

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семейная психотерапия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра психиатрии и психологического консультирования

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Петров Дмитрий Сергеевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой
Афони́на Анна Константиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Котлярова Марина Николаевна	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5).

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Семейная психотерапия.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	93
Итого	20	93

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Семейная психотерапия

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
ПК-1; ОПК-5		Задания закрытого типа	
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Боуэн предложил разделить людей на четыре группы по дифференциации собственного Я и псевдо–Я, сопоставьте уровень и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
		А	Низкий уровень дифференциации «Я»
		Б	Умеренная дифференциация «Я»
		В	Относительно высокий уровень дифференциации «Я»
		Г	Высокая дифференциация «Я»
		1	Люди обладают значительной долей собственного Я в принятии большинства жизненных решений.
		2	Четко дифференцируют свое Я, не утрачивая связи при этом с более крупной эмоциональной системой, какой является семья.
		3	Человек зависим от ожиданий, чувств и отношений других людей.
		4	Им трудно различать эмоции и факты. Недифференцированные люди эмоционально зависимы от окружающих и стремятся найти

				комфорт в эмоциональной близости, слиянии с другими людьми.													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		A	B	B	Г												
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины и их определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Гомеостаз</td><td>1</td><td>Инструмент для визуализации семейных связей и выявления повторяющихся паттернов. Стабильность семейной системы, поддерживаемая повторяющимися паттернами взаимодействий.</td></tr><tr><td>B</td><td>Генограмма</td><td>2</td><td>Член семьи, чьи симптомы отражают дисфункции всей системы. Ситуация, когда два члена семьи вовлекают третьего для</td></tr></table>					Объект		Характеристика	A	Гомеостаз	1	Инструмент для визуализации семейных связей и выявления повторяющихся паттернов. Стабильность семейной системы, поддерживаемая повторяющимися паттернами взаимодействий.	B	Генограмма	2	Член семьи, чьи симптомы отражают дисфункции всей системы. Ситуация, когда два члена семьи вовлекают третьего для
	Объект		Характеристика														
A	Гомеостаз	1	Инструмент для визуализации семейных связей и выявления повторяющихся паттернов. Стабильность семейной системы, поддерживаемая повторяющимися паттернами взаимодействий.														
B	Генограмма	2	Член семьи, чьи симптомы отражают дисфункции всей системы. Ситуация, когда два члена семьи вовлекают третьего для														

				снижения напряжения. Чрезмерно строгие ограничения, препятствующие взаимодействию между членами семьи	
		В	Треугольник	3 Инструмент для визуализации семейных связей и выявления повторяющихся паттернов. Стабильность семейной системы, поддерживаемая повторяющимися паттернами взаимодействий.	
		Г	Жесткие границы	4 Член семьи, чьи симптомы отражают дисфункции всей системы. Ситуация, когда два члена семьи вовлекают третьего для снижения напряжения. Чрезмерно	

				строгие ограничения, препятствующие взаимодействию между членами семьи									
		Д	Идентифицированный пациент	5		Инструмент для визуализации семейных связей и выявления повторяющихся паттернов. Стабильность семейной системы, поддерживаемая повторяющимися паттернами взаимодействий.							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадию жизненного цикла семьи и задачу, которая выполняется на конкретном этапе развития К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Появление детей в семье	1	поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением									

	<table><tr><td>Б</td><td>Семьи с подростками</td><td>2</td><td>создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры</td></tr><tr><td>В</td><td>Средний возраст родителей</td><td>3</td><td>сохранение духа поддержки как основы семьи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уход молодых людей из семьи</td><td>4</td><td>организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Семьи с подростками	2	создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры	В	Средний возраст родителей	3	сохранение духа поддержки как основы семьи	Г	Уход молодых людей из семьи	4	организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей	А	Б	В	Г				
Б	Семьи с подростками	2	создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры																		
В	Средний возраст родителей	3	сохранение духа поддержки как основы семьи																		
Г	Уход молодых людей из семьи	4	организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей																		
А	Б	В	Г																		
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите параметры семейной системы и их определение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Семейные правила</td><td>1</td><td>Устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются</td></tr><tr><td>Б</td><td>Семейные взаимодействия</td><td>2</td><td>Факторы, поддерживающие</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Семейные правила	1	Устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются	Б	Семейные взаимодействия	2	Факторы, поддерживающие								
	Объект		Характеристика																		
А	Семейные правила	1	Устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются																		
Б	Семейные взаимодействия	2	Факторы, поддерживающие																		

