Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зоопсихология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Разживина Марина Игоревна	-	Старший преподаватель кафедры
Маликова Любовь Андреевна	-	преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)
.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Зоопсихология.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	**Количество заданий закрытого типа**	**Количество заданий открытого типа**
УК -1	80	40
Итого	**80**	**40**

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Зоопсихология

<table>
<tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>№ п/п</th><th>Задание с инструкцией</th></tr>
<tr><td rowspan="4">УК-1
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</td><td></td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Укажите соответствие между положениями теорий эволюции психики и ее автором:
<table>
<tr><td>а) Согласно данной концепции
1) поведение является характеристикой, которая наследуется;
2) животные обладают «способностью к рассуждению»;
3) разница между человеком и животном не в степени, а в качестве</td><td>1) учение об эволюции психики А.Н. Северцова</td></tr>
<tr><td>б) Согласно данной концепции
1) существуют два способа приспособления к окружающей среде – наследственность и ненаследственные изменения;
2) поведение животного описывают – рефлексы, инстинкты, деятельность рассудочного типа»;
3) вводится понятие «потенциальной психики»;</td><td>2) учение об эволюции психики Л.А. Орбели</td></tr>
<tr><td>в) Согласно данной концепции
1) в ходе эволюции психики происходит увеличение пластичности поведения;
2) существует промежуточная форма сигнальной системы – формирование у животных «предпонятий»;
3) животные оперируют целостными схемами и обобщенными образцами»;</td><td>3) учение об эволюции психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри</td></tr>
<tr><td>г) Согласно данной концепции
1) психическое отражение начинается с появления чувствительности;
2) выделяются стадии психического развития, которые подразделяются внутри на более узкие стадии;
3) движение животного рассматривается как ведущий критерий эволюции психики»;</td><td>4) эволюционная теория Ч. Дарвина</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Установите соответствие: автор учения – название учения.
<table>
<tr><td>1) учение о второй сигнальной системе</td><td>а) И.П. Павлов</td></tr>
<tr><td>2) теория инструментального научения</td><td>б) Э. Толмен</td></tr>
<tr><td>3) концепция когнитивной карты</td><td>в) Б. Скиннер</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите соответствие: концепция о происхождении психики – название концепции.
<table>
<tr><td>1) антропсихизм</td><td>а) психика есть у неживой природы, чем сложнее материя, тем сложнее психика</td></tr>
<tr><td>2) панпсихизм</td><td>б) психика – свойство только живой природы, ей обладают как животные, так и растения</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	3) нейропсихизм	в) психика есть только у человека и возникает вместе с ним
	4) биопсихизм	г) психика присуща только особям, имеющим нервную систему

4. **Сопоставьте основную характеристику уровня психического развития с стадией развития психики**

1) элементарная сенсорная психика	а) целостное отражение предметами или явлениями окружающей действительности ре
2) перцептивная психика	б) отражение отношений между предметами или явлениями окружающей действительности
3) интеллект	в) отражение одного свойства предмета или явления окружающей действительности

5. **Расположите по порядку стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри:**
а) высший уровень элементарной сенсорной психики;
б) низший уровень перцептивной психики;
в) уровень интеллекта;
г) низший уровень элементарной сенсорной психики;
д) высший уровень перцептивной психики.

6. **Установите соответствие: пример поведения животного и стадия психического развития**

1) реакция паука осуществляется на вибрацию паутины, а не на насекомое в паутине	а) элементарная сенсорная психика
2) если перед собакой поставить преграду на пути к лакомству, то она совершает обходное движение, как только преграда убирается, обходное движение не совершается	б) перцептивная психика
3) для того, чтобы достать банан обезьяна сначала берет короткую палку, лежащую в доступе, достает ей длинную палку и потом с помощью длинной палки достает банан	в) интеллект

7. **Сгруппируйте по соответствию животных и стадию психического развития:**
А – стадия элементарной сенсорной психики; Б – стадия перцептивной психики.
1) членистоногие; 2) иглокожие; 3) кольчатые черви;
4) виноградная улитка; 5) моллюски.

