями химического состава воды источника водоснабжения, проведенными в 2024 г., антропогенного загрязнения эксплуатируемого водоносного горизонта не установлено. Химический состав воды характеризуется показателями, представленными в сводной таблице (табл. 1).  
Таблица 1.

| Результаты расширенных лабораторных исследований |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| Показатели                                       | Измеренные величины |
| Водородный показатель, рН                        | 6,8-7,3             |

|                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| Общая минерализация, мг/л                                 | 451-549      |
| Жесткость общая, мг-экв./л                                | 5,8-6,3      |
| Окисляемость перманганатная, мгО/л                        | 0,9-1,3      |
| Нефтепродукты, суммарно, мг/л                             | 0,00         |
| Поверхностно-активные вещества, мг/л (ПАВ), анионактивные | 0,00         |
| Фенольный индекс                                          | 0,00         |
| Железо, мг/л                                              | 1,25-2,5     |
| Марганец, мг/л                                            | 0,01-0,03    |
| Молибден, мг/л                                            | 0,01-0,02    |
| Нитраты, мг/л                                             | 10-15        |
| Селен, мг/л                                               | 0,0025-0,003 |
| Фториды, мг/л                                             | 0,3-0,7      |

Задания:

1. Дайте гигиеническую оценку проведенных расширенных исследований.

2. По представленным результатам расширенных исследований предложите перечень показателей химического состава воды водопровода г. М. для включения в Программу производственного контроля качества питьевой воды этого водопровода.

16

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В городах А. и С. с населением 50 и 65 тысяч человек мониторинг качества атмосферного воздуха проводится стационарными станциями наблюдения Госкомгидромета и Управления Роспотребнадзора. Усредненные за последние 3 года показатели качества атмосферного воздуха на территории жилой застройки этих городов приведены в таблице 1.

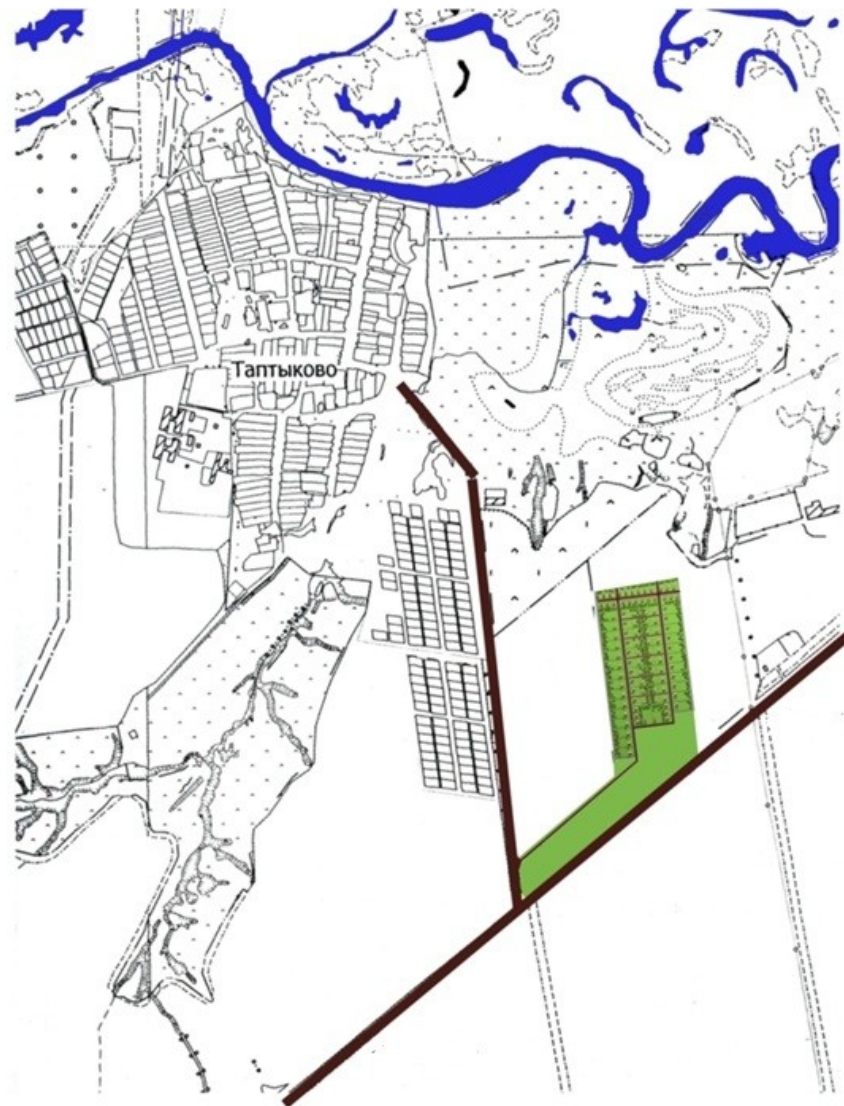
Таблица 1.

**Данные исследования качества атмосферного воздуха городов А. и С.**

| Город А.                         |                                 | Город С.                                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Вещества                         | Концентрация, мг/м <sup>3</sup> | Вещества                                                  | Концентрация, мг/м <sup>3</sup> |
| Взвешенные вещества              | 0,5                             | Взвешенные вещества                                       | 0,2                             |
| Оксид углерода (CO)              | 4,5                             | Оксид углерода (CO)                                       | 0,01                            |
| Диоксид серы (SO <sub>2</sub> )  | 0,15                            | Диоксид серы (SO <sub>2</sub> )                           | 0,06                            |
| Диоксид азота (NO <sub>2</sub> ) | 0,05                            | Белково-витаминный концентрат                             | 0,005                           |
|                                  |                                 | Бензин (нефтяной, малосернистый) (в пересчете на углерод) | 1,5                             |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку соответствия качества атмосферного воздуха нормативным требованиям.</li> <li>2. По характеру действия на организм человека веществ, загрязняющих атмосферный воздух, предположите, какого рода заболевания могут наблюдаться среди населения городов А. и С.</li> <li>3. Установите возможные причины сложившейся ситуации (с указанием последовательности этапов санитарно-эпидемиологического расследования).</li> <li>4. Предложите профилактические мероприятия с целью улучшения качества атмосферного воздуха.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 17 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора по Рязанской области обратился Глава администрации Таптыковского сельского поселения за разъяснением по вопросу размещения полигона для обезвреживания твердых коммунальных отходов. С учетом данных Государственного учреждения "Рязанский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (Приложение 1) и ситуационного плана местности (приложение 2) дайте рекомендации по размещению указанного объекта.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p>Государственное учреждение "Рязанский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды"</p> <p>Среднегодовая роза ветров, %</p> <p>С – 10</p> <p>СВ – 7,0</p> <p>В – 9,0</p> <p>ЮВ – 12,0</p> <p>Ю – 12,5</p> <p>ЮЗ – 17,</p> <p>З – 17,0</p> <p>СЗ – 15,0</p> <p style="text-align: right;">Начальник ГУ "Рязанский ЦГМС"</p> <p style="text-align: right;">Приложение 2</p> |

Ситуационный план  
М 1:15000



Задания:

Дайте рекомендации по размещению полигона для обезвреживания твердых коммунальных отходов

18

Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:

В лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ...» планируется проводить лабораторный контроль