					стабильность и равновесие в семье	
		В	Семейные мифы	3	Порядок функционирования семейной системы	
		Г	Семейные стабилизаторы	4	Сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между стадиями развода и их особенностями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Эмоциональный развод	1	На данной стадии появляются новые участники бракоразводного процесса: члены родительских семей, другие родственники, друзья и др.. Пара сообщает ближнему кругу о своём расставании. На этом этапе окружающие могут делать выбор, как в дальнейшем выстраивать отношения: общаться с каждым из бывших

				супругов либо только с одним из них.	
		Б	Физический развод	2 Стадия, которая непосредственно затрагивает ребёнка/детей. На данном этапе родители сообщают о расставании и решают, как распределяться их обязанности. Период может быть очень трудным с эмоциональной точки зрения, поскольку дети могут крайне болезненно переживать факт развода, пытаться вновь воссоединить маму и папу либо винить во всём только одного из них и бойкотировать.	
		В	Родительский развод	3 Финальная стадия, на которой решены все материальные и финансовые вопросы, обоими партнёрами принят факт расставания, проработаны негативные чувства, связанные с разводом. Бывшие	

				супруги перестают испытывать надежды на воссоединение, «отпускают» друг друга, чувствуют себя готовыми и к новому жизненному этапу, и к новым отношениям.	
		Г	Социальный развод	4 Начало сепарации, снижение привязанности и постепенное отдаление партнёров друг от друга в силу взаимных обид, упрёков, недоверия, раздражения, скандалов и пр.. Обычно на данной стадии супруги уже приходят к выводу, что разрыв отношений — это единственный выход в сложившейся ситуации.	
		Д	Психологический развод	5 Стадия, на которой супруги фактически перестают жить на одной территории. В большинстве случаев один из них находит другое жилище, перевозит свои вещи, переезжает к новому партнёру либо оба покидают дом, например, после раздела имущества.	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между стилями воспитания и их особенностями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	A	Попустительский	1	Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями, считая, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, а они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет. У родителей и детей

				складываются теплые и добрые взаимоотношения. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками.	
		Б	Состязательный	2 Одной из причин данного стиля семейного воспитания может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй – особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на	

				минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют его поведение.	
		В	Рассудительный	3 Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают	

					нужным обращать на их внимание. Непоследовательно и неумело родители используют метод наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник.	
		Г	Предупредительный	4	Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Это приводит к тому, что ребенок рано	

				включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать о своей семье.	
		Д	Сочувствующий	5 С раннего возраста родители ищут в действиях ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности даже тогда, когда	

	<table><tr><td></td><td></td><td>ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д.</td></tr></table>			ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д.				
			ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д.					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г					

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите параметры семейной системы и что к ним относится К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Стереотипы взаимодействия	1	Генограмма
	Б	Семейные правила	2	Общие место проживания, деньги, дела, дети, болезни
	В	Семейные мифы	3	Определение структуры семьи и ее содержание - внешние и внутренние
	Г	Границы	4	Форма описания семейной идентичности, формообразующая и объединяющая

					всех членов семьи идея/образ/история								
		Д	Стабилизаторы	5	Культурно заданные и уникальные правила жизни								
		Е	Семейная история	6	Коммуникация, поведение								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Терапевтическое взаимодействие как система характеризуется качествами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
			Объект		Характеристика								
		А	Целостность	1	В терапии ничему конкретно нельзя приписать значение решающего воздействия, нельзя утверждать, что конкретное воздействие линейно привело к эффекту, что некая последовательность воздействий его обеспечила								
		Б	Нонсуммарность	2	Нельзя конечный результат терапии однозначно связать с начальным состоянием								