8. **Сопоставьте психические способности животного с их описанием**

1) элементарное инстинктивное движение, с помощью которого осуществляется локомоция простейших	а) локомоция
2) активное передвижение животного в пространстве	б) таксис
3) генетически фиксированные механизмы простейшей ориентации двигательных актов животных в сторону благоприятных условий или от	в) кинез

		неблагоприятных условий среды
	9.	**Сопоставьте животных и уровни психического развития** 1) Пчела — а) низший уровень перцептивной психики 2) Виноградная улитка — б) высший уровень элементарной сенсорной психики 3) Амеба — в) низший уровень элементарной сенсорной психики 4) Акула — г) высший уровень перцептивной психики 5) Рак — д) низший уровень перцептивной психики 6) Дождевой червь — е) высший уровень элементарной сенсорной психики 7) Инфузория — ж) низший уровень элементарной сенсорной психики 8) Кошка — з) высший уровень перцептивной психики
	10.	**Сопоставьте опыты по изучению стадий развития психики с их авторами:** 1) Брамштедт — а) исследование предметного восприятия пчел 2) Тушлакова — б) исследование инфузорий, плавающих в сосудах разных форм 3) Фиш — в) исследование сенсибилации инфузорий
	11.	**Сопоставьте вид таксиса и его описание:** 1) ортокинез — а) направленное перемещение животного в пространстве, наблюдаемое при наличии биологически значимого раздражителя и скорости перемещения к нему (по градиенту и против градиента) 2) клинотаксис — б) направленное перемещение животного в пространстве под определенным углом 3) тропотаксис — в) направленное перемещение животного в пространстве, ориентация которого осуществляется по равноденствующей 4) телотаксис — г) направленное перемещение животного в пространстве к конкретному раздражителю 5) менотаксис — д) направленное перемещение животного в пространстве под углом для сохранения конкретного положения в пространстве 6) мнемотаксис — е) направленное перемещение животного в пространстве, с ориентацией на стимулы уже знакомые животному
	12.	**Сопоставьте формы поведения животных с их описанием** 1) видоспецифичное поведение, присущее всем представителям животного мира в основе которого лежат реакции возбуждения и торможения. Имеет поисковую фазу, для которой характерно повышение чувствительности разных сенсорных систем и завершающую фазу. — а) пищедобывательное поведение

		2) видотипичное поведение, где объектом манипулирования выступает собственное тело животного	б) комфортное поведение
		3) видотипичное поведение, для которого характерны движения, часто незавершенные, в обычной ситуации использующиеся для других форм поведения. Имеет фазы – ритуал умиротворения, поиска и завершающую фазы.	в) половое поведение
		4) поведение, характеризующее реакцию животного на изменение окружающей среды. Как правило протекает в форме активной или пассивной реакции.	г) оборонительное поведение
		5) поведение, адресованное другой особи, как правило, направленное на подтверждение или установление иерархического статуса. Возникает при нарушении дистанции или приближении к территории	д) агрессивное поведение
	13.	**Соотнесите особенности поведения животных с характерной для него формой поведения:** а) трофолаксис 1) социальное поведение б) маркировка местности 2) территориальное поведение в) замирание 3) оборонительное поведение д) наказание 4) родительское поведение е) ритуал умиротворения 5) половое поведение	
	14.	**Соотнесите виды научения**	
		1) индивидуальный опыт, который не зависит от условий среды животного и необходим для выживания любого представителя вида	а) факультативное научение
		2) приспособление и научение в тех условиях, в которых находится данная особь	б) облигатное научение
	15.	**Выстройте цепочку инстинктивного акта животного:** а) ключевой раздражитель б) специфическая мотивация в) врожденный пусковой механизм г) завершающий акт	
	16.	**Сопоставьте формы научения с их описанием.**	
		1) сенсибилизаия	а) повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо раздражителя
		2) привыкание	б) устойчивое ослабление реакции, вследствие многократного предъявления раздражителя без подкрепления
		3) импринтинг	в) специфическая форма научения у высших позвоночных, при которой фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей (выступающих одновременно как носители типичных признаков вида), братьев и сестер, пищевых объектов (в том числе животных-жертв) и др.
		4) инструментальное научение	г) вид научения, при котором научение происходит путем формирования ассоциации между стимулом и движением, за счет формирования активная реакции животного на проблемную ситуацию
		5) оперантное	д) научение, реализующееся за счет постоянного подкрепления действий, не

