



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Принципы оформления и структура диагноза»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Квалификация (специальность)	врач-судебно-медицинский эксперт
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Черданцева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Услонцев Денис Николаевич		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Мартынов Владимир Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Зайцев Олег Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Принципы оформления и структура диагноза» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 № 558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<b>ОПК-4</b> Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов.	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</p> <p><b>Владеть:</b> формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>
<b>ОПК-5</b> Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов, МКБ.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы оформления и структура диагноза» относится к Вариативной части Блока Б1.В.ДВ.01.01 ОПОП ординатуры.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / 108 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	18		18		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2		2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90		90		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20		20		
Самостоятельное изучение тем	70		70		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
	1	Понятие и структура диагноза. Нормативно-правовая база в вопросах установления диагноза.	2

##### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Понятие и структура диагноза. Нормативно-правовая база в вопросах установления диагноза.	4	С, П
	2	Роль патологоанатомической службы в установлении и сличении диагноза.	4	С, П
	3	Макроскопическая и микроскопическая диагностика в структуре диагноза. Практическое занятие. РК №1.	4	КР С, ЗС, П
2	4	Клинический и патологоанатомический диагнозы. МКБ-10. Болезни системы кровообращения, дыхания и пищеварения. Практическое занятие.	4	КР С, ЗС, П

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Понятие и структура диагноза. Нормативно-правовая база в вопросах установления диагноза. Роль патологоанатомической службы в установлении и сличении диагноза. Макроскопическая и микроскопическая диагностика в структуре диагноза. Практическое занятие. РК №1.	Подготовка к занятиям	45	Устный опрос
2.	2	Клинический и патологоанатомический диагнозы. МКБ-10. Болезни системы кровообращения, дыхания и пищеварения. Практическое занятие. Клинический и патологоанатомический диагнозы. МКБ-10. Болезни органов мочеполовой системы, эндокринной системы. Практическое занятие. РК №2.	Подготовка к занятиям	45	Устный опрос

	Клинический и патологоанатомический диагнозы. МКБ-10. Новообразования. Зачет.			
ИТОГО часов в семестре			90	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Формулировка патологоанатомического диагноза. Клинические рекомендации / Г.А. Франк, О.В. Зайратьянц, П.Г. Мальков, Л.В. Кактурский / Российское общество патологоанатомов. — М.: Практическая медицина, 2016. — 20 с.

2. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В., Автандилов Г.Г. Правила построения патологоанатомического диагноза, оформления медицинского свидетельства о смерти, сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов в соответствии с требованиями МКБ-10. Методические рекомендации. - М.: РАМН. - 2001.– 142 с.

## 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Принципы оформления и структура диагноза	ОПК – 4, ОПК – 5	Устный опрос

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-4</b>			
Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов.			
Знать:	Представление о различных заболеваниях человека. Знания важнейших понятий, используемых в патологической анатомии.	Полное представление о различных заболеваниях человека. Знания важнейших понятий, используемых в патологической анатомии.	Глубокие знания о различных заболеваниях человека. Знания важнейших понятий, используемых в патологической анатомии.
Уметь:	Применение основных терминов и понятий со значительными ошибками, поверхностное описание патологоанатомических исследований.	Применение основных терминов и понятий с незначительными ошибками, описание патологоанатомических исследований.	Применение основных терминов и понятий без ошибок, подробное описание патологоанатомических исследований.
Владеть (иметь навыки и/или	Ошибки при анализе значения патологической анатомии в	Способность к анализу значения патологической анатомии в	Способность к глубокому анализу значения патологической

