

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моторина Ирина Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет знаниями современной методологии исследований в клинической психологии.	Знать: основные подходы и теории развития как классические (Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др.), так и современные зарубежные и отечественные теории и модели, основные периодизации психического развития и их основания, феноменологию, возрастно-психологические особенности и механизмы развития на разных этапах онтогенеза, характер факторов (биологические, средовые, активность самого субъекта), влияющих на развитие психики человека, и основные движущие силы развития человека, сферы развития, закономерности и принципы развития. Уметь: использовать основные психологические методы для изучения развития психики человека, с учетом принципа системности, анализировать материалы публикаций в научных психологических журналах, монографии, диссертационные работы, посвященные психическому развитию человека, описывать траектории развития в разные возрастные периоды и формулировать возможные прогнозы развития с учетом репертуара имеющихся факторов влияния. Владеть: навыками сбора данных с помощью различных методов психологического исследования (наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервью), экспертная оценка, социометрия, анализ продуктов деятельности), навыками интерпретации результатов исследования и формулирования выводов, навыками подготовки результатов исследования к публикации, эффективного представления результатов исследования различной аудитории, навыком генерирования новых идеи и подходов в исследовании, навыком эффективно планировать и распределять свое время в ходе проведения и представления исследования научному сообществу.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	Знать: различные научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Уметь: применять различные методы и методики для

сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, составлять программу оценки психологического развития, применять различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, навыками подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	ПК-2.4. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохранных звеньев в структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического	Знать: понятие психологического синдрома, психологические синдромы, диагностирующиеся у нормотипичных детей и подростков, факторы, искажающие межличностную ситуацию развития и приводящие к психологическим синдромам. Уметь: анализировать и описывать процесс психического развития, оценивать влияние факторов риска на дальнейший ход психического развития, профилактировать психологические синдромы, не выходящие за пределы нормотипичного развития у детей и подростков, оказывать психологическую поддержку детям и взрослым в ситуациях нормативных кризисов развития. Владеть: навыками проведения психообразования в ходе профилактики психологических синдромов у нормотипичных детей и подростков, навыками

	развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития.	анализа процесса нормативного психического развития, навыками анализа межличностной ситуации развития, ведущей деятельности, имеющихся новообразований, нормативных кризисов развития человека.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: свойств, структуры и типологии личности, номотетическое и идеографическое описание личности; основных принципов, категорий психологии; механизмов и закономерностей психики; основных понятий и методов теорий вероятностей и математической статистики; классических методов математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии; морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма;

умения: применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии, применять стандартизованные методики, а также анализировать психические явления; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

готовность к деятельности и владение: инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; качественными и количественными методами исследования; изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3			
Контактная работа	90	90			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	68	68			
Семинары (С)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к	17	17			

занятиям					
Самостоятельное изучение тем	-	-			
Реферат	1	1			
...					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	з.е.	4.0	4.0		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2
1	2	Обзор основополагающих конструкторов психологии развития и возрастной психологии	2
1	3	Проблема периодизации развития в возрастной психологии	2
2	4	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	2
2	5	Нормативное психическое развитие в младенчестве	2
2	6	Нормативное психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет	2
2	7	Нормативное психическое развитие в дошкольном возрасте	2
2	8	Нормативное психическое развитие в младшем школьном возрасте	2
2	9	Нормативное психическое развитие в переходных возрастах: подростковый и юношеский возраст	2
2	10	Нормативное психическое развитие в ранней и средней зрелости	2
2	11	Нормативное психическое развитие в поздней зрелости	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	4	С
1	2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Факторы психического развития	4	С
1	3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели. Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению	4	С
1	4	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	4	С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	5	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4	С, Р
2	6	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	4	Т, ЗС
2	7	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	4	Т, ЗС
2	8	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	4	Т, ЗС
2	9	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	4	Т, ЗС
2	10	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	4	Т, ЗС
2	11	Юношеский возраст. Основные характеристики развития.	4	Т, ЗС
2	12	Жизненный план в юности. Кризис перехода к взрослому этапу	4	Т, ЗС
2	13	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития.	4	Т, ЗС
2	14	Новообразования ранней зрелости. Кризис смысла жизни	4	Т, ЗС
2	15	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис	4	Т, ЗС
2	16	Поздняя зрелость. Основные характеристики развития.	4	Т, ЗС
2	17	Новообразования поздней зрелости. Кризис индивидуального существования	4	Т, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	3	Введение в психологию развития и возрастную психологию	конспект по теме	0,5	С
2	3	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	конспект по теме	0,5	С
3	3	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	конспект по теме	1	С
4	3	Факторы психического развития	конспект по теме	1	С
5	3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели	конспект по теме	1	С

6	3	Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению	конспект по теме, реферат	1	С
7	3	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже	конспект по теме	1	С
8	3	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	конспект по теме	1	С
9	3	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма	конспект по теме	1	С
10	3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	конспект по теме, реферат	1	С, Р
11	3	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	конспект по теме	1	С
12	3	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	конспект по теме	1	С
13	3	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	конспект по теме	1	С
14	3	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	конспект по теме	1	С
15	3	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	конспект по теме	1	С
16	3	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	конспект по теме	1	С
17	3	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	конспект по теме	1	С
18	3	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис	конспект по теме	1	С
19	3	Поздняя зрелость. Кризис индивидуального существования	конспект по теме	1	С
ИТОГО часов в 3 семестре				18	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, теории и подходы.	ОПК-1 (ОПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.4)	С, Т, КЗ, Р, Д
2.	Раздел 2. Возрастная психология развития человека от рождения до смерти.	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ПК-2 (ПК-2.4)	ЗС, С, Т

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598378>

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582826>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583150>

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584725>

4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебник для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585903>

5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>

6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21819-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585182>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы	Открытый доступ

лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).