		научение — связанных непосредственно с раздражителем
	17.	**Установите соответствие между типом конфликта в животном мире и примером поведения животных:** 1) приближение-приближение — а) крыса, оказавшаяся на развилке в лабиринте 2) избегание-избегание — б) крыса встречается одновременно с двумя предметами, на которые возникает реакция избегания 3) приближение-избегание — в) самец крысы на границе своей территории решает нападать или не нападать на противника
	18.	**Установите соответствие между функциональный потенциалом собаки и его описанием** 1) мотивирующая — а) распределение социальных ролей в игре 2) коммуникационная — б) развитие когнитивных способностей 3) когнитивно-вспомогательная — в) релаксация 4) ролеформирующая — г) усиление интереса, вовлечение в процесс 5) расслабляющая — д) привлечение к взаимодействию, расширение коммуникативного репертуара
	19.	**Установите соответствие между видом анималотерапии и животным, использующимся в данном направлении:** 1) канистерапия 2) фелинотерапия 3) иппотерапия 4) орнитотерапия 5) дельфинотерапия а) лошадь б) птица в) кошка г) собака д) дельфин
	20.	**Установите соответствие: функция взаимодействия человека с животным и ее описание** 1) психофизиологическая — а) человек и животное выступают в качестве партнеров по общению 2) психотерапевтическая — б) возможность реализации внутреннего потенциала человека 3) реабилитационная — в) гармонизация межличностных отношений 4) самореализационная — г) восстановление утраченных функций 5) коммуникативная — д) улучшение функционирования организма и его органов и систем
		Задания открытого типа с развернутым ответом
	1.	Дайте определение науки зоопсихологии, охарактеризуйте ее предмет и объект
	2.	Перечислите и охарактеризуйте основные зоопсихологические методы
	3.	Перечислите ведущих отечественных зоопсихологов и выделите их основной вклад в развитие зоопсихологии
	4.	Опишите основные черты, характеризующие стадию элементарной сенсорной психики, перцептивной психики и стадию интеллекта

	5.	Охарактеризуйте специфику пренатального периода развития животного
	6.	Охарактеризуйте специфику раннего постнатального периода развития животного
	7.	В чем заключаются качественные различия между зрело- и незрелорождающимися животными, согласно Л.А. Орбели
	8.	Охарактеризуйте специфику ювенильного периода развития животного
	9.	Какие способы передачи информации существуют в животном мире
	10.	Что представляет собой смещенная активность?
	11.	Что представляет собой элементарная рассудочная деятельность?
	12.	Какие существуют правила к подбору животного для анималотерапии?
	13.	Какие существуют противопоказания к анималотерапии?
	14.	Перечислите основные предпосылки развития интеллекта в животном мире
	15.	Опишите что по мнению А.Н. Леонтьева является характерной чертой интеллектуального поведения? Раскройте суть данного явления.
	16.	В чем заключается биологическая ограниченность интеллекта животных
	17.	Одним из вариантов конфликта в животном мире является конфликт «приближение-избегание». Опишите какие возможны способы разрешения данного конфликта, приведите примеры.
	18.	Опишите возможности применения канистерапии для детей с ограниченными возможностями
	19.	Дайте определения наукам, занимающихся изучением поведения животных – зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии и подчерните различия этих направлений.
	20.	Что представляет собой орудийная деятельность
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1.	**Передвижение животного в пространстве - это :** а) менотаксис б) локомоция в) инстинкт г) трофолаксис
	2.	**Рисунок танца пчелы зависит от таких параметров как …:** а) местоположение пищи б) положение Солнца в) погодные условия г) наличие врагов поблизости
	3.	**Разновидность манипулирования (форма поведения), где объектом манипулирования выступает собственное тело животного - это:** а) территориальное поведение б) конструктивное поведение в) комфортное поведение г) конструктивное поведение
	4.	**Процесс цефализации - это:** а) обособление головного конца организма б) развитие нервных ганглиев в) обособление головного конца организма и сопряженное с ним появление головного мозга г) формирование двух окологлоточных комиссур - окологлоточного кольца
	5.	**Решающим фактором эволюции психики является:**