опыт):	установлении диагноза. Не владеет знаниями формулирования диагноза.	установлении диагноза. Допускает ошибки в формулировании диагноза.	анатомии в установлении диагноза. Полностью владеет знаниями формулирования диагноза.
<b>ОПК-5</b>			
Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.			
Знать:	Знает клинику наиболее распространенных форм патологии у взрослых, допуская грубые ошибки при изложении материала; знает не все основные причины, механизмы развития и патоморфологию болезней; испытывает затруднения при описании осложнений и исходов болезней.	Знает клинику наиболее распространенных форм патологии у взрослых, допуская незначительные ошибки при изложении материала; знает основные причины, механизмы развития и патоморфологию болезней; испытывает некоторые затруднения при описании осложнений и исходов болезней.	Демонстрирует глубокие знания клиники наиболее распространенных форм патологии у взрослых; основных причин, механизмов развития и патоморфологии болезней; умеет описывать осложнения и исходы болезней.
Уметь:	Испытывает трудности при дифференциальной диагностике заболеваний.	Испытывает незначительные затруднения при дифференциальной диагностике заболеваний.	правильно проводит дифференциальную диагностику заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Допускает грубые ошибки при установлении диагноза.	Имеются негрубые ошибки при установлении диагноза.	В полном объеме владеет навыками установления диагноза.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В., Автандилов Г.Г. Правила построения патологоанатомического диагноза, оформления медицинского свидетельства о смерти, сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов в соответствии с требованиями МКБ-10. Методические рекомендации. - М.: РАМН. - 2001.– 142 с.

2. Формулировка патологоанатомического диагноза. Клинические рекомендации / Г.А. Франк, О.В. Зайратьянц, П.Г. Мальков, Л.В. Кактурский / Российское общество патологоанатомов. — М.: Практическая медицина, 2016. — 20 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Патологическая анатомия заболеваний органов дыхания и почек: учебное пособие для обучающихся по специальности Лечебное дело /сост.: Т.М. Черданцева, Г.П.

Казанцева, И.Б. Глуховец [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 106 с.

2. Патологическая анатомия заболеваний органов пищеварительной и эндокринной систем: учебное пособие для обучающихся по специальности Лечебное дело / Т.М. Черданцева, Г.П. Казанцева, В.В. Шеломенцев; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 105 с.

3. Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы и ревматических болезней: учебное пособие для обучающихся по специальности Лечебное дело / сост.: Т.М. Черданцева, Г.П. Казанцева, И.И. Виноградов [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 96 с.

4. Введение в патологоанатомическую практику: учебное пособие для ординаторов, проходящих обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.07 - «Патологическая анатомия»/ Т.Р. Сергеева, Р.В. Деев, Г.П. Казанцева. – Спб.: Эко-Вектор, 2020. – 175 с. – 500-00. – Текст (визуальный): непосредственный.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

-База данных Social Sciences Ebook Subscription - <https://ebookcentral.proquest.com/lib/rzgmu-ebooks>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Национальная электронная библиотека («НЭБ») - <http://нэб.рф/>.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- База данных Polpred.com (<http://polpred.com>)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

## **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2



Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения и др.
1.	Гистологическая лаборатория кафедры	Практические занятия	Фотомикроскоп, вытяжной шкаф, инструментарий для работы с тканевым материалом, прибор для автоматизированной гистологической проводки, оборудование для заливки материала, микротом, термостол, набор гистологических и гистохимических красителей, набор расходных лабораторных материалов
2.	Учебная комната № 1 патологоанатомический корпус ОКБ	Практические занятия	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
3.	Секционная, патологоанатомический корпус ОКБ	Практические занятия	Секционные столы, набор инструментов для патологоанатомического исследования трупа, весы, метр, фотоаппарат, расходные материалы
4.	Симуляционный центр РязГМУ	Практические занятия	Тренажеры для сердечно-легочной реанимации. Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции. Учебный автоматический наружный дефибриллятор. Фантом – система для дефибрилляции. Тренажер для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя. Набор фантомов для отработки

			<p>приемов Геймлиха. Тренажер для демонстрации открытия дыхательных путей. Фантом дыхания и наружного массажа сердца. Манекен «AirwayMan» для СЛР и интубации.</p> <p>Роботизированный манекен-симулятор взрослого для отработки навыков оказания неотложной помощи.</p>
5.	Интернет-сервис видео- и (или) аудио-связи	Лекция	Компьютер, ноутбук, учебно-методические пособия, видеоматериалы.
6.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	Помещение для самоподготовки	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.