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>(гигиеническую диагностику) почвы селитебных территорий для целей СГМ. Необходима информация для организации лабораторного контроля почвы селитебных территорий.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, какие сведения необходимы при контроле качества почвы селитебных территорий</li> <li>2. Укажите, как выбрать количество мониторинговых точек.</li> <li>3. Какие требования предъявляются к глубине отбора проб и кратности отбора проб почвы</li> <li>4. Дайте определение понятию «Предельно допустимый риск», «Распространение информации о риске (коммуникация о риске).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 19 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В целях проведения социально-гигиенического мониторинга врачами отдела СГМ в составе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в компьютерную базу данных внесена информация о заболеваемости детей и подростков 0-14 лет и 15-18 лет за прошедший календарный год согласно формам государственной статистической отчетности.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, в соответствии с каким нормативно-правовым актом и какие показатели (группы показателей) заболеваемости детей и подростков должны обязательно учитываться при формировании Федерального информационного фонда СГМ</li> <li>2. Укажите источники информации заболеваемости детей и подростков, используемых при проведении СГМ и прогнозировании риска нарушения здоровья.</li> <li>34. Укажите порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» по вопросам осуществления СГМ за здоровьем детей и подростков в субъекте РФ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 20 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Детское дошкольное учреждение общего типа на 140 мест. Земельный участок детского дошкольного учреждения, рассчитанного на 140 детей, имеет угловое расположение, находится на границе микрорайона, функционируют два входа – один вход для детей, их родителей и обслуживающего персонала, второй – въезд к пищеблоку. На территории участка выделены: 6 групповых площадок по 150 м<sup>2</sup> оборудованных навесами и песочницами, общая физкультурная площадка - 50 м<sup>2</sup>, хозяйственная площадка - 20 м<sup>2</sup>. Групповые игровые площадки разделены зелеными насаждениями (кустарником), общая площадь зеленых насаждений составляет 30% от общей территории. ДОУ располагается в типовом двухэтажном здании с блочной изоляцией различных возрастных групп. Групповые ячейки имеют стандартный набор помещений.</p> <p>Рассчитайте необходимую площадь для подобного ДОУ. Оцените расположение участка в плане населенного пункта. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории участка, оцените этажность здания, приведите сведения о наборе помещений и их распределении по этажам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить структуру Участка ДОУ.</li> <li>2. Дайте определение назначению буфетной.</li> <li>3. Принципы разделения ясельных и садовских групп планировочными решениями ДОУ.</li> <li>4. Какими параметрами оцениваются микроклиматические условия в групповых и спальнях?</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Городская школа занимает земельный участок, расположенный в угловой части жилого квартала вблизи от межквартальных магистралей с интенсивным движением транспорта. Уровень шума на территории школы составляет 65дБА. Радиус обслуживания детей — 2км.</p> <p>Почва глинистая с уровнем стояния грунтовых вод 1,5 м. Ширина зеленых насаждений по периметру участка составляет 1м, зеленые насаждения занимают 30% территории. На территории школы оборудована учебно-опытная зона участком полевых и овощных культур учебно-опытная зона и зона отдыха с площадками для игр. Хозяйственная зона расположена с подветренной стороны от здания школы, отдельного въезда не имеет.</p> <p>Школьное здание 4-х этажное, имеет блочную систему постройки, занимает 22% всей территории школы. Расположено оно в 15м от красной линии застройки и на расстоянии 1,5 высоты от противостоящего жилого дома.</p> <p>Дайте гигиеническую характеристику расположению и планировке земельного участка школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать гигиеническую оценку планировки школьного здания.</li> <li>2.Охарактеризовать размещение здания школы на территории микрорайона.</li> <li>3.Описать размещение различных возрастных групп школьников в здании школы.</li> <li>4.Охарактеризовать необходимые условия размещения групп продленного дня.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При плановой проверке санитарного состояния городской станции «Юных техников» установлено, что в течение последних двух месяцев на 2-м этаже станции в приспособленном помещении стал функционировать компьютерный класс, в котором занимаются учащиеся старших классов. Площадь класса 37 м2, высотам – 3 м. Два окна ориентированы на юг. Стены класса на высоту 1,5 м окрашены масляной краской темно-синего цвета. Стены панелей и потолок побелены.</p> <p>На 1-м этаже под классом расположена сауна. Температура воздуха в компьютерном классе в теплое время года достигает 26-27°С при относительной влажности 80-85 %. Окна в нем не открываются, так как оборудованы металлическими решетками.</p> <p>В классе 12 рабочих мест. Освещенность на клавиатуре – 75 лк, на экране монитора – 30 лк. Уровень шума при работе компьютеров — 60 дБА. Вместо стульев используются табуретки. Занятия проводит инженер-программист. Продолжительность занятий 1,5 ч, без перерыва.</p> <p>Дайте гигиеническую оценку размещения компьютерного класса, соблюдения норм площади, выделенной на рабочее место, состояния микроклимата, освещенности, шума в нем и др. Перечислите мероприятия по устранению выявленных недостатков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценить микроклимат в компьютерном классе и уровень шума.</li> <li>2.Дать характеристику оборудования компьютерного класса.</li> <li>3.Перечислить возможное неблагоприятное воздействие на организм</li> <li>4.Оценка функционального состояния учащихся с помощью физиологических тестов.</li> </ol> |
| 23 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Меню в ДОУ( с 10 часовым пребыванием) выглядит следующим образом:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>Завтрак: сырники с морковью, хлеб с маслом, чай с сахаром; Обед: суп со щавелем, со сметаной, рагу овощное, овощи свежие, компот; Полдник: омлет с зеленым горошком, чай с сахаром. Дайте оценку данного меню ДООУ.</p> <p>При изучении меню выявлены блюда, не рекомендуемые к приготовлению в детских организованных коллективах.</p> <p>Результаты лабораторных исследований показали: Калорийность дневного меню-1600ккал, белков-50г (жив.-30), жиров-49г(раст-10), углеводов-200г.</p> <p>Все ли приготовленные блюда допускаются в рационе питания ребенка? Какие блюда запрещены для питания детей в организованных коллективах?</p> <p>Перечислите набор продуктов, который ребенок должен ежедневно получать в ДДУ. Какой набор продуктов ребенок должен получать каждые 2-3 дня?</p> <p>По каким показателям проводится оценка эффективности питания при контроле за организацией детского питания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислить методы оценки организации питания детей в ДООУ.</li> <li>2.Какие из перечисленных продуктов не рекомендуется использовать в детском питании?</li> <li>3.Оцените калорийность и содержание основных частей рациона питания детей по представленным материалам.</li> <li>4.Перечислите продукты, необходимые в рационе питания детей</li> <li>5.В чем проявляется возрастная адекватность питания детей в ДООУ?</li> </ol> |
|  | 24 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При оценке учебной нагрузки учащихся шестых классов общеобразовательной школы по ранговой шкале трудности установлено:</p> <p>Понедельник-51балл<br/>Вторник-45<br/>Среда-49<br/>Четверг-56<br/>Пятница-56</p> <p>Динамика суммарной учебной нагрузки составляется с учетом занятости учебных помещений и расписания занятий преподавателей. По данным анкетирования учащихся наиболее частыми жалобами в конце учебной недели являются слабость, утомляемость после занятий, частые головные боли, неприятные ощущения в области сердца, головокружение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как меняется работоспособность учащихся в течение учебного дня?</li> <li>2.Какие факторы влияют на показатели работоспособности учащихся?</li> <li>3.В какие дни рекомендуется увеличенная учебная нагрузка, а когда-организация рабочего дня по типу «мини воскресенья»?</li> <li>4.Дайте определение «учебная нагрузка» учащихся образовательных учреждений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 25 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В учебных классах представлено искусственное освещение люминесцентными лампами, светильники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   | <p>располагаются параллельными рядами.</p> <p>Актальный и спортивные залы, учебная мастерская оснащены люминесцентными лампами. Доски в кабинетах информатики и труда имеют подсветку софитами.</p> <p>1. Кабинет русского языка:<br/> Общая мощность светильников: <math>8 \cdot (2 \cdot 40) = 640</math> Вт, где<br/> 40 Вт- мощность одного светильника,<br/> 8- кол-во светильников<br/> Удельная мощность светильников: <math>640 \text{ Вт} / 50 \text{ м}^2 = 12,8 \text{ Вт/м}^2</math></p> <p>2. Кабинет математики:<br/> Общая мощность светильников: <math>8 \cdot (2 \cdot 40) = 640</math> Вт, где<br/> 40 Вт- мощность одного светильника,<br/> 8- кол-во светильников<br/> Удельная мощность светильников: <math>640 \text{ Вт} / 50 \text{ м}^2 = 12,8 \text{ Вт/м}^2</math></p> <p>3. Мастерская:<br/> Общая мощность светильников: <math>8 \cdot (2 \cdot 40) = 640</math> Вт, где<br/> 40 Вт- мощность одного светильника,<br/> 8- кол-во светильников<br/> Удельная мощность светильников: <math>640 \text{ Вт} / 115,2 \text{ м}^2 = 8,03 \text{ Вт/м}^2</math></p> <p>4. Спортивный зал:<br/> Общая мощность светильников: <math>24 \cdot (2 \cdot 40) = 1920</math> Вт<br/> Удельная мощность светильников: <math>1920 / 163,5 = 11,7 \text{ Вт/м}^2</math></p> <p>1. Провести гигиеническую оценку типа и уровней освещенности учебных помещений школы.<br/> 2. Дать определение расчетному методу оценки освещенности учебных помещений школы.<br/> 3. При вести нормативные данные по естественной и искусственной освещенности классов и кабинетов.<br/> 4. Определить оптимальную ориентацию учебных помещений школы.<br/> 5. Указать показатели естественной освещенности классов и кабинетов.</p> |
| <p><b>ПК-3.</b><br/> Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p> |   | <b>Задания закрытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | 1 | <p><i>Установите правильную последовательность действий</i> разработки и реализации мер по управлению профессиональными рисками с учетом возможности применения результатов проведения специальной оценки условий труда для оценки уровней профессиональных рисков</p> <p>1. Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации указанных в предыдущем шаге мероприятий по управлению профессиональными рисками<br/> 2. По результатам оценки уровня профессиональных рисков оформляется перечень (реестр) рисков, ранжированный в зависимости от оцененного уровня каждого риска<br/> 3. Разработка мер управления профессиональными рисками и составление плана мероприятий по управлению профессиональными рисками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|---|-------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| <b>ОПК-5.</b><br>Способен разрабатывать, организовывать, и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Рассматриваются меры управления профессиональными рисками (меры снижения уровня профессиональных рисков или контроля уровня профессиональных рисков)<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                                        | Б                            | В                             | Г |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В                                        | Г                            |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Расположите</i> профилактические мероприятия по предотвращению влияния вредных условий труда <i>в порядке приоритетности</i><br>1. технические<br>2. технологические<br>3. лечебно-профилактические<br>4. санитарно-гигиенические<br>5. законодательные<br>6. организационные<br>7. средства индивидуальной защиты<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                                        | Б                            | В                             | Г | Д                            | Е | Ж           |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                                        | Д                            | Е                             | Ж |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.<br><table><tr><td></td><td>Фактор производственной среды</td><td></td><td>Профилактическое мероприятие</td></tr><tr><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">микроклимат</td><td>1</td><td>организация воздушного душирования</td></tr><tr><td>2</td><td>применение средств индивидуальной защиты</td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Шум</td><td>3</td><td>оптимизация режима труда и отдыха</td></tr><tr><td>4</td><td>оптимизация питьевого режима</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Вредные химические вещества</td><td>5</td><td>организация лечебного питания</td></tr><tr><td>6</td><td>использование вкладышей (беруши)</td></tr></table><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                          |                              | Фактор производственной среды |   | Профилактическое мероприятие | А | микроклимат | 1 | организация воздушного душирования | 2 | применение средств индивидуальной защиты | Б | Шум | 3 | оптимизация режима труда и отдыха | 4 | оптимизация питьевого режима | В | Вредные химические вещества | 5 | организация лечебного питания | 6 | использование вкладышей (беруши) | А | Б | В |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фактор производственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          | Профилактическое мероприятие |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | микроклимат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | организация воздушного душирования       |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | применение средств индивидуальной защиты |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оптимизация режима труда и отдыха        |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оптимизация питьевого режима             |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вредные химические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | организация лечебного питания            |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | использование вкладышей (беруши)         |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |
| <b>ОПК-6.</b><br>Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                              |                               |   |                              |   |             |   |                                    |   |                                          |   |     |   |                                   |   |                              |   |                             |   |                               |   |                                  |   |   |   |  |  |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-----------------|--|------------|-----------|---------------------|---------|-------------------------|--------------------|----------|------------------|---------------------|----------------------|---------------|--------|---|----------------------------|---|--------|---|---------------------------------------|---|---------|---|---|---|---|--|--|--|
| здоровье населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определите группу здоровья ребенка по данным медицинского осмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Данные м/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   | Группа здоровья |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Здоровые без отклонений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 1 | 2 группа        |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Часто болеющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | 2 | 5 группа        |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хронические болезни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | 3 | 1 группа        |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Инвалиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | 4 | 3 группа        |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                   | Г |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>Укажите норму площади на одного ребенка на участке дошкольной организации</p> <table><tr><td></td><td>Группа ДО</td><td></td><td>Площадь</td></tr><tr><td>А</td><td>В ясельных группах</td><td>1</td><td>Не предусмотрена</td></tr><tr><td>Б</td><td>В дошкольных группах</td><td>2</td><td>7,5 м²</td></tr><tr><td>В</td><td>Специализированных группах</td><td>3</td><td>7,2 м²</td></tr><tr><td>Г</td><td>В группах кратковременного пребывания</td><td>4</td><td>10,0 м²</td></tr></table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                     |   |                 |  |            | Группа ДО |                     | Площадь | А                       | В ясельных группах | 1        | Не предусмотрена | Б                   | В дошкольных группах | 2             | 7,5 м² | В | Специализированных группах | 3 | 7,2 м² | Г | В группах кратковременного пребывания | 4 | 10,0 м² | А | Б | В | Г |  |  |  |
|                    | Группа ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Площадь             |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| А                  | В ясельных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не предусмотрена    |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| Б                  | В дошкольных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7,5 м²              |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| В                  | Специализированных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7,2 м²              |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| Г                  | В группах кратковременного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10,0 м²             |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| А                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г                   |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| 6                  | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>Оцените физическое развитие ребенка по длине и массе тела</p> <table><tr><td></td><td>Показатели</td><td></td><td>Физическое развитие</td></tr><tr><td>А</td><td>Вес соответствует росту</td><td>1</td><td>Ожирение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вес превышен на 10%</td><td>2</td><td>Дефицит массы</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                 |  | Показатели |           | Физическое развитие | А       | Вес соответствует росту | 1                  | Ожирение | Б                | Вес превышен на 10% | 2                    | Дефицит массы |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
|                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| А                  | Вес соответствует росту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ожирение            |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |
| Б                  | Вес превышен на 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дефицит массы       |   |                 |  |            |           |                     |         |                         |                    |          |                  |                     |                      |               |        |   |                            |   |        |   |                                       |   |         |   |   |   |   |  |  |  |

|   |                     |   |               |
|---|---------------------|---|---------------|
| В | Вес снижен на 10%   | 3 | Избыток массы |
| Г | Вес превышен на 20% | 4 | Гармоничное   |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