		а) ориентация в пространстве б) неблагоприятные факторы окружающей среды в) благоприятные факторы окружающей среды г) движение
	6.	**Определите, о какой стадии психического развития идет речь: "отражение действительности, связанное с таким строением деятельности, имеет форму чувствительности к отдельным воздействующим свойствам (или совокупности свойств), форму элементарного ощущения"::** а) элементарная сенсорная психика б) перцептивная психика в) низший уровень перцептивной психики г) интеллект
	7.	**Элементарное инстинктивное движение - это:** а) кинез б) параподия в) таксис г) мионема
	8.	**Опыт, описывающий поведение парамеций, когда их держали некоторое время в треугольном или квадратном сосуде и после перемещения в сосуд округлой формы они продолжили сохранять привычный путь передвижения вдоль стенок сосуда, демонстрирует нам:** а) способность животных к привыканию б) врожденную реакцию парамеций в) способность животных к фобическим реакциям г) трудности приспособления к новым условиям среды
	9.	**Какая форма научения в большей степени характерна для низшего уровня элементарной сенсорной психики** а) условные рефлексы б) ассоциативное научение в) импринтинг г) привыкание
	10.	**Одной из важнейших анатомо-физиологических особенностей, которая появляется представителей высшего уровня элементарной сенсорной психики является:** а) нервная система б) внешняя и внутренняя метаметрия в) скелет г) возможность передвижения без жгутиков и ресничек
	11.	**Мнемотакис – это** а) при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах движение производится под углом к источнику раздражения б) движение ориентируется по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах в) индивидуальное запоминание ориентиров г) выбор и фиксация одного источника раздражения и направление движения к цели
	12.	**Нанесение пахучих или иных меток на разные объекты животным - это:** а) брачный ритуал

		б) маркировка местности в) ритуализация поведения г) пищевое поведение
	13.	**К какому типу поведения относится груминг у животных:** а) импринтинг б) ритуализация поведения в) территориальное поведение г) комфортное поведение
	14.	**Какой элемент инстинктивного поведения обеспечивает сохранение вида в биологически значимых ситуациях без индивидуального опыта** а) трофолаксис б) врожденный пусковой механизм в) ключевой раздражитель г) зона скрытых значений
	15.	**Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида вне зависимости от частных условий жизни особи** а) факультативное научение б) облигантное научение в) импринтинг г) дрессировка
	16.	**Выберете лишние предпосылки развития интеллектуального поведения животных:** а) манипулирование с биологически нейтральными объектами б) зрительное восприятие в) зрительное обобщение г) ритуализация поведения д) перенос навыков в новую ситуацию
	17.	**«Правило экономии», гласящее: «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале» выдвинуто:** а) Э. Торндайком б) К. Ллойдом-Морганом в) Ж. Леруа г) Ж.Б. Ламарком
	18.	**Методы зоопсихологии: субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический, биогенетический — были выделены:** а) В.А. Вагнером б) К. Ллойдом-Морганом в) В.М. Бехтеревым г) Н.Н. Ладыгиной-Котс д) Л.А. Орбели
	19.	**Метод, заключающийся в выборе объектов (сигналов, рисунков), различающихся по одному или нескольким, иногда определенным образом меняющимся, признакам, — это:** а) Эксперимент