					системы								
	В	Эквифинальность	3		Реальность, возникающая в терапевтическом воздействии не может быть к простой сумме условно выделенных элементов этого взаимодействия								
	Г	Нелинейность	4		Изменение в одной части системы взаимодействия неминуемо ведет к перестройке всей системы терапевтического взаимодействия								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте параметры семейной системы с их описаниями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Стереотипы взаимодействия	1	Часто повторяющиеся сообщения и взаимодействия в семье
	Б	Семейные	2	Установленные

			правила		нормы и условия, регулирующие поведение в семье								
		В	Семейные мифы	3	Сложное семейное знание, проявляющееся в определенных ситуациях								
		Г	Границы	4	Факторы, поддерживающие стабильность семейной системы								
		Д	Стабилизаторы	5	Описание прошлого и важных событий в жизни семьи								
		Е	Семейная история	6	Разделение между семьей и внешним миром								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		А	Б	В	Г								
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды отношений в семейной системе с их описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Симбиотические отношения</td><td>1</td><td>люди не общаются друг с другом после того, как у них был период</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Симбиотические отношения	1	люди не общаются друг с другом после того, как у них был период
	Объект		Характеристика										
А	Симбиотические отношения	1	люди не общаются друг с другом после того, как у них был период										

			конфликтов.
Б	Дистантные отношения	2	сильные противоречивые чувства: любовь и ненависть в одно и то же время, гнев и вину, стыд и ярость. Как правило, такие отношения сопровождаются периодами конфликтов и периодами близких отношений.
В	Амбивалентные отношения	3	близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга.
Г	Эмоциональный разрыв	4	когда люди говорят друг другу приветствие, а все остальное они говорят другим

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

	11.				
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите параметры семейной системы с ниже представленными описаниями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	семейные правила	1	это факторы или механизмы, которые помогают поддерживать стабильность и равновесие в семье.
		Б	Семейные мифы	2	это распределение семейных ролей и функций, определенные места в семейной иерархии, что вообще позволено, а что нет, что хорошо, а что плохо.
		В	3.Границы	3	искажённые, несоответствующие реальности представления членов семьи о себе, друг друге и о семье в целом.
		Г	4.Стабилизаторы	4	определяют структуру семьи и, соответственно, определяют содержание динамики

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия семейной системы с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Процесс семейной проекции	1	Завершённость детско-родительских отношений в результате психологического дистанцирования.
	Б	Эмоциональный разрыв	2	Результат разного отношения родителей к своим детям, приводящего к триангуляции в родительской и сиблинговой диаде.
	В	Межпоколенческая передача	3	Некоторые паттерны взаимодействия между партнерами в семье могут быть связаны с порядком их рождения.

		<table><tr><td>Г</td><td>Сиблинговая позиция</td><td>4</td><td>Позволяет описать процесс формирования тяжелой дисфункции в результате снижения уровня дифференциации от поколения к поколению.</td></tr></table>	Г	Сиблинговая позиция	4	Позволяет описать процесс формирования тяжелой дисфункции в результате снижения уровня дифференциации от поколения к поколению.										
Г	Сиблинговая позиция	4	Позволяет описать процесс формирования тяжелой дисфункции в результате снижения уровня дифференциации от поколения к поколению.													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г													
13.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вопрос циркулярного интервью с порядком его предъявления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Когда возникла проблема? На каком фоне, что было в это время в семье? Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>Как проблема включена в цикл взаимодействия? То есть если существует</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	Когда возникла проблема? На каком фоне, что было в это время в семье? Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?	1	1	Б	Как проблема включена в цикл взаимодействия? То есть если существует	2	2
	Объект		Характеристика													
А	Когда возникла проблема? На каком фоне, что было в это время в семье? Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?	1	1													
Б	Как проблема включена в цикл взаимодействия? То есть если существует	2	2													

			симптом, то в какой из циклов взаимодействия он включен.									
		В	Как проблема выглядит в настоящее время?	3	3							
		Г	Система понимания проблемы. Как понимают члены семьи, почему происходит то, что происходит?	4	4							
		Д	Когда возникла проблема? На каком фоне, что было в это время в семье? Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?	5	5							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г									
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия с их описаниями, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).											