7

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Определите продолжительность использования персонального компьютера на уроке

|   | Объект      |   | Время  |
|---|-------------|---|--------|
| А | 1-2 классы  | 1 | 25 мин |
| Б | 3-4 классы  | 2 | 30 мин |
| В | 5-9 классы  | 3 | 20 мин |
| Г | 9-11 классы | 4 | 35 мин |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

8

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность развития витаминной недостаточности:

1 - авитаминозы

2 – гиповитаминозы

3 – скрытые формы

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

9

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие витаминов и продуктов, являющихся их источниками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Сведения  | Продукты – источники витаминов         |
|---|-----------|----------------------------------------|
| А | Витамин С | 1 – шиповник;<br>2 – черная смородина; |
| Б | Витамин Д | 3 – печень трески;                     |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  |  | 4 - морская рыба; |
|--|--|-------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 10 Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите процент соответствия обеспечению калорийности рациона за счет белков, жиров и углеводов

|   | Пищевые вещества | Процент калорийности |
|---|------------------|----------------------|
| А | Белки            | 1 – 12 - 14%         |
| Б | Жиры             | 2 – 56 - 58%         |
| В | Углеводы         | 3.– 30%              |
|   |                  | 4 – 50 %             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 11 Прочитайте текст и установите соответствие  
Установите соответствие заболевания связанного с нарушением питания  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Виды нарушения питания | Заболевания                                                  |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А | Дефицит питания        | 1 – гастриты, энтериты, колиты<br>2 – алиментарная дистрофия |
| Б | Избыточное питание     | 3 - гиповитаминозы;<br>4 - гипervитаминозы;<br>5 - ожирение  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 12 Прочитайте текст и установите соответствие  
Соотнесите алиментарные факторы риска и развития алиментарных заболеваний.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Алиментарные заболевания |   | Факторы риска                                                                             |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Сахарный диабет          | 1 | Регулярное употребление высококалорийных продуктов (сладких и жирных), переедание, низкая |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------|---|-----------|--------------------------------|---|-------------------|--------------------|---|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   | физическая активность                                                                                                              |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сердечно-сосудистые заболевания          | 2 | Избыточное употребление общего жира, НЖК, легкоусвояемых углеводов дефицит пищевых волокон, ПНЖК, витамина Е, омега-3              |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ожирение                                 | 3 | Избыточная масса тела и ожирение, избыточное употребление НЖК, транс-изомеров жирных кислот и натрия, низкая физическая активность |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гипертоническая болезнь                  |   | Высокое содержание поваренной соли (натрия) в рационе при низком уровне калия (соотношение К : Na меньше 1)                        |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                                        | В | Г                                                                                                                                  |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 13 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие пищевого статуса и физиологического состояния индивидуума. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Физиологическое состояние индивидуума</td> <td>Вид пищевого статуса</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Беременная женщина</td> <td>1 – нормальный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Космонавт</td> <td>2 – избыточный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Больной флюорозом</td> <td>3 – недостаточный</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Больной с тиреотоксикозом</td> <td>4 – оптимальный</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  | Физиологическое состояние индивидуума | Вид пищевого статуса                     | А | Беременная женщина | 1 – нормальный        | Б | Космонавт | 2 – избыточный                 | В | Больной флюорозом | 3 – недостаточный  | Г | Больной с тиреотоксикозом | 4 – оптимальный              | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|    | Физиологическое состояние индивидуума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид пищевого статуса                     |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Беременная женщина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 – нормальный                           |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б  | Космонавт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 – избыточный                           |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В  | Больной флюорозом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 – недостаточный                        |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г  | Больной с тиреотоксикозом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 – оптимальный                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                        | Г |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 14 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие минерального элемента и продукта, наиболее богатым этим элементом. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Минеральный элемент</td> <td>Продукт, наиболее богатый этим элементом</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Кальций</td> <td>1 – зерновые продукты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Магний</td> <td>2 – молоко и молочные продукты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Калий</td> <td>3 – фрукты сушеные</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Фосфор</td> <td>4 – мясные и рыбные продукты</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  | Минеральный элемент                   | Продукт, наиболее богатый этим элементом | А | Кальций            | 1 – зерновые продукты | Б | Магний    | 2 – молоко и молочные продукты | В | Калий             | 3 – фрукты сушеные | Г | Фосфор                    | 4 – мясные и рыбные продукты | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|    | Минеральный элемент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продукт, наиболее богатый этим элементом |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Кальций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 – зерновые продукты                    |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б  | Магний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 – молоко и молочные продукты           |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В  | Калий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 – фрукты сушеные                       |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г  | Фосфор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 – мясные и рыбные продукты             |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                        | Г |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |   |                                                                                                                                    |  |  |                                       |                                          |   |                    |                       |   |           |                                |   |                   |                    |   |                           |                              |   |   |   |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

15

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие группы интенсивности труда и удельного веса белка по энергоценности в рационе питания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                            |                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|
|   | Группы интенсивности труда | Удельный вес белка по энергоценности в рационе питания |
| А | 1 группа                   | 1 – 12%                                                |
| Б | 2 группа                   | 2 – 12,5%                                              |
| В | 3 группа                   | 3 – 13%                                                |
| Г | 4 группа                   | 4 – 14%                                                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

16

Прочитайте текст и установите соответствие

Назовите документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологической службы по названным направлениям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Объект                                                                                |   | Характеристика                                                                                                                                 |
| А | Организация зон санитарной охраны                                                     | 1 | СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" |
| Б | Обеспечение качества питьевой воды для хозяйственно питьевого водоснабжения населения | 2 | СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»                                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

17

Прочитайте текст и установите последовательность.

Назовите последовательность мероприятий, осуществляемых предприятиями, являющимися источниками загрязнения атмосферного воздуха, для коррекции СЗЗ:

А - расчет размера СЗЗ

Б - оценка риска здоровью населения

В - проведение натурных лабораторных испытаний

Г – согласование главным врачом санитарно-эпидемиологической службы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

- 18 *Прочитайте текст и установите соответствие*  
Распределите природоохранные мероприятия по санитарной охране водоемов в соответствии с их классификацией  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект                |   | Характеристика                                             |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------|
| А | планировочные         | 1 | определение места сброса сточных вод                       |
| Б | санитарно-технические | 2 | биологическая очистка сточных вод                          |
| В | технологические       | 3 | использование малоотходных технологий                      |
| Г | вспомогательные       | 4 | раздельное канализование цехов<br>промышленных предприятий |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