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) Дифференцировочная дрессировка
в) Проблемной клетки
г) Лабиринт</td></tr>
<tr><td></td><td>20.</td><td>Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение:
а) игровое
б) локомоцию
в) пищедобывательное
г) социальное</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Укажите соответствие между положениями теорий эволюции психики и ее автором:
<table>
<tr><td>а) Согласно данной концепции
1) поведение является характеристикой, которая наследуется;
2) животные обладают «способностью к рассуждению»;
3) разница между человеком и животном не в степени, а в качестве</td><td>1) Учение об эволюции психики А.Н. Северцова</td></tr>
<tr><td>б) Согласно данной концепции
1) существуют два способа приспособления к окружающей среде – наследственность и ненаследственные изменения;
2) поведение животного описывают – рефлексы, инстинкты, деятельность рассудочного типа»;
3) вводится понятие «потенциальной психики»;</td><td>2) учение об эволюции психики Л.А. Орбели</td></tr>
<tr><td>в) Согласно данной концепции
1) в ходе эволюции психики происходит увеличение пластичности поведения;
2) существует промежуточная форма сигнальной системы – формирование у животных «предпонятий»;
3) животные оперируют целостными схемами и обобщенными образцами»;</td><td>3) учение об эволюции психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри</td></tr>
<tr><td>г) Согласно данной концепции
1) психическое отражение начинается с появления чувствительности;
2) выделяются стадии психического развития, которые подразделяются внутри на более узкие стадии;
3) движение животного рассматривается как ведущий критерий эволюции психики»;</td><td>4) Эволюционная теория Ч. Дарвина</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Установите соответствие: автор учения – название учения.
<table>
<tr><td>1) учение о второй сигнальной системе</td><td>а) И.П. Павлов</td></tr>
<tr><td>2) теория инструментального научения</td><td>б) Э. Толмен</td></tr>
<tr><td>3) концепция когнитивной карты</td><td>в) Б. Скиннер</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Установите соответствие: концепция о происхождении психики – название концепции.
<table>
<tr><td>1) антропсихизм</td><td>а) психика есть у неживой природы, чем сложнее материя, тем сложнее психика</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2) панпсихизм	б) психика – свойство только живой природы, ей обладают как животные, так и растения
3) нейропсихизм	в) психика есть только у человека и возникает вместе с ним
4) биопсихизм	г) психика присуща только особям, имеющим нервную систему

4. **Сопоставьте основную характеристику уровня психического развития с стадией развития психики**

1) элементарная сенсорная психика	а) целостное отражение предметами или явлениями окружающей действительности ре
2) перцептивная психика	б) отражение отношений между предметами или явлениями окружающей действительности
3) интеллект	в) отражение одного свойства предмета или явления окружающей действительности

5. **Расположите по порядку стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри:**
а) высший уровень элементарной сенсорной психики;
б) низший уровень перцептивной психики;
в) уровень интеллекта;
г) низший уровень элементарной сенсорной психики;
д) высший уровень перцептивной психики.

6. **Установите соответствие: пример поведения животного и стадия психического развития**

1) реакция паука осуществляется на вибрацию паутины, а не на насекомое в паутине	а) элементарная сенсорная психика
2) если перед собакой поставить преграду на пути к лакомству, то она совершает обходное движение, как только преграда убирается, обходное движение не совершается	б) перцептивная психика
3) для того, чтобы достать банан обезьяна сначала берет короткую палку, лежащую в доступе, достает ей длинную палку и потом с помощью длинной палки достает банан	в) интеллект

7. **Сгруппируйте по соответствию животных и стадию психического развития:**
А – стадия элементарной сенсорной психики; Б – стадия перцептивной психики.
1) членистоногие; 2) иглокожие; 3) кольчатые черви;
4) виноградная улитка; 5) моллюски.

