

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 09:30:16
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Практикум по психодиагностике
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Уланова Н.Н.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Варламов А.В.	к.псих.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Практикум по психодиагностике.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	40	50
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		
Итого	40	50

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

Практикум по психодиагностике

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять</p>		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия						
	1.	<p>Укажите связь между типами данных в психодиагностике и их характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="524 400 1749 560"> <tr> <td data-bbox="524 400 1397 443">а) Данные, полученные с помощью объективных тестов</td> <td data-bbox="1397 400 1749 443">1) L-данные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 443 1397 517">б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни</td> <td data-bbox="1397 443 1749 517">2) Q-данные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 517 1397 560">в) Данные, полученные с помощью методов самооценки</td> <td data-bbox="1397 517 1749 560">3) T-данные</td> </tr> </table>	а) Данные, полученные с помощью объективных тестов	1) L-данные	б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни	2) Q-данные	в) Данные, полученные с помощью методов самооценки	3) T-данные
	а) Данные, полученные с помощью объективных тестов	1) L-данные						
	б) Данные, полученные путём регистрации фактов реальной жизни	2) Q-данные						
	в) Данные, полученные с помощью методов самооценки	3) T-данные						
	2.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <table border="1" data-bbox="524 592 1749 935"> <tr> <td data