- 19 *Прочитайте текст и установите соответствие*  
Определите классификационную группу акустических мероприятий, проводимых с целью профилактики  
внутридомового шума.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект                |   | Характеристика                                           |
|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------|
| А | планировочные         | 1 | соблюдение технических требований к<br>бытовой технике   |
| Б | санитарно-технические | 2 | применение звукоизолирующих материалов                   |
| В | технологические       | 3 | расположение шахты лифта изолированно<br>от жилых комнат |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 20 *Прочитайте текст и установите последовательность.*  
Изучение и оценка состояния питания осуществляется при последовательной оценке  
1 – пищевого статуса и состояния здоровья  
2 – фактического питания  
3 – экологического статуса  
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|    | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?                                                                                                                 |  |  |  |
| 2  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>За счет чего можно снизить эффективную дозу при рентгенологическом исследовании?                                                                                                                             |  |  |  |
| 3  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Чем обеспечивается радиационная безопасность персонала при дистанционной лучевой терапии?                                                                                                                    |  |  |  |
| 4  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Перечислите и охарактеризуйте внешние угрозы биологической безопасности                                                                                                                                      |  |  |  |
| 5  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие методы радиационного контроля и с какой целью применяются в лечебно-профилактических учреждениях и их структурных подразделениях, использующих в своей деятельности источники ионизирующего излучения? |  |  |  |
| 6  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Каким образом регламентируется облучение населения от природных ИИИ?                                                                                                                                         |  |  |  |
| 7  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие профилактические мероприятия должны осуществляться в отношении персонала группы А?                                                                                                                     |  |  |  |
| 8  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие нормируемые и операционные величины применяются при проведении радиационного контроля?                                                                                                                 |  |  |  |
| 9  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методы контроля доз облучения персонала                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 10 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Назовите основные причины возникновения аварийных ситуаций на предприятии                                                                                                                                    |  |  |  |
| 11 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Государственная политика в области здорового питания населения.                                                                                                                                              |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i><br>Гигиеническая оценка фактического питания и состояния здоровья различных групп населения                                                                                                                             |
| 13 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i><br>Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний                                                                                                                                                                       |
| 14 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Эколого-гигиенические проблемы питания.                                                                                                                                                                                            |
| 15 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i><br>БАДы, госсанэпиднадзор за оборотом БАД.                                                                                                                                                                              |
| 16 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i><br>Лечебное (диетическое)питание. Нанотехнологии в производстве пищевых продуктов.                                                                                                                                      |
| 17 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Госсанэпиднадзор за организацией лечебного (диетического) питания.                                                                                                                                                                 |
| 18 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Инновационные технологии в пищевой индустрии. Продукты повышенной пищевой ценностью.                                                                                                                                               |
| 19 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Лечебно-профилактическое питание рабочих, контактирующих с вредными производственными факторами.<br>Госсанэпиднадзор за организацией лечебно-профилактического питания.                                                            |
| 20 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования, предъявляемые к отдельным видам специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания в рамках ТР ТС 027/2012.                               |
| 21 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.</i><br>Гигиенические требования к табачной продукции в рамках ТР ТС «Технических регламент на табачную продукцию» 035/2014 и об охране граждан от воздействия окружающего табачного дыма от последствий потребления табака. |
| 22 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и объектов, назначение, методы установления.                                                                                                                                      |
| 23 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и объектов, инженерная подготовка, благоустройство.                                                                                                                               |
| 24 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные направления работы учреждений госсанэпиднадзора по предупреждению загрязнения почвы потенциально опасными для человека химическими и биологическими веществами.                                                           |
| 25 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Методы обеззараживания воды при централизованном водоснабжении, их санитарно-гигиеническая оценка.                                                                                                                |
| 26 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Организация санитарно-эпидемиологического надзора за сооружениями для очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод, лабораторный контроль.     |
| 27 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Система обращения с радиоактивными отходами. Гигиенические требования, предъявляемые к сбору, хранению, транспортировке и захоронению радиоактивных отходов. |
| 28 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Методика гигиенической оценки питания детей в детских и подростковых учреждениях. Санитарно-гигиенический контроль.                                          |
| 29 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Подбор и распределение мебели в школах. Правила рассаживания учащихся.                                                                                       |
| 30 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиенические требования к расписанию практических занятий, продолжительности и организации школьных перемен.                                                |
| 31 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Гигиена приготовления школьниками домашних заданий.                                                                                                          |
| 32 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Построение режима дня учащихся в группе с продленным днем.                                                                                                   |
| 33 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные принципы физического воспитания, физиологические основы образования двигательных навыков.                                                           |
| 34 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Двигательные качества и основные виды движения у детей. Показатели двигательной активности школьников.                                                       |
| 35 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Влияние физического воспитания и спорта на состояние здоровья и физическое развитие школьников.                                                              |
| 36 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Физиологическая сущность и основные принципы закаливания детей.                                                                                              |
| 37 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Закаливающие процедуры в дошкольном возрасте и медицинский контроль над ними.                                                                                |
| 38 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Медицинские аспекты профессиональной ориентации подростков.                                                                                                  |
| 39 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Врачебно-профессиональная консультация школьников.                                                                                                           |
| 40 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i>                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Особенности обмена веществ в детском и подростковом возрасте. Суточные потребности в белках, жирах, углеводах и энергии у детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В гальваническом цехе на автоматической линии около ванн, где проводится травление, мойка, металлопокрытие выполняются работы малой точности, фон и контраст средний. Измеренная вечером искусственная освещенность, создаваемая общим освещением газоразрядными лампами составляет 220-250 лк, КЕО - при измерении в дневное время /совмещенное освещение/ - 0,4-0,5.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Укажите мероприятия по улучшению освещенности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В мартеновском цехе сталь выплавляется в печах. Санитарно-гигиенические условия характеризуются значительным тепловыделением, воздействием лучистого тепла и образованием аэрозолей конденсации металла. Цех расположен на 1 этаже двухэтажного здания.</p> <p>Температура воздуха на рабочем месте сталевара достигала 38°C, интенсивность инфракрасной радиации – 1200 Вт/м².</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Какую систему вентиляцию необходимо использовать для нормализации условий труда?</p> <p>Определите температуру и скорость движения воздуха в струе при воздушном душировании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов на комбинате строительных конструкций было проведено обследование механического цеха.</p> <p><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>Комбинат строительных конструкций относится к предприятиям III класса, санитарно-защитная зона составляет 300м.</p> <p>Механический цех ОАО «КСК» предназначен для холодной обработки металлических изделий. Обработка металла осуществляется на гильотинных ножницах, токарных, фрезерных и сверлильных станках. Другая группа станков оснащена абразивным инструментом (шлифовальные, заточные круги), на них производится сухая шлифовка деталей.</p> <p>Неотъемлемым компонентом металлорежущих станков являются СОЖ, в том числе жидкости на масляной основе, с различными добавками (сера, фосфор, их соединения, растворы щелочи), поверхностно-активные вещества, непредельные углеводороды жирного ряда, соединения бензольного ряда, и др. наиболее широко используют нефтяные минеральные масла и их эмульсии.</p> |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>Процесс обработки деталей на станках сопровождается генерацией шума. Эквивалентный уровень звука на рабочих местах за рабочую смену составил 85дБА. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку уровня шума, согласно действующим нормативным актам</li> <li>2. Оцените вредность и опасность производства в соответствии с гигиеническими критериями</li> </ol> <p>Укажите мероприятия, которые должны быть проведены для минимизации возможных негативных последствий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступило заявление рабочих заготовительного участка ОАО «Модуль» на неудовлетворительные условия труда. В соответствии с распоряжением главного государственного санитарного врача, специалистом отдела санитарного надзора проведены внеплановые мероприятия по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки<br/>органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>ОАО «Модуль» изготавливает механическим способом металлоконструкции складывающихся и быстровозводимых комплектных зданий. Предприятие включает в себя заготовительный, сборочный и малярный участки.</p> <p>На заготовительном участке производится механическая обработка металлических изделий на гильотинных ножницах, токарных, фрезерных и сверлильных станках, и также производится сухая шлифовка деталей из чугуна элорокарундовыми кругами.</p> <p>Всего на участке расположено 15 станков, работа которых является источником интенсивного шума. Шум обусловлен преимущественно соударениями заготовки о стенки направляющей трубки, а также работой резца и гильотинных ножниц.</p> <p>Рабочие подвергаются воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены. Эквивалентный уровень звука на рабочих местах за рабочую смену составил 87дБА.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку уровня шума, согласно действующим нормативным актам</li> <li>2. Оцените вредность и опасность производства в соответствии с гигиеническими критериями</li> </ol> <p>Укажите мероприятия, которые должны быть проведены для минимизации возможных негативных последствий</p> |
| 5 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>По распоряжению главного государственного санитарного врача о проведении плановых мероприятий по контролю (надзору) за выполнением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов на заводе тяжелого машиностроения было проведено обследование формовочного цеха.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>Процесс ручной формовки состоит из следующих операций: подготовка рабочего места, проверка исправности модели и анализ наполнительной смеси, облицовка модели смесью, заполнение формы сверх облицовочного слоя формовочной смесью (земля, песок, глина, каустик, жидкое стекло и др. компоненты).</p> <p>После наполнения формы рабочий вынимает модель, устраняет крупные и мелкие повреждения, продувает форму углекислым газом. Для уплотнения формовочной земли используются пневматические трамбовки типа ТР-1 (масса 11,5 кг). При формовке рабочий правой рукой охватывает рукоятку пневматической трамбовки, левой поддерживает ствол трамбовки.</p> <p>Рабочее время у трамбовщика распределено следующим образом: непосредственная работа с трамбовкой занимает 3 часа, остальное время идет на отделку и сборку форм, обслуживание рабочего места и др.</p> <p>При инструментальном контроле эквивалентный скорректированный уровень виброускорения на рукоятке трамбовки составил 132 дБ.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте гигиеническую оценку уровня вибрации, согласно действующим санитарным нормам</li> <li>2. Оцените условия труда по показателям вредности и опасности производственной среды</li> <li>3. Укажите основные гигиенические требования к силовым характеристикам пневмотрамбовки</li> <li>4. Определите допустимое суммарное время воздействия вибрации за смену</li> </ol> <p>Постройте режим труда для работающих с виброинструментом</p>                                                                                                                            |
| 6 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступила жалоба Иванова И., 37 лет на неудовлетворительные условия труда. В соответствии с распоряжением главного государственного санитарного врача, специалистом отдела санитарного надзора проведены внеплановые мероприятия по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>Иванов И., 37 лет, работает обрубщиком в литейном цехе станкостроительного завода.</p> <p>Основными процессами литейного производства являются подготовка шихтовых материалов для плавки, загрузка в печи, плавка металла, выпуск и заливка металла в формы, выбивка затвердевших изделий из форм, обрубка и очистка изделий. Параллельно производится подготовка формовочной и стержневой земли, приготовление форм и стержней.</p> <p>Изделия из форм выбиваются вручную (мелкие изделия), на вибрационных решетках, кранами (крупные изделия). После выбивки и остывания отливки изделия подвергаются обрубке и очистке для чего используют ручные механизированные пневматические инструменты - пневматические машины типа ИП-201 и пневматические молотки. Технических паспортов на виброинструменты у администрации цеха нет.</p> <p>При инструментальном контроле эквивалентный скорректированный уровень виброускорения на рукоятке пневматического молотка составил 138 дБ.</p> |

|                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--------|------------------------|--------------|------------------------|----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|                |                        | <p>Задания:</p> <p>1. Дайте гигиеническую оценку уровня вибрации, согласно действующим стандартам</p> <p>2. Оцените условия труда по показателям вредности и опасности производственной среды</p> <p>3. Определите допустимое суммарное время воздействия вибрации за смену</p> <p>Постройте режим труда для работающих с виброинструментом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| 7              |                        | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступило заявление (поступила жалоба) рабочих ОАО «Химволокно» на неудовлетворительные условия труда. В соответствии с распоряжением главного государственного санитарного врача, специалистом отдела санитарного надзора проведены внеплановые мероприятия по контролю за выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p style="text-align: center;"><b>Выписка из акта проверки<br/>органом государственного контроля (надзора),<br/>органом муниципального контроля юридического лица,<br/>индивидуального предпринимателя</b></p> <p>ОАО «Химволокно» специализируется на выпуске основного сырья для текстильной промышленности, сульфата Na, серы технической. Основное сырье – целлюлоза, сероуглерод, серная кислота, сода каустическая, красители. Процесс получения химического волокна складывается из целого ряда операций: подготовка целлюлозы; получение вискозы; подготовка вискозы к формованию; отделка, сушка, упаковка волокна.</p> <p>Производство химических волокон связано с использованием широкого спектра токсических веществ, среди которых имеются вещества 1-го и 2-го классов опасности (соли кобальта, аэрозоль серной кислоты, сероводород, и др.).</p> <p>Вентиляция в основных цехах предприятия общеобменная.</p> <p>Результаты планового лабораторного исследования воздуха рабочей зоны</p> <table><tr><td>Азота диоксид</td><td>- 5 мг/м<sup>3</sup></td></tr><tr><td>Аммиак</td><td>- 15 мг/м<sup>3</sup></td></tr><tr><td>Сера диоксид</td><td>- 18 мг/м<sup>3</sup></td></tr><tr><td>Серная кислота</td><td>- 5 мг/м<sup>3</sup></td></tr><tr><td>Формальдегид</td><td>- 1 мг/м<sup>3</sup></td></tr></table> <p>Задания:</p> <p>1. Каким действием на организм работающих обладают вещества определяемые в воздухе рабочей зоны?</p> <p>2. Оцените эффективность работы вентиляции в цехе. Ответ обоснуйте.</p> <p>Из каких зон производственного помещения следует предусматривать удаление наиболее загрязненного воздуха системами вентиляции?</p> | Азота диоксид | - 5 мг/м <sup>3</sup> | Аммиак | - 15 мг/м <sup>3</sup> | Сера диоксид | - 18 мг/м <sup>3</sup> | Серная кислота | - 5 мг/м <sup>3</sup> | Формальдегид | - 1 мг/м <sup>3</sup> |
| Азота диоксид  | - 5 мг/м <sup>3</sup>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| Аммиак         | - 15 мг/м <sup>3</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| Сера диоксид   | - 18 мг/м <sup>3</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| Серная кислота | - 5 мг/м <sup>3</sup>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| Формальдегид   | - 1 мг/м <sup>3</sup>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |
| 8              |                        | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В соответствии с Распоряжением начальника Управления Роспотребнадзора в N области о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно- эпидемиологическое обследование пищеблока лечебно-профилактического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                       |        |                        |              |                        |                |                       |              |                       |

учреждения (ЛПУ). В процессе обследования выявлено следующее: разделочные доски в мясорыбном цехе имеют трещины, не промаркированы. Для транспортировки готовой пищи в буфетные отделения ЛПУ используется эмалированная посуда (кастрюли, вёдра) с повреждённой эмалью. Суточные пробы отбираются не в полном объёме (не оставлены пробы молоко кипячёное – ужин, бульон – обед, каша молочная – ужин). Часть суточных проб хранятся в ёмкостях без крышек, часть – с неплотными крышками. При проверке медицинских документов установлено, что 3 работника пищеблока не имеют обучения и аттестации по программе санитарного минимума. В буфетных раздаточных используется посуда с трещинами, отбитыми краями. Установлено, что аскорбиновая кислота в порошкообразном виде вводилась в общую массу при варке компота, которая в дальнейшем кипятилась. Проведён отбор проб витаминизированного блюда – компота. При лабораторном исследовании содержание витамина С в блюде составило 55 мг, при норме закладки 100 мг на порцию компота.