8. **Сопоставьте психические способности животного с их описанием**

1) элементарное инстинктивное движение, с помощью которого осуществляется локомоция простейших	а) локомоция
2) активное передвижение животного в пространстве	б) таксис

		3) генетически фиксированные механизмы простейшей ориентации двигательных актов животных в сторону благоприятных условий или от неблагоприятных условий среды	в) кинез	
	9.	**Сопоставьте животных и уровни психического развития** 1) Пчела — а) низший уровень перцептивной психики 2) Виноградная улитка — б) высший уровень элементарной сенсорной психики 3) Амеба — в) низший уровень элементарной сенсорной психики 4) Акула — г) высший уровень перцептивной психики 5) Рак — д) низший уровень перцептивной психики 6) Дождевой червь — е) высший уровень элементарной сенсорной психики 7) Инфузория — ж) низший уровень элементарной сенсорной психики 8) Кошка — з) высший уровень перцептивной психики		
	10.	**Сопоставьте опыты по изучению стадий развития психики с их авторами:** 1) Брамштедт — а) исследование предметного восприятия пчел 2) Тушлакова — б) исследование инфузорий, плавающих в сосудах разных форм 3) Фиш — в) исследование сенсибилации инфузорий		
	11.	**Сопоставьте вид таксиса и его описание:** 1) ортокинез — а) направленное перемещение животного в пространстве, наблюдаемое при наличии биологически значимого раздражителя и скорости перемещения к нему (по градиенту и против градиента) 2) клинотаксис — б) направленное перемещение животного в пространстве под определенным углом 3) тропотаксис — в) направленное перемещение животного в пространстве, ориентация которого осуществляется по равноденствующей 4) телотаксис — г) направленное перемещение животного в пространстве к конкретному раздражителю 5) менотаксис — д) направленное перемещение животного в пространстве под углом для сохранения конкретного положения в пространстве 6) мнемотаксис — е) направленное перемещение животного в пространстве, с ориентацией на стимулы уже знакомые животному		
	12.	**Сопоставьте формы поведения животных с их описанием** 1) видоспецифичное поведение, присущее всем представителям животного мира в основе которого лежат реакции возбуждения и торможения. Имеет поисковую фазу,	а) пищедобывательное поведение	

для которой характерно повышение чувствительности разных сенсорных систем и завершающую фазу.		
2) видотипичное поведение, где объектом манипулирования выступает собственное тело животного	б) комфортное поведение	
3) видотипичное поведение, для которого характерны движения, часто незавершенные, в обычной ситуации использующиеся для других форм поведения. Имеет фазы – ритуал умиротворения, поиска и завершающую фазы.	в) половое поведение	
4) поведение, характеризующее реакцию животного на изменение окружающей среды. Как правило протекает в форме активной или пассивной реакции.	г) оборонительное поведение	
5) поведение, адресованное другой особи, как правило, направленное на подтверждение или установление иерархического статуса. Возникает при нарушении дистанции или приближении к территории	д) агрессивное поведение	

13. **Соотнесите особенности поведения животных с характерной для него формой поведения:**

а) трофолаксис	1) социальное поведение
б) маркировка местности	2) территориальное поведение
в) замирание	3) оборонительное поведение
д) наказание	4) родительское поведение
е) ритуал умиротворения	5) половое поведение

14. **Соотнесите виды научения**

1) индивидуальный опыт, который не зависит от условий среды животного и необходим для выживания любого представителя вида	а) факультативное научение
2) приспособление и научение в тех условиях, в которых находится данная особь	б) облигатное научение

15. **Выстройте цепочку инстинктивного акта животного:**

а) ключевой раздражитель
б) специфическая мотивация
в) врожденный пусковой механизм
г) завершающий акт

16. **Сопоставьте формы научения с их описанием.**

1) сенсибилизаия	а) повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо раздражителя
2) привыкание	б) устойчивое ослабление реакции, вследствие многократного предъявления раздражителя без подкрепления
3) импринтинг	в) специфическая форма научения у высших позвоночных, при которой фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей (выступающих одновременно как носители типичных признаков вида), братьев и сестер, пищевых объектов (в том числе животных-жертв) и др.
4) инструментальное	г) вид научения, при котором научение происходит путем формирования ассоциации между стимулом и движением, за счет формирования активная реакции