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Соотнесите понятия с их описаниями, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).	1	Схематическое изображение семейных связей и историй поколений, позволяющее анализировать межпоколенческие отношения и их влияние на текущие проблемы.
Б	Соотнесите понятия с их описаниями, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).	2	Взаимодействие между членами семьи, которое может быть открытым или скрытым и существенно влияет на функционирование системы в целом.
В	Соотнесите понятия с их описаниями, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).	3	Поведение членов семьи, которое связано с их положением в семейной иерархии и ожидаемыми от них функциями.
Г	Соотнесите понятия с их описаниями,	4	Совокупность элементарных и сложных форм

			соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).		взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, и её влияние на отношения.	
		Д	Соотнесите понятия с их описаниями, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу).	5	Напряжение или несоответствие ожиданий и действий членов семьи, приводящее к эмоциональному или когнитивному дискомфорту.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
15.						
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия с их характеристиками, соответствующими системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Паттерн общения	1	Механизм, который описывает типичные способы взаимодействия членов семьи и их влияние на семейную динамику.	

		Б	Семейные границы	2	Специфические установки и задачи, которые ставятся перед членами семьи в процессе терапии для изменения существующих проблем.
		В	Цели семейной терапии	3	Установление четких границ, которые определяют допустимое поведение и взаимодействие между членами семьи.
		Г	Позиция терапевта	4	Это роль терапевта в системе, предполагающая нейтральность и активное вовлечение в процесс без навязывания решений.
		Д	Функции семьи	5	Основные функции, которые семья выполняет для своих членов,

				такие как обеспечение безопасности, поддержки и социализации.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
16.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия с их определениями в контексте системной семейной психотерапии (по И. Я. Варгу). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Семейная иерархия	1	Структура семейных отношений, в которой каждый член имеет свое место в зависимости от возраста, пола, и социальных функций.
		Б	Роль терапевта как посредника	2	Способность терапевта влиять на взаимоотношения между членами семьи, создавая пространство для осознания и разрешения проблем.
		В	Круговая	3	Умение

			причинность		анализировать повторяющиеся циклы причин и следствий в семейной динамике, которые поддерживают и усиливают проблемы.						
		Г	Ресурсы семьи	4	Психологические, эмоциональные и социальные ресурсы, которые семья может использовать для решения своих проблем.						
		Д	Конфликт ценностей	5	Разногласия, связанные с различиями в ценностных установках членов семьи, которые могут быть источником напряженности.						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите концепции с их описаниями, соответствующими теории системной семейной психотерапии И. Я. Варга К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										

			Объект		Характеристика
		А	Межпоколенные связи	1	Способность человека видеть мир и других людей через призму собственных предвзятых убеждений, что может мешать разрешению конфликтов.
		Б	Психологическая изоляция	2	Стратегия вмешательства, направленная на изменение поведения членов семьи и их взаимодействий через различные техники и подходы.
		В	Метод интервенции	3	Процесс передачи семейных моделей, убеждений и паттернов из одного поколения в другое, влияющий на текущее поведение.
		Г	Когнитивные искажения	4	Состояние, при котором член

			семьи чувствует себя отделенным от других членов семьи, что нарушает его способность к адаптации и развитию.								
	Д	Семейная динамика	5 Совокупность всех процессов взаимодействия внутри семьи, включая роли, коммуникацию и эмоциональные связи.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их началом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
		Объект		Характеристика							
	А	Первая	1	Пожилые родители остаются вдвоем							
	Б	Вторая	2	Наступает при рождении первого ребенка							
	В	Третья	3	Кризис идентичности							
	Г	Четвертая	4	Стадия монады: одинокий молодой человек, живет отдельно							