*Задания:*

1. Выявите нарушения на пищеблоке ЛПУ.
2. Оцените и обоснуйте правильность проведения витаминизации блюда.
3. Дайте заключение о содержании аскорбиновой кислоты в витаминизированном блюде.
4. Рассчитать потребное количество аскорбиновой кислоты для витаминизации питания больных в терапевтическом отделении (для взрослых на 50 коек) и укажите блюда, которые предпочтительнее подвергать витаминизации.
5. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

9

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

Отделом по надзору за питанием населения Управления Роспотребнадзора проанализировано состояние питания 35 трудоспособных мужчин в возрасте 50-55 лет, находящихся в течение первой недели (из трех плановых недель отдыха) в профилактории машиностроительного завода. При оценке состояния питания установлены среднесуточный продуктовый набор (табл. 1), нутриентный состав (табл. 2) и параметры пищевого статуса (табл. 3) отдыхающих.

Таблица 1

Продуктовый набор

| Пищевые продукты        | Фактическое употребление      |              | Рекомендуемые частота и количество употребления |              |
|-------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------|
|                         | Грамм в день (сред. величины) | Раз в неделю | Грамм в день (неделю)*                          | Раз в неделю |
| Молоко (кефир, ряженка) | 250                           | 7            | 500                                             | 7            |
| Творог (18% жирности)0  | 200                           | 7            | 30 (210)                                        | 2-3          |
| Сыр                     | 20                            | 3            | 20 (140)                                        | 2-7          |

|                                                 |           |       |             |                  |
|-------------------------------------------------|-----------|-------|-------------|------------------|
|                                                 |           |       |             |                  |
| Мясо, птица (колбасы)                           | 250 (150) | 7 (7) | 200         | 7                |
| Рыба и морепродукты                             | 0         | 0     | 50 (350)    | 2-3              |
| Хлеб                                            | 360       | 7     | 50 (350)    | 7                |
| Крупы                                           | 100       | 7     | 25 (175)    | 2-3              |
| Макаронные изделия                              | 150       | 4     | 20 (140)    | 1-2              |
| Картофель                                       | 200       | 4     | 300         | 7                |
| Овощи, зелень                                   | 200       | 7     | 400         | 7                |
| Фрукты, ягоды, цитрусовые                       | 50        | 2     | 200         | 7                |
| Масло растительное                              | 10        | 7     | 30          | 7                |
| Масло сливочное                                 | 25        | 7     | 15          | 7                |
| Сахар, кондитерские изделия (конфеты, сладости) | 100       | 7     | < 60        | (как можно реже) |
| Яйца                                            | 30        | 4     | 30 (4 яйца) | 4                |

\* из расчета 2800 ккал энергозатрат

#### Нутриентный состав рациона

| Нутриенты             | Фактическое количество | Нормы индивидуальной потребности |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------|
| Белки общие, г        | 127,1                  | 84                               |
| Белки животные, г     | 70,5                   | 46                               |
| Белки растительные, г | 56,6                   | 38                               |
| Жиры общие, г         | 136                    | 93                               |
| Жиры животные, г      | 118                    | 46,5                             |
| Жиры растительные, г  | 18                     | 46,5                             |
| НЖК                   | 57                     | не более 31                      |
| ПНЖК                  | 16                     | 21                               |
| Углеводы, г           | 474                    | 406                              |
| Моно- и дисахариды    | 142                    | не более 80                      |
| Пищевые волокна       | 29                     | 25                               |
| Ретиноловый экв., мг  | 1,2                    | 1                                |
| Токоферол             | 21                     | 10                               |
| Аскорбиновая к-та     | 43                     | 70                               |
| Тиамин                | 1,4                    | 1,4                              |

Таблица 2

|               |      |      |
|---------------|------|------|
| Рибофлавин    | 1,5  | 1,7  |
| Пиридоксин    | 1,8  | 2    |
| Кальций       | 1100 | 1000 |
| Фосфор        | 1830 | 1200 |
| Йод, мкг      | 66   | 150  |
| Энергия, ккал | 3628 | 2800 |

Таблица 3

Параметры пищевого статуса отдыхающих

| Параметры                                     | % отдыхающих с установленными отклонениями параметров пищевого статуса |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ИМТ (ВМІ = 27,5-29,7)                         | 56                                                                     |
| Кровоточивость десен                          | 80                                                                     |
| Фолликулярный гиперкератоз                    | 37                                                                     |
| Хейлоз                                        | 24                                                                     |
| Ангулярный стоматит                           | 26                                                                     |
| Гипертрофия сосочков языка                    | 29                                                                     |
| Аскорбиновая к-та в суточной моче менее 20 мг | 95                                                                     |
| Гиперлипидемия + диспопротеидемия             | 72                                                                     |
| Гипергликемия (HbA1c > 5,5%)                  | 65                                                                     |

Задания:

Проанализируйте полученные результаты и выработайте рекомендации по коррекции фактического питания отдыхающих профилактория.

10

*Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:*

В соответствии с Распоряжением Главного государственного санитарного врача о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно-эпидемиологическое обследование столовой завода АОО «Рязцветмет» с целью контроля за правильностью назначения и выдачи лечебно-профилактического питания. В процессе обследования была осуществлена выемка лечебно-профилактического рациона №3 и направлена в санитарно-химическую лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии .....». Рабочие первой смены (с 8.00-14.00) получают в столовой в виде обеда в 14.00 дня.

По данным лабораторных исследований получены следующие результаты:

|                        |                |                        |                |
|------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| Наименование продуктов | Содержание в г | Наименование продуктов | Содержание в г |
|------------------------|----------------|------------------------|----------------|

|                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|--------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|----------|------|------|----|---------|--|----------------|-----|----------|------|-------------|-----|--------|------|---------------|----|--------------|------|-----------|-----|-------------|-----|-----------------|----|----------------|--|--------------------|----|---------------|--|---------|-----|------------|--|-------|----|--------|--|----------------|-----|----------------|--|--|--|--------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|------------|--|--|
|                    |     | <table> <tr> <td>Мясо говядина</td><td>100</td><td>Макароны</td><td>25,0</td></tr> <tr> <td>Рыба</td><td>20</td><td>Капуста</td><td></td></tr> <tr> <td>Хлеб пшеничный</td><td>100</td><td>квашеная</td><td>25,0</td></tr> <tr> <td>Хлеб ржаной</td><td>200</td><td>Печень</td><td>10,0</td></tr> <tr> <td>Крупа рисовая</td><td>80</td><td>Лук репчатый</td><td>20,0</td></tr> <tr> <td>Картофель</td><td>160</td><td>Томат паста</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>Масло сливочное</td><td>15</td><td>Белки – 57,8 г</td><td></td></tr> <tr> <td>Масло растительное</td><td>15</td><td>Жиры – 70,4 г</td><td></td></tr> <tr> <td>Сметана</td><td>100</td><td>Углеводы –</td><td></td></tr> <tr> <td>Сахар</td><td>20</td><td>277,6г</td><td></td></tr> <tr> <td>Молоко (кефир)</td><td>150</td><td>Калорийность –</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>1744,0 ккал.</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Выдается 150 мг</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>витамина С</td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                            | Мясо говядина | 100 | Макароны | 25,0 | Рыба | 20 | Капуста |  | Хлеб пшеничный | 100 | квашеная | 25,0 | Хлеб ржаной | 200 | Печень | 10,0 | Крупа рисовая | 80 | Лук репчатый | 20,0 | Картофель | 160 | Томат паста | 4,0 | Масло сливочное | 15 | Белки – 57,8 г |  | Масло растительное | 15 | Жиры – 70,4 г |  | Сметана | 100 | Углеводы – |  | Сахар | 20 | 277,6г |  | Молоко (кефир) | 150 | Калорийность – |  |  |  | 1744,0 ккал. |  |  |  | Выдается 150 мг |  |  |  | витамина С |  |  |
| Мясо говядина      | 100 | Макароны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25,0          |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Рыба               | 20  | Капуста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Хлеб пшеничный     | 100 | квашеная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25,0          |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Хлеб ржаной        | 200 | Печень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10,0          |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Крупа рисовая      | 80  | Лук репчатый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20,0          |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Картофель          | 160 | Томат паста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4,0           |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Масло сливочное    | 15  | Белки – 57,8 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Масло растительное | 15  | Жиры – 70,4 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Сметана            | 100 | Углеводы –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Сахар              | 20  | 277,6г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
| Молоко (кефир)     | 150 | Калорийность –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|                    |     | 1744,0 ккал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|                    |     | Выдается 150 мг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|                    |     | витамина С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|                    |     | <p><i>Задания:</i></p> <p>1.Оценить правильность назначения и выдачи лечебно-профилактического рабочих завода «Рязцветмет», контактирующим с неорганическими соединениями свинца</p> <p>2. Провести оценку выполнения продуктового набора на соответствие его выполнения согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.05.2022 №298н</p> <p>3. Оценить химический состав и калорийность рациона на соответствие рекомендуемым показателям.</p> <p>4. За счет каких продуктов увеличено содержание жира в рационе?</p> <p>5. За счет каких продуктов увеличено содержание углеводов в рационе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |
|                    | 11  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Средняя общеобразовательная школа построена в 1979 году по типовому проекту. Размещение школы внутриквартальное, на расстоянии 30м от дороги и остановки общественного транспорта. До жилых домов-20м. Общая площадь территории школы-19643м<sup>2</sup>. Плотность застройки-40%. Площадь озеленения-50%.</p> <p>Территория подразделена на зоны:</p> <p>Зона отдыха-площадь560м<sup>2</sup></p> <p>Физкультурно-спортивная зона площадью 4849м<sup>2</sup>(%от общей площади школьного участка 26,7%). Имеется стадион, состоящий из асфальтированной площадки для спортивных игр, беговые дорожки, секторы для прыжков и гимнастики. Покрытие стадиона с трещинами и неровностями.</p> <p>Учебно-опытной зоны нет</p> <p>Хозяйственной зоны нет (на территории предусмотрена площадка с контейнерами для сбора мусора).</p> <p>Провести гигиеническую оценку территории школы в соответствии с действующими нормативами.</p> <p>1.Оценить условия проведения уроков физического воспитания на спортивной зоне.</p> <p>2.Оценить полноту представленных материалов по размещению и оборудованию школьного участка.</p> <p>3.Перечислить основные элементы учебно-опытной зоны.</p> |               |     |          |      |      |    |         |  |                |     |          |      |             |     |        |      |               |    |              |      |           |     |             |     |                 |    |                |  |                    |    |               |  |         |     |            |  |       |    |        |  |                |     |                |  |  |  |              |  |  |  |                 |  |  |  |            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |             | 4. Структура и использование зоны отдыха на пришкольном участке.<br>5.Оборудование хозяйственной зоны на пришкольном участке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                | 12          | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>Вам необходимо проконтролировать составленное расписание для учеников 4 класса средней школы.<br>Какое место в расписании уроков для младших школьников занимают основные предметы? После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников? Что такое таблица Сивкова и как она используется при составлении расписания учебных занятий?<br>1.Как меняется работоспособность учащихся в течение учебного дня?<br>2.Какие факторы влияют на показатели работоспособности учащихся?<br>3.В какие дни рекомендуется увеличенная учебная нагрузка, а когда-организация рабочего дня по типу «мини воскресенья»?<br>4.Дайте определение «учебная нагрузка» учащихся образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| ПК-4.<br>Способен осуществлять деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений обеспечивающих их деятельность |             | <b>Задания закрытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                | 1           | <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br>Глава II Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» определяет основные права и обязанности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                |             | <table><tr><td></td><td>Уровень</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">Права</td><td>1</td><td>получение в соответствии с законодательством Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, органах, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, состоянии среды обитания, санитарных правилах</td></tr><tr><td>2</td><td>разработка и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</td></tr><tr><td>3</td><td>возмещение в полном объеме вреда, причиненного их здоровью или имуществу вследствие нарушения другими гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами санитарного законодательства</td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Обязанности</td><td>4</td><td>участие в разработке федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения</td></tr><tr><td>5</td><td>осуществление производственного контроля</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Характеристика | А | Права | 1 | получение в соответствии с законодательством Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, органах, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, состоянии среды обитания, санитарных правилах | 2 | разработка и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | 3 | возмещение в полном объеме вреда, причиненного их здоровью или имуществу вследствие нарушения другими гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами санитарного законодательства | Б | Обязанности | 4 | участие в разработке федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 5 | осуществление производственного контроля |
|                                                                                                                                                                                                |             | Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                | А           | Права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                 | получение в соответствии с законодательством Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, органах, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, состоянии среды обитания, санитарных правилах |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| 2                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | разработка и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| 3                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | возмещение в полном объеме вреда, причиненного их здоровью или имуществу вследствие нарушения другими гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами санитарного законодательства                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| Б                                                                                                                                                                                              | Обязанности | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | участие в разработке федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                |             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | осуществление производственного контроля                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                        |   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | очистки населенных мест |
|--|--|--|-------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 4 Прочитайте текст и установите соответствие.  
Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем

