



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Патология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология
Квалификация (специальность)	врач-профпатолог
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): патофизиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ю.Ю. Бяловский	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой патофизиологии
С.А. Шустова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доц. кафедры патофизиологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Евдокимова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой микробиологии
Е.А. Трутнева	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.

Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК 5.</p> <p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины, используемые в патологии, и основные методы исследования; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; – структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; – характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; – основы клинико-анатомического анализа, правила построения диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; – диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез); – использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. <p>Владеть:</p> <p>системного подхода к анализу медицинской информации; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; патофизиологического анализа клинических синдромов; обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» относится к Базовой части блока 1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1,0 / час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1		
Контактная работа	18	18		
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	2	2		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	18	18		
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	6		
Самостоятельное изучение тем	4	4		
Подготовка учебного проекта	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Общая трудоемкость	час.	36	36	
	з.е.	1,0	1,0	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
	1	Патофизиологические аспекты ИБС, артериальных гипертензий и хронической сердечной недостаточности	2
	Итого		2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1		Воспаление как общепатологический процесс. СПОН и SIRS	4	Т, С, ЗС
1		Роль иммунных реакций в развитии патологии человека. Экстремальные и терминальные состояния	4	Т, С, ЗС
1		Патофизиологические аспекты ИБС, артериальных гипертензий и хронической сердечной недостаточности	4	Т, С, ЗС
1		Патология крови. Патология эндокринной системы	4	Т, С, ЗС
	Итого		16	

Примечание: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Воспаление как общепатологический процесс. СПОН и SIRS	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
2	1	Роль иммунных реакций в развитии патологии человека	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
3	1	Экстремальные и терминальные состояния	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
4	1	Патофизиологические аспекты ИБС, артериальных гипертензий и хронической сердечной недостаточности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
5	1	Патология крови	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
6	1	Патология эндокринной системы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3	Т, С, ЗС, Р
ИТОГО часов в семестре:				18	

Примечание: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – подготовка реферата

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Курс лекций по патофизиологии:** учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 ч. / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Ю.Ю. Бяловский и др.; под ред. Ю.Ю. Бяловского, В.В. Давыдова. - Рязань: РИО РязГМУ - 2018. Полный текст размещен в электронной библиотеке университета, доступ предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета и осуществляется по ссылке <http://lib.local>.

2. **Задания для самостоятельной работы;** размещены на сайте университета в разделе Наши ресурсы/РязГМУ-онлайн; вход через личный кабинет обучающегося

3. **Клиническая патофизиология:** курс лекций [Текст]: учеб. пособие /В.Н. Абросимов [и др.]; [Ряз. гос. мед. ун-т]; под ред. В.А. Черешнева и др. – СПб.: СпецЛит, – 432 с.

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Семестр 1	ОПК-5	контрольные вопросы для собеседования, тесты, темы для учебных проектов.
----	-----------	-------	--

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК 5.			
Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Воспроизводит с ошибками основные понятия общей нозологии; испытывает трудности при изложении общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; ошибочно трактует причины и механизмы развития некоторых клинических синдромов; знает принципы терапии заболеваний	Самостоятельно и правильно в большинстве случаев воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов; выявляет основное, ведущие, второстепенные звенья патогенеза; описывает механизмы формирования порочных кругов патогенеза	Самостоятельно, последовательно, грамотно и логически стройно воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов; способен охарактеризовать и оценить уровни организации и функционирования различных систем больного организма; выявляет основное, ведущие, второстепенные звенья патогенеза; описывает механизмы формирования порочных кругов патогенеза
Уметь:	не всегда способен выявить основное звено патогенеза и описать порочный круг патогенеза; с ошибками	аргументировано обосновывает суждение, испытывает затруднения в распознавании ошибок; допускает единичные	аргументировано обосновывает суждение, распознает ошибки; формулирует предварительный

	анализирует результаты современных диагностических технологий	ошибки при формулировании предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента	диагноз на основании результатов обследования пациента
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, умеет обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	владеет методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Патологическая физиология (Общая и Частная): учеб. для студентов мед. вузов, клинич. ординаторов, врачей-интернов и аспирантов / В. А. Фролов, Г. А. Дроздова, Т. А. Казанская [и др.]; под ред. В.А. Фролова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Дом "Высш. Образование и Наука". - 2020. - 730 с.
2. Патофизиология: в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. Т. 1 / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа". - 2018. - 895 с.: ил.
3. Патофизиология: в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. Т. 2 / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа". - 2018. - 591 с.: ил.
4. Клиническая патофизиология: курс лекций [Текст]: учеб. пособие /В.Н. Абросимов [и др.]; [Ряз. гос. мед. ун-т]; под ред. В.А. Черешнева и др. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 432 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Повзун С.А. Общая патологическая анатомия [Текст]: учеб. пособие для мед. вузов / С. А. Повзун. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 320 с.
2. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Текст]: [учеб.]: в 3 т. Т. 1: гл. 1-10 / В. Кумар [и др.]; пер. с англ. под ред. Е.А. Коган. - М.: Логосфера, 2014. - 549 с.
3. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Текст]: [учеб.]: в 3 т. Т. 2: гл. 11-20 / В. Кумар [и др.]; пер. с англ. под ред. Е.А. Коган. - М.: Логосфера, 2016. - С. 555-1098.

4. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Текст]: [учеб.]: в 3 т. Т. 3: гл. 21-29 / В. Кумар [и др.] ; пер. с англ. под ред. Е.А. Коган. - М.: Логосфера, 2016. - С. 1102-1537.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Управление проектами [электронный ресурс]: <https://pmmagazine.ru/>

Проектное управление [электронный ресурс]: <http://iteam.ru/publications/project/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7,10;

- пакет программ Microsoft Office и Microsoft PowerPoint 7.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Электронно-библиотечная система "Юрайт" - <https://urait.ru/>

3. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами» представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Патология»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционная аудитория физиологического корпуса, оснащенная (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1 этаж)	Презентационное оборудование
2.	Кафедра патофизиологии. Учебные аудитории для проведения практических занятий (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	Лабораторное оборудование, столы, стулья, настенные доски, таблицы, стенды, макеты
3.	Кафедра патофизиологии. Компьютерный класс (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	9 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.