Д	Пятая	5	Сепарация детей от родителей
Е	Шестая	6	Умирает один из супругов
Ж	Седьмая	7	Стадия диады: заключение брака
З	Восьмая	8	Начинается с выхода детей во внешний мир
И	Девятая	9	Наступает при рождении 2 ребенка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите понятия подсистем по С. Минухину с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Супружеская подсистема	1	Является автономной человеческой единицей с собственными потребностями, мотивацией и жизненными целями.
Б	Родительская подсистема	2	Одна из главных задач — создание границ, которые защищали бы супругов от других членов семьи (детей) и ближайших родственников.
В	Подсистема сиблингов	3	Функции - удовлетворение

				биологических и эмоциональных потребностей ребёнка, предоставление безопасного пространства, обеспечение когнитивного развития, передача этических ценностей культуры, обучение навыкам социального поведения, дисциплинирование ребёнка.							
		Г	Член семьи	4		В данной системе человек имеет возможность исследовать других людей и экспериментировать с ними. Проявление сочувствия, умение постоять за себя, организация альянсов, умение договариваться.					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы проблемных семей, определенных Минухиным, с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										

			Объект		Характеристика	
		А	Семья «па-де-де»	1	Семьи, часто меняющие место жительства или собственный состав, например, когда родитель-одиночка вступает в различные любовные связи.	
			Семья типа «аккордеон»	2	Состоит из двух человек, с обедненной структурой ролей и высокой зависимостью друг от друга.	
		В	Бродячие семьи	3	В них у одного из членов проявляются симптомы неуправляемости, существуют проблемы либо в иерархической организации семьи, либо в исполнении функций управления в родительской подсистеме, либо в близости между членами семьи,	

				либо во всех этих областях сразу.	
		Г	Опекунские семьи	4 Для них характерна чрезмерная заботливость, излишнее стремление оберегать друг друга, неспособность к разрешению конфликтов и крайняя жёсткость структуры.	
		Д	Семьи с «привидением»	5 В ней один из членов, чаще всего отец, подолгу отсутствует из-за специфики своей профессии.	
		Е	Неуправляемые семьи	6 Ребёнок, взятый на воспитание, — по определению временный член семьи.	
		Ж	Психосоматические семьи	7 Семья, пережившая смерть или уход одного из своих членов, может столкнуться с проблемами при перераспределении	

				его обязанностей.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	Задания открытого типа			
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение термина «Треугольник отношений»?			
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите четыре механизма функционирования структуры «Треугольника отношений».			
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите, как феномен «идентифицированного пациента» может маскировать более глубокие проблемы в семейной системе			
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные типы коалиций, которые выделяются в семейной терапии, и опишите их влияние на структуру семьи			
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите, как терапевт может использовать парадоксальные интервенции в стратегической семейной терапии			
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите понятие и параметры семьи как системы.			
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните концепцию патологизирующего семейного наследования. Назовите вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи			
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите показания и противопоказания к системной семейной психотерапии			
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните интегративную модель аналитико-системной семейной психотерапии			

10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об особенностях диагностики семьи
11..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите динамику семьи: понятие и критерии
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите прародителей в системе семейных отношений
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите стадии развода и опишите их влияние на супругов и детей
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите фазы супружеских отношений
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите модели выбора брачного партнера
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните 1 и 2 стадии жизненного цикла семьи
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте третью стадию жизненного цикла семьи
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности прохождения четвертой и пятой стадии жизненного цикла семьи
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте шестую стадию жизненного цикла семьи
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте седьмую, восьмую и девятую стадии жизненного цикла семьи
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите значение понятия "дифференциация" в теории семейных систем Мюррея Боуэна
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности формирования семейных мифов и их роль в жизни семьи
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните принцип циркулярности в системной семейной психотерапии