|   | Разделы деятельности<br>ФБУЗ «Центр гигиены и<br>эпидемиологии» |   | Мероприятия                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| А | организационный                                                 | 1 | изучение влияния водного фактора на здоровье населения                      |
| Б | контрольный                                                     | 2 | подготовка справочных материалов по запросу депутатской комиссии            |
| В | научно-практический                                             | 3 | осуществление текущего санитарного надзора                                  |
| Г | методический                                                    | 4 | координация проведения комплекса оздоровительных мероприятий                |
| Д | консультативный                                                 | 5 | проведение семинаров по использованию методов инструментальных исследований |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

- 5 Прочитайте текст и установите соответствие.  
В результате оценки рисков объекты государственного надзора разделяются на категории риска, при этом ст.23 ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» установлена шкала категорий риска. Периодичность планового контроля организаций, отнесенных к определенной категории риска, определяется положением о виде контроля

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Категория риска          |   | Кратность проведения контроль-надзорных мероприятий |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| А | чрезвычайно высокий риск | 1 | один раз в 2 года                                   |
| Б | высокий риск             | 2 | один раз в 6 лет                                    |
| В | значительный риск        | 3 | один раз в 4 года                                   |
| Г | средний риск             | 4 | 1 раз в год                                         |
| Д | умеренный риск           | 5 | плановые проверки не проводятся                     |
| Е | низкий риск              | 6 | один раз в 3 года                                   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

- 6 Прочитайте текст и установите соответствие.  
Текст задания: Раздел III ФЗ № 248 описывает основных участников государственного контроля (надзора) контроля, их права и обязанности. К ним относятся: должностные лица контрольных (надзорных) органов, контролируемые лица, свидетель, эксперт, специалист.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Признак             |   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Контролируемое лицо | 1 | Лицо, обладающее специальными знаниями и навыками, необходимыми для оказания содействия контрольным (надзорным) органам, в том числе при применении технических средств                                                                                                                                                                                                                                               |
| Б | Свидетель           | 2 | не имеющий личной заинтересованности в результатах контрольного (надзорного) мероприятия, гражданин, не являющийся индивидуальным предпринимателем, имеющий специальные знания, опыт в соответствующей сфере науки, техники, хозяйственной деятельности и аттестованный в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, в целях привлечения контрольным (надзорным) органом к осуществлению экспертизы. |
| В | Специалист          | 3 | юридические лица или индивидуальные предприниматели, деятельность, действия или результаты деятельности, которых либо производственные объекты, находящиеся во владении и (или) в пользовании которых, подлежат государственному контролю (надзору) контролю                                                                                                                                                          |
| Г | Эксперт             | 4 | лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения о фактических обстоятельствах, имеющих значение для принятия решения при проведении контрольного (надзорного) мероприятия                                                                                                                                                                                                                                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

- 7 Прочитайте текст и установите последовательность.  
Назовите последовательность этапов при проведении расчета рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|----------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|
|    | <p>А – определение максимальной приземной концентрации ЗВ<br/> Б – расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу<br/> В – определение расстояния, на котором создается максимальная приземная концентрация ЗВ<br/> Г – коррекция СЗЗ по данным повторяемости ветра по румбам<br/> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А | Б                                       | В | Г              |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                       |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| 8  | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i><br/> Определите порядок действий санитарного врача при проведении гигиенической оценки кратности воздухообмена:<br/> А- сравнение с гигиеническим регламентом<br/> Б- определение объема воздуха в закрытом помещении<br/> В- определение кратности воздухообмена<br/> Г-определение объема воздуха, поступающего через вентиляционное отверстие<br/> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                  | А | Б                                       | В | Г              |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                       |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| 9  | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i><br/> Определите последовательность внедрения фторирования питьевой воды на станции водоподготовки:<br/> А- разработка технологического регламента фторирования питьевой воды<br/> Б- оценка эффективности внедренного специального метода подготовки по данным натурных наблюдений<br/> В-разработка программы производственного контроля, в частности остаточной концентрации фтора в питьевой воде<br/> Г- установление факта поражаемости зубов кариесом среди населения выше 25%<br/> Д- определение концентрации фтора в питьевой воде, превышающей ПДК<br/> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б                                       | В | Г              | Д |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В | Г                                       | Д |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| 10 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i><br/> Определите соответствие между структурами санитарно-эпидемиологической службы и видами оформляемых документов при проведении экспертизы проектных материалов<br/> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Управление Роспотребнадзора</td> <td>1</td> <td>санитарно-эпидемиологическое заключение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</td> <td>2</td> <td>экспертное заключение</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>                                                                                                                       |   | Объект                                  |   | Характеристика | А | Управление Роспотребнадзора | 1 | санитарно-эпидемиологическое заключение | Б | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» | 2 | экспертное заключение |
|    | Объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Характеристика                          |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| А  | Управление Роспотребнадзора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | санитарно-эпидемиологическое заключение |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |
| Б  | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | экспертное заключение                   |   |                |   |                             |   |                                         |   |                                      |   |                       |

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 11 Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Укажите элементы схем водопровода на различных источниках водоснабжения.  
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект                                    |   | Характеристика                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Водопровод на подземном водоисточнике     | 1 | Водозаборные сооружения, насосная 1 подъема, камера реакции, отстойник, фильтр, хлораторная установка, насосная 11 подъема, резервуар чистой воды, распределительная сеть |
| Б | Водопровод на поверхностном водоисточнике | 2 | Водозаборные сооружения, насосная станция 1 подъема, водонапорная башня, распределительная сеть                                                                           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 12 Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Укажите системы вентиляции для зданий различного назначения  
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект       |   | Характеристика           |
|---|--------------|---|--------------------------|
| А | жилые здания | 1 | искусственная вентиляция |
| Б | больницы     | 2 | естественная вентиляция  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

- 13 Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Определите факторы, определяющие размер санитарно-защитной зоны  
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Объект                                    |   | Характеристика                    |
|---|-------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| А | Санитарно-защитная зона зависит           | 1 | ветрового режима данной местности |
| Б | Размер санитарно-защитной зоны не зависит | 2 | благоустройства территории СЗЗ    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 1 | 2 |

|    |                                                                                                                                               |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | Установите соответствие групп канцерогенной опасности по классификации ЕРА, (Агентство по охране окружающей среды) с их характеристиками:     |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|    |                                                                                                                                               | Определение      |   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|    | А                                                                                                                                             | Группа А         | 1 | Возможный канцероген для человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|    | Б                                                                                                                                             | Группа В (В1/В2) | 2 | Доказанный канцероген для животных, возможный для человека                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|    | В                                                                                                                                             | Группа С         | 3 | Нет доказательств канцерогенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|    | Г                                                                                                                                             | Группа D         | 4 | Не классифицированный как канцероген для человека                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|    | Д                                                                                                                                             | Группа Е         | 5 | Доказанный канцероген для человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                        |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|    | А                                                                                                                                             | Б                | В | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д |
|    |                                                                                                                                               |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 15 | Установите соответствие групп канцерогенной опасности по классификации МАИР (Международное агентство по изучению рака) с их характеристиками: |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|    |                                                                                                                                               | Определение      |   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|    | А                                                                                                                                             | Группа 1         | 1 | вещества, смеси и условия воздействия - те, которые были классифицированы как "возможно канцерогенные для человека" Международным агентством по изучению рака (IARC). Эта категория используется, когда имеются ограниченные доказательства канцерогенности у людей и недостаточно доказательств канцерогенности у экспериментальных животных. |   |
|    | Б                                                                                                                                             | Группа 2А        | 2 | вещества, химические смеси и обстоятельства воздействия, которые были классифицированы как канцерогенные для человека Международным агентством по изучению рака (IARC). Эта категория используется, когда есть достаточные доказательства канцерогенности у людей                                                                              |   |
|    | В                                                                                                                                             | Группа 2В        | 3 | вещества, химические смеси, агенты и условия воздействия, которые, очевидно, не канцерогенны для человека                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|    | Г                                                                                                                                             | Группа 3         | 4 | вещества, химические смеси и условия воздействия, которые не могут быть классифицированы Международным агентством по изучению рака                                                                                                                                                                                                             |   |

|   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |  | (IARC) в отношении их канцерогенности для человека. Эта категория чаще всего используется для агентов, смесей и условий воздействия, для которых уровень доказательств канцерогенности недостаточен у людей и недостаточен или ограничен у экспериментальных животных                                                            |
| Д | Группа 4 |  | вещества и обстоятельства воздействия, которые были классифицированы Международным агентством по изучению рака (IARC) как вероятные канцерогены. Это обозначение применяется, когда имеются ограниченные доказательства канцерогенности у людей, а также достаточные доказательства канцерогенности у экспериментальных животных |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