		научение — животного на проблемную ситуацию 5) оперантное научение — д) научение, реализующееся за счет постоянного подкрепления действий, не связанных непосредственно с раздражителем
	17.	**Установите соответствие между типом конфликта в животном мире и примером поведения животных:** 1) приближение-приближение — а) крыса, оказавшаяся на развилке в лабиринте 2) избегание-избегание — б) крыса встречается одновременно с двумя предметами, на которые возникает реакция избегания 3) приближение-избегание — в) самец крысы на границе своей территории решает нападать или не нападать на противника
	18.	**Установите соответствие между функциональный потенциалом собаки и его описанием** 1) мотивирующая — а) распределение социальных ролей в игре 2) коммуникационная — б) развитие когнитивных способностей 3) когнитивно-вспомогательная — в) релаксация 4) ролеформирующая — г) усиление интереса, вовлечение в процесс 5) расслабляющая — д) привлечение к взаимодействию, расширение коммуникативного репертуара
	19.	**Установите соответствие между видом анималотерапии и животным, использующимся в данном направлении:** 1) канистерапия 2) фелинотерапия 3) иппотерапия 4) орнитотерапия 5) дельфинотерапия а) лошадь б) птица в) кошка г) собака д) дельфин
	20.	**Установите соответствие: функция взаимодействия человека с животным и ее описание** 1) психофизиологическая — а) человек и животное выступают в качестве партнеров по общению 2) психотерапевтическая — б) возможность реализации внутреннего потенциала человека 3) реабилитационная — в) гармонизация межличностных отношений 4) самореализационная — г) восстановление утраченных функций 5) коммуникативная — д) улучшение функционирования организма и его органов и систем
		Задания открытого типа с развернутым ответом
		Дайте определение науки зоопсихологии, охарактеризуйте ее предмет и объект
	2.	Перечислите и охарактеризуйте основные зоопсихологические методы
	3.	Перечислите ведущих отечественных зоопсихологов и выделите их основной вклад в развитие зоопсихологии

	4.	Опишите основные черты, характеризующие стадию элементарной сенсорной психики, перцептивной психики и стадию интеллекта
	5.	Охарактеризуйте специфику пренатального периода развития животного
	6.	Охарактеризуйте специфику раннего постнатального периода развития животного
	7.	В чем заключаются качественные различия между зрело- и незрелорождающимися животными, согласно Л.А. Орбели
	8.	Охарактеризуйте специфику ювенильного периода развития животного
	9.	Какие способы передачи информации существуют в животном мире
	10.	Что представляет собой смещенная активность?
	11.	Что представляет собой элементарная рассудочная деятельность?
	12.	Какие существуют правила к подбору животного для анималотерапии?
	13.	Какие существуют противопоказания к анималотерапии?
	14.	Перечислите основные предпосылки развития интеллекта в животном мире
	15.	Опишите что по мнению А.Н. Леонтьева является характерной чертой интеллектуального поведения? Раскройте суть данного явления.
	16.	В чем заключается биологическая ограниченность интеллекта животных
	17.	Одним из вариантов конфликта в животном мире является конфликт «приближение-избегание». Опишите какие возможны способы разрешения данного конфликта, приведите примеры.
	18.	Опишите возможности применения канистерапии для детей с ограниченными возможностями
	19.	Дайте определения наукам, занимающихся изучением поведения животных – зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии и подчерните различия этих направлений.
	20.	Что представляет собой орудийная деятельность
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1	**Передвижение животного в пространстве - это :** а) менотаксис б) локомоция в) инстинкт г) трофолаксис
	2.	**Рисунок танца пчелы зависит от таких параметров как …:** а) местоположение пищи б) положение Солнца в) погодные условия г) наличие врагов поблизости
	3.	**Разновидность манипулирования (форма поведения), где объектом манипулирования выступает собственное тело животного - это:** а) территориальное поведение б) конструктивное поведение в) комфортное поведение г) конструктивное поведение
	4.	**Процесс цефализации - это:** а) обособление головного конца организма б) развитие нервных ганглиев в) обособление головного конца организма и сопряженное с ним появление головного мозга

		г) формирование двух окологлоточных комиссур - окологлоточного кольца
	5.	**Решающим фактором эволюции психики является:** а) ориентация в пространстве б) неблагоприятные факторы окружающей среды в) благоприятные факторы окружающей среды г) движение
	6.	**Определите, о какой стадии психического развития идет речь: "отражение действительности, связанное с таким строением деятельности, имеет форму чувствительности к отдельным воздействующим свойствам (или совокупности свойств), форму элементарного ощущения"::** а) элементарная сенсорная психика б) перцептивная психика в) низший уровень перцептивной психики г) интеллект
	7.	**Элементарное инстинктивное движение - это:** а) кинез б) параподия в) таксис г) мионема
	8.	**Опыт, описывающий поведение парамеций, когда их держали некоторое время в треугольном или квадратном сосуде и после перемещения в сосуд округлой формы они продолжили сохранять привычный путь передвижения вдоль стенок сосуда, демонстрирует нам:** а) способность животных к привыканию б) врожденную реакцию парамеций в) способность животных к фобическим реакциям г) трудности приспособления к новым условиям среды
	9.	**Какая форма научения в большей степени характерна для низшего уровня элементарной сенсорной психики** а) условные рефлексы б) ассоциативное научение в) импринтинг г) привыкание
	10.	**Одной из важнейших анатомо-физиологических особенностей, которая появляется представителей высшего уровня элементарной сенсорной психики является:** а) нервная система б) внешняя и внутренняя метаметрия в) скелет г) возможность передвижения без жгутиков и ресничек
	11.	**Мнемотакис – это** а) при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах движение производится под углом к источнику раздражения б) движение ориентируется по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах в) индивидуальное запоминание ориентиров г) выбор и фиксация одного источника раздражения и направление движения к цели

	12.	**Нанесение пахучих или иных меток на разные объекты животным - это:** а) брачный ритуал б) маркировка местности в) ритуализация поведения г) пищевое поведение
	13.	**К какому типу поведения относится груминг у животных:** а) импринтинг б) ритуализация поведения в) территориальное поведение г) комфортное поведение
	14.	**Какой элемент инстинктивного поведения обеспечивает сохранение вида в биологически значимых ситуациях без индивидуального опыта** а) трофолаксис б) врожденный пусковой механизм в) ключевой раздражитель г) зона скрытых значений
	15.	**Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида вне зависимости от частных условий жизни особи** а) факультативное научение б) облигантное научение в) импринтинг г) дрессировка
	16.	**Выберете лишние предпосылки развития интеллектуального поведения животных:** а) манипулирование с биологически нейтральными объектами б) зрительное восприятие в) зрительное обобщение г) ритуализация поведения д) перенос навыков в новую ситуацию
	17.	**«Правило экономии», гласящее: «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале» выдвинуто:** а) Э. Торндайком б) К. Ллойдом-Морганом в) Ж. Леруа г) Ж.Б. Ламарком
	18.	**Методы зоопсихологии: субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический, биогенетический — были выделены:** а) В.А. Вагнером б) К. Ллойдом-Морганом в) В.М. Бехтеревым г) Н.Н. Ладыгиной-Котс д) Л.А. Орбели
	19.	**Метод, заключающийся в выборе объектов (сигналов, рисунков), различающихся по одному или нескольким, иногда**

		определенным образом меняющимся, признакам, — это: а) Эксперимент б) Дифференцировочная дрессировка в) Проблемной клетки г) Лабиринт
	20.	**Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение:** а) игровое б) локомоцию в) пищедобывательное г) социальное