	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные этапы жизненного цикла семьи
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение принципа нейтральности и его важность для эффективной работы семейного психотерапевта
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите сепарационную фазу в развитии семьи. Расскажите о соотношении вертикальной и горизонтальной сепарации
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процессы дифференциации Я в родительской системе
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите признаки дисфункциональной семейной динамики
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите симбиотические отношения в рамках семейной системы
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите амбивалентные отношения в рамках семейной системы
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите требования к обратной связи на первом этапе воздействия на семейную систему
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Раскройте суть понятия «семейная система» в системной семейной психотерапии
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите последствия закрытых границ семейной системы
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите общую схему работы с семьей в рамках семейной системной психотерапии
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните законы функционирования семейной системы: определение, суть
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните суть концепции ядерной эмоциональной системы
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Объясните суть методологического принципа нейтральности?
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните суть концепции межпоколенческой передачи
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните суть методологического принципа циркулярности
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните суть методологического принципа гипотетичности
	41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите боуэнские техники семейной интервенции: суть техник, основные положения
	42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные сложности шестой стадии жизненного цикла семьи
	43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите факторы и их непосредственное влияние на семейную систему
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните суть методологического принципа гипотетичности
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите представления о семейной системе, сложившиеся под влиянием культурных традиций общества, социальной модели семьи, семейного мифа
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите и расскажите о семейном мифе как параметре семейной системы
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите циркулярное интервью как технику системной семейной терапии
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о генограмме как инструменте системной семейной терапии.
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте системную семейную терапию и её основные принципы
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о роли в системной семейной психотерапии понятия семейных сценариев и паттернов
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о роли психотерапевта в контексте системной семейной терапии
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о том, как в системной семейной терапии варьируются методы работы в зависимости от типа семейной проблемы

	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте роль идентичности индивида в системной семейной терапии в контексте семейной системы
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите влияние семейной системы на решение конфликтов и на процесс изменений в терапии
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение термину "семейные границы" в системной семейной терапии и охарактеризуйте их влияние на динамику семейных отношений
	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите такие методологические принципы системной семейной психотерапии как циркулярность, гипотетичность, нейтральность
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите этапы воздействия на семейную систему
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите варианты предписаний
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте семейную структуру в подходе Вирджинии Сатир
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте семейную реконструкцию в подходе Вирджинии Сатир
	61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите суть стратегической семейной психотерапии Милтона Эриксона
	62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности структурной семейной терапии С. Минухина
	63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Дайте представление о супружеской подсистеме по С. Минухину
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте представление о родительской подсистеме и системе поддержки по С. Минухину	
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте представление о подсистеме сиблингов по С. Минухину	
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте функцию похорон в семейной системе	
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте влияние реципрокного функционирования в браке	
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте реакцию семьи на смерть	
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите управление брачным треугольником	
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите историю семейного консультирования и психотерапии	
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте семейное консультирование и психотерапия. Назовите их сходства и отличия	
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите формы оказания психологической помощи семье	
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте этапы проведения семейного консультирования	
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные принципы семейного консультирования	

75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте функции, которые выполняет семья в обществе и как их изменения влияют на психологическое состояние членов семьи
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте влияние особенностей стиля воспитания родителей на развитие личности ребенка
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности влияния межпоколенческих треугольников
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте особенности выявления эмоционального процесса в браке
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте особенности работы с непроработанными эмоциональными привязанностями
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите цели коммуникативной психотерапии
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности формирования семейных мифов и их роль в жизни семьи
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные этапы жизненного цикла семьи
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психологические проблемы в супружеских отношениях
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите особенности диагностики детско-родительских отношений.
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Назовите принципы семейного подхода
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основы метода семейных системных расстановок.	
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите культурные и социальные факторы и их влияние на представления о браке и семейных ценностях	
89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите как психотерапия может помочь в разрешении конфликтов в семье	
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите взгляд миланской школы на системную психотерапию.	
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните, на какой стадии жизненного цикла семьи появляется первый кризис и из–за чего он возникает.	
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните, как супружеская измена может выступать в качестве дисфункционального стабилизатора.	
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Раскройте смысл концепций боуэновской теории семьи, которые характеризуют эмоциональные связи на межпоколенческом и социальном уровнях	