16 Установите соответствие между терминами и определениями:

|   |                                                          |   |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Термины                                                  |   | Определения                                                                                                                            |
| А | Коэффициент опасности (HQ)                               | 1 | потенциальная суточная доза/концентрация, усредненная за весь период жизни человека                                                    |
| Б | Фактор канцерогенного потенциала (SF)                    | 2 | отношение воздействующей дозы (или концентрации) химического вещества к его безопасному (референтному) уровню воздействия              |
| В | Среднесуточная пожизненная доза/концентрация (LADD/LARC) | 3 | мера дополнительного индивидуального канцерогенного риска или степень увеличения вероятности развития рака при воздействии канцерогена |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

17 Установите соответствие между терминами и определениями:

|   |                |   |                                                                                  |
|---|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | Термины        |   | Определения                                                                      |
| А | Экспозиция     | 1 | контакт организма (рецептора) с химическим, физическим или биологическим агентом |
| Б | Характеристика | 2 | факторы, провоцирующие или увеличивающие риск                                    |

|  |  |                                                        |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                        | риска         |   | развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их влияние проявляется при определенном воздействии                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | В                                                      | Факторы риска | 3 | этап оценки риска, на котором синтезируются данные, полученные на предшествующих этапах исследований, проводится расчет и ранжирование рисков, источников их образования, воздействующих сред и путей поступления химических веществ в организм, а также анализ всех неопределенностей для обоснования выводов и рекомендаций, необходимых для управления риском |  |
|  |  | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  | А                                                      | Б             | В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  |                                                        |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                        |                                                         |   |                                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--|
| 18 | Прочитайте текст и установите соответствие.            |                                                         |   |                                                      |  |
|    |                                                        | Термины                                                 |   | Определения                                          |  |
|    | А                                                      | Приемлемый риск                                         | 1 | Более $1 \cdot 10^{-3}$                              |  |
|    | Б                                                      | Предельно допустимый риск                               | 2 | Более $1 \cdot 10^{-4}$ , но менее $1 \cdot 10^{-3}$ |  |
|    | В                                                      | Неприемлемый для населения                              | 3 | Более $1 \cdot 10^{-6}$ , но менее $1 \cdot 10^{-4}$ |  |
|    | Г                                                      | Неприемлемый для населения и для профессиональных групп | 4 | Менее $1 \cdot 10^{-6}$                              |  |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                         |   |                                                      |  |
|    | А                                                      | Б                                                       | В | Г                                                    |  |
|    |                                                        |                                                         |   |                                                      |  |

|    |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 19 | Установите правильную последовательность этапов характеристики канцерогенного риска                                                                                               |  |  |  |
|    | 1. Обсуждение и оценка источников неопределенности и вариабельности результатов характеристики риска                                                                              |  |  |  |
|    | 2. Обобщение и представление результатов характеристики риска                                                                                                                     |  |  |  |
|    | 3. Расчет популяционных канцерогенных рисков                                                                                                                                      |  |  |  |
|    | 4. Обобщение и анализ всей имеющейся информации о вредных факторах, особенностях их действия на организм человека, уровнях экспозиции                                             |  |  |  |
|    | 5. Расчет индивидуального канцерогенного риска для каждого вещества, поступающего в организм человека анализируемыми путями                                                       |  |  |  |
|    | 6. Расчет индивидуального канцерогенного риска для каждого канцерогенного компонента исследуемой смеси химических веществ, а также суммарного канцерогенного риска для всей смеси |  |  |  |
|    | 7. Расчет суммарных канцерогенных рисков для каждого из анализируемых путей поступления, а также                                                                                  |  |  |  |

общего суммарного канцерогенного риска для всех веществ и всех анализируемых путей их поступления в организм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Ж | З |
|   |   |   |   |   |   |   |

20 Прочитайте текст и установите соответствие.

В результате оценки рисков объекты государственного надзора разделяются на категории риска, при этом ст.23 ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» установлена шкала категорий риска. Периодичность планового контроля организаций, отнесенных к определенной категории риска, определяется положением о виде контроля

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                          |   |                                                     |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|   | Категория риска          |   | Кратность проведения контроль-надзорных мероприятий |
| А | чрезвычайно высокий риск | 1 | один раз в 2 года                                   |
| Б | высокий риск             | 2 | один раз в 6 лет                                    |
| В | значительный риск        | 3 | один раз в 4 года                                   |
| Г | средний риск             | 4 | 1 раз в год                                         |
| Д | умеренный риск           | 5 | плановые проверки не проводятся                     |
| Е | низкий риск              | 6 | один раз в 3 года                                   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Задания открытого типа**

1 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Каким законодательным актом Российской Федерации регулируются отношения, связанные с прохождением должностными лицами территориальных органов Роспотребнадзора гражданской службы?

2 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Какие административные действия включает административная процедура «Организация проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров»?

3 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Перечислите нормативные затраты, которые следует учитывать при определении нормативных затрат на выполнение государственной работы?

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии                                                                                                                     |
| 5  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Каким образом Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществляет свою деятельность                                                   |
| 6  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Какие основные функции осуществляет санитарно-гигиеническая лаборатория в деятельности Роспотребнадзора?                                                                              |
| 7  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Назовите должности персонала в лаборатории санитарно-гигиенического профиля центра гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора?                                                          |
| 8  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Требуется ли учитывать процедуру отбора проб при формировании плана исследований (испытаний, измерений) лаборатории санитарно-гигиенического профиля?                                 |
| 9  | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в рамках реализации антикоррупционного законодательства                           |
| 10 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Планирование работы санитарно-химической и бактериологической лаборатории. Номенклатура проводимых исследований. Аккредитация, критерии положенные в основу аккредитации лабораторий. |
| 11 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Организация лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора Российской Федерации. Основы стандартизации и метрологии                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 12 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания:</i><br>Планирование работы санитарно-химической и бактериологической лаборатории. Аккредитация, критерии положенные в основу аккредитации лабораторий.                                                                             |  |
| 13 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Ответственность граждан, индивидуальных предпринимателей, должностных и юридических лиц при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |  |
| 14 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Современные концепции оценки и прогнозирования влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. Методы оценки риска неблагоприятного воздействия факторов на здоровье населения.                                                       |  |
| 15 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Определения «риск», «оценка риска» и «управление риском».                                                                                                                                                                                                |  |
| 16 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Дайте определение канцерогенного риска                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 17 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Этапы процедуры оценки риска                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 18 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Порядок разработки, согласования, принятия, обновления и отмены технического регламента.                                                                                                                                                                 |  |
| 19 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Стандартизация в Российской Федерации. Цели, объекты                                                                                                                                                                                                     |  |
| 20 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Документы в области стандартизации. Понятие «стандарт». Категории и виды стандартов                                                                                                                                                                      |  |
| 21 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Организация работ по стандартизации                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 22 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Основные цели и принципы сертификации. Понятие «сертификация», «оценка соответствия».                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 23 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Понятие «подтверждение соответствия». Цели подтверждения соответствия. Принципы и формы подтверждения соответствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 24 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Добровольное подтверждение соответствия. Участники процедуры. Понятие «знак соответствия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 25 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Формы обязательного подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия. Документы, оформляемые по результатам обязательного подтверждения соответствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 26 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия органов государственного контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 27 | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i><br>Права органов государственного контроля в случае получения информации о несоответствии продукции требованиям технических регламентов. Принудительный отзыв продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|    | <b>Задания открытого типа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 1. | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>В Управление Роспотребнадзора поступило обращение жителя Н-ского района, находящегося в 1,5 км от радиационно-опасного объекта. В обращении содержалась информация о плохом самочувствии жителя, возникшем на фоне неприятного запаха гари в ночь на 15.10.XXXX года. Примерно в 0 ч 30 мин у пострадавшего появился металлический привкус во рту. Из-за задымления житель вынужден был закрыть окна. Однако, неприятное ощущение оставалось. Утром вернувшийся с ночной смены сосед (работавший охранником на предприятии, примыкавшем к радиационно-опасному объекту) также пожаловался на неприятные ощущения, а позже вызвал скорую помощь в связи с возникшей рвотой.<br>Опишите действия и тактику поведения специалистов Роспотребнадзора |  |
| 2. | <i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i><br>На передающем радиотехническом объекте имеется три передатчика, излучающих на частотах:<br>103 Мц - ЧМ вещание<br>900 МГц - мобильная связь<br>1800 МГц - мобильная связь<br><i>Задания:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>1. В каких случаях не требуется получения санитарно-эпидемиологического заключения на передающие радиотехнические объекты?</p> <p>2. Какие материалы должны быть приложены к заявлению на получение санитарно-эпидемиологического заключения на передающие радиотехнические объекты?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3. | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>25 апреля Управлением Роспотребнадзора получено извещение об установлении врачу кабинета ультразвуковой диагностики предварительного диагноза хронического профессионального заболевания «Вегетативно-сенсорная полиневропатия рук, периферический ангиодистонический синдром». 15 мая было проведено расследование случая профессионального заболевания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты расследования</b><br/><b>Случая хронического профессионального заболевания</b></p> <p>Профессиональный маршрут и характеристика условий труда</p> <p>С 1995 года работает с ультразвуковой аппаратурой, вначале на аппаратах «Эхотомоскоп, ЭТС-Р-01», «Эхокардиограф, ЭЗКАР-3», аппаратах фирмы Тошиба -САЛ-35 и САЛ-38-В, а с 2004 года по настоящее время — на аппарате «Соно-Асе-1500» фирмы Медисон-ЛТД (поддиапазон частот – 630-5000 кГц). В течение всего рабочего дня работает на УЗД-аппаратуре, сидя, с наклоном туловища вперед, датчик аппарата все время держит в правой руке. В начальный период работы (несколько лет) средствами индивидуальной защиты (х/б перчатки) пользовалась непостоянно. Только в последние годы стали применяться экранирующие перчатки.</p> <p>По данным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» максимальные значения усредненной по времени пик-пространственной интенсивности ультразвука составили 0,3 Вт/см<sup>2</sup>, что превышает ПДУ в 3 раз.</p> <p>При клиническом обследовании установлено следующее:</p> <p>Во время обследования предъявляла жалобы на периодически появляющиеся боли тупого, ноющего характера в правой руке, ограничивающие ее подвижность, онемение в руке. Болея около шести лет, когда впервые появились боли в правой руке, ее онемение. При неврологическом обследовании обнаружено: анизокария слева больше, чем справа, ослабление конвергенции. Активные движения в верхних конечностях в полном объеме, в позе Ромберга устойчива. Сухожильные рефлексы живые, равномерные. Кисти, особенно правая, прохладные на ощупь, имеется легкий цианоз и гипергидроз. Определяется небольшая гипестезия обеих рук в виде «коротких перчаток». При капилляроскопии - спастическое состояние капилляров.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. В какой срок ЛПУ направляет извещение об установлении предварительного диагноза хронического профессионального заболевания в Управление Роспотребнадзора?</p> <p>2. В какой срок со дня получения извещения об установлении предварительного диагноза хронического профессионального заболевания Управление Роспотребнадзора составляет санитарно-гигиеническое заключение на условия труда работника?</p> <p>3. Определите правовые основы расследования профессиональных заболеваний и отравлений</p> <p>Назовите документ (индивидуальный акт управления), которым оформляются результаты расследования профессиональных заболеваний; его содержание</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При проведении периодического медицинского осмотра 20 механизаторов работающих в колхозе «Родина» было выявлено, что у 10 человек (стаж работы 5 лет, возраст 36-40 лет) отмечаются жалобы на тошноту, рвоту, общую слабость с головной болью, потливость, потерю аппетита, возникли гиперсаливация, тенезмы, диарея, нарушился сон, снизилась острота зрения.</p> <p>При изучении условий труда было установлено, что посеы картофеля в стадии вегетации, площадью в 96 га, подвергались обработке пестицидами. В качестве инсектицида против колорадского жука использовался жидкостный 50 %-ный концентрат эмульсии метилэтилтиофос а. Препарат относится к III классу опасности.</p> <p>Обработка посева велась наземным способом с помощью агрегата по распылению жидкости, полидисперсным аэрозодем через форсунки под давлением, в сцепе с трактором «Беларусь». Обработка осуществлялась в утренние часы, при солнечной безветренной погоде, на протяжении трех дней. Работали в поле с 6.20 до 9.30. На третий день погода испортилась — появился сильный ветер, заморосил дождь. Тракторист и его помощник прошли инструктаж по технике безопасности. Они были снабжены соответствующими спецодеждой и индивидуальными средствами защиты.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите периодичность медицинских осмотров</li> <li>2. Определите перечень врачей—специалистов, лабораторные и функциональные методы исследования при прохождении медицинских осмотров</li> <li>3. Перечислите основные медицинские противопоказания при приеме на работу</li> <li>4. Какой документ заполняется по итогам проведения периодических медицинских осмотров</li> </ol> <p>В скольких экземплярах составляется заключительный акт</p> |
| 5 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В ходе проведения периодического медицинского осмотра работников фабрики «Мебель» врачом-терапевтом было выявлено, у работницы А. подозрение на профессиональное заболевание (хроническая экзема). Работница А. 1975 г. р. трудится на фабрике «Мебель» отделочницей на протяжении 12 лет.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие документы необходимо оформить специалистам ЛПУ по окончании проведения периодического медицинского осмотра?</li> <li>2. Тактика специалиста отдела надзора по гигиене труда Управления РПН в данной ситуации.</li> <li>3. Действия специалиста ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в данной ситуации.</li> <li>4. Кто подписывает окончательную санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работника при подозрении у него профессионального заболевания?</li> <li>5. Дайте рекомендации по социальной реабилитации отделочницы фабрики «Мебель».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В гальваническом цехе необходимо провести периодический медицинский осмотр работников. Их работа связана с контактом с соединениями хрома и никеля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто составляет и утверждает списки работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам?</li> <li>2. Назовите список врачей-специалистов, которые должны участвовать в осмотре.</li> <li>3. Назовите необходимые лабораторные и функциональные исследования.</li> <li>4. Определите периодичность проведения медицинских осмотров и рентгенографии данных работников.</li> <li>5. Укажите перечень медицинских противопоказаний к допуску на работу, связанную с указанными вредными веществами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых).</p> <p>В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.</p> <p>Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.</p> <p>Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;</li> <li>– гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;</li> <li>– компот или чай.</li> </ul> <p>При обследовании столовой установлено:</p> <p>набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м<sup>2</sup>, в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы.</p> <p>Результаты лабораторных испытаний курицы отварной.</p> <p>Микробиологические показатели:</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>– КМАФАнМ, КОЕ/г – <math>1 \times 10^5</math> (при норме не более <math>1 \times 10^3</math>);</p> <p>– БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;</p> <p>– <i>S. aureus</i> – отсутствуют в 1,0 г продукта;</p> <p>– Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта.</p> <p>В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.</p> <p>В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.</li> <li>2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.</li> <li>3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.</li> <li>4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.</li> <li>5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В соответствии с решением руководителя Управления Роспотребнадзора N-ой области о проведении выездной проверки было проведено санитарно-эпидемиологическое обследование Аграрно-промышленного комплекса «Маяк» с целью контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий при хранении и применении пестицидов</p> <p>На основании п.4 статьи 51 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с целью установления безопасности пищевых продуктов назначена гигиеническая экспертиза сельхозпродукции на содержание пестицидов.</p> <p>Проведение экспертизы поручено химической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</p> <p><b>Выписка из акта выездной проверки</b></p> <p>Пестициды хранятся в специальном складском помещении в упаковках заводского типа, целостность трех из них нарушена (на полу рассыпаны пестициды).</p> <p>В момент обследования пестициды отпускались работником по уборке территории хозяйства, т.к. ответственный за хранение и выдачу пестицидов кладовщик проводил инвентаризацию.</p> <p>Приходно-расходный журнал учета пестицидов на момент проверки отсутствовал и был представлен к концу рабочего дня. Ведение журнала не соответствует утвержденной форме.</p> <p>В помещении склада рядом с пестицидами хранятся комплекты спецодежды, запас средств индивидуальной защиты персонала отсутствует.</p> <p>По информации главного агронома АПК за 7 дней до снятия урожая томаты обрабатывались хлорофосом.</p> <p>В документации на партию незрелых томатов, направляемых в магазины г. Москвы, не указаны название примененного пестицида, дата последней обработки и способ обработки.</p> <p>В присутствии администрации АПК «Маяк» произведен отбор образцов (проб) - незрелые томаты в</p> |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <p>количестве, установленном государственным стандартом, - и оформлен акт отбора образцов (проб).</p> <p>Партия томатов в количестве 950 кг до получения результатов определения остаточных количеств пестицидов задержана. Склад готовой продукции опечатан.</p> <p>Результаты исследования проб пищевых продуктов</p> <p>Недозрелые томаты: хлорофос - 0,2 мг/кг.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте результаты мероприятий по контролю и экспертизы сельхозпродукции: установите имеющиеся нарушения санитарного законодательства и возможные отрицательные последствия (в отношении работников АПК и потребителей сельхозпродукции).</li> <li>2. Обоснуйте возможные пути реализации партии томатов</li> <li>3. Составьте Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>При проведении планового обследования розничной сети «Пятерочка» специалистом Роспотребнадзора были отобраны образцы продукта «Молоко цельное сухое 25% жирности» (производство Т..... молочно-консервного комбината, Т..... обл.), от партии в 200 упаковок. На этикетке указано, что молоко произведено в соответствии с требованиями ГОСТ 33629-2015 "Консервы молочные. Молоко сухое. Технические условия".</p> <p>При исследовании образцов в испытательной лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» было установлено, что по органолептическим показателям молоко имеет вкус и запах, свойственные сухому молоку, по консистенции — мелкий сухой порошок, однако встречается незначительное количество комочков, цвет белый с легким кремовым оттенком. Содержание токсичных элементов, пестицидов, радионуклидов, микробиологические показатели продукта соответствуют требованиям ТР ТС «О безопасности молока и молочной продукции».</p> <p>При исследовании показателей пищевой ценности установлено, что общее содержание жиров соответствует заявленному на этикетке. Однако жировая основа продукта представлена смесью растительных масел и жиров, к которой добавлено 20% молочного жира вместо заявленного на этикетке 100% молочного жира.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие нарушения «Закона о защите прав потребителей» выявлены при экспертизе данной пищевой продукции?</li> <li>2. Дайте заключение по образцам и партии продукта.</li> <li>3. Дайте заключение на партии продукта и решите вопрос о путях реализации продукта.</li> </ol> |
| 10 |  | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В населенном пункте П. в рамках социально-гигиенического мониторинга проводится постоянное наблюдение за радиационной обстановкой данной территории</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите объекты контроля за показателями радиационной безопасности населения и состояния объектов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>окружающей среды в населенном пункте.</p> <p>2. Перечислите основные контролируемые параметры, характеризующие радиационную безопасность населения и радиоактивное загрязнение объектов окружающей среды на наблюдаемой территории.</p> <p>3. Дайте определение понятию «Ущерб (вред) здоровью человека», «Эффективность проведения мероприятий, направленных на устранение или снижение риска здоровью»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 11 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>В Управление Роспотребнадзора поступила просьба от ТОО «Малыш» с просьбой разрешить реализацию мягкой игрушки.</p> <p>Масса игрушки «Панда с детенышем» для ребенка дошкольного возраста составляет 400 г, изготовлена из натурального меха, поверхность сухая, мягкая, без дефектов. Величина мелких легко отделяемых деталей – 40 мм, уровень звука, издаваемого игрушкой на расстоянии 0,5 м от неё – 50 дБ, запах специфический, ароматический, соответствует интенсивности 1 балл.</p> <p>Дайте гигиеническую оценку детской игрушке. Укажите порядок проведения экспертизы качества игрушек. Из каких материалов запрещается изготавливать игрушки для детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислить документы, регламентирующие производство и реализацию игр для детей.</li> <li>2.Назовите материалы, используемые для производства игрушек.</li> <li>3.В каком случае можно использовать натуральные меха для производства игрушек?</li> <li>4.Какое значение имеет плотность фиксации краски при производстве игр и игрушек?</li> <li>5.Как регламентируется громкость звука, издаваемого музыкальной игрушкой?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 12 | <p><i>Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:</i></p> <p>Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведено обследование организации труда учащихся на базе УПК при обувном предприятии.</p> <p>Работа учащихся организована совместно с квалифицированными рабочими вне рабочего времени один раз в неделю по 3 часа.</p> <p>Работа осуществляется на конвейере, каждый учащийся осваивает 2-3 операции. Рабочая поза вынужденная, работа относится к категории легкой (1а). Наименьшие размеры объектом различения-0,2мм-темные нити на темном фоне. Норма выработки составляет 60% почасовой нормы взрослых.</p> <p>Работа осуществляется в цехе, имеющим двустороннее естественное освещение. Величина КЕО-2,4%. Искусственное освещение – люминесцентное (лампы ЛД). Уровень освещенности на рабочих местах-2000лк. В зимнее время температура воздуха на конвейере-15-160.</p> <p>Цех не оборудован механической вентиляцией. Возможно естественное проветривание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести гигиеническую оценку организации производственного обучения школьников на базе УПК по показателям освещенности рабочего места и уровням шума.</li> <li>2.Перечислить необходимые документы для согласования организации работы учащихся в УПК.</li> <li>3.Проанализировать полноту представленных материалов для согласования</li> <li>4.В чем заключается работа школьного врача по профессиональной ориентации школьников?</li> <li>5.На основании представленных материалов дать заключение о возможности производственного обучения на</li> </ol> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | базе УПК. |
|--|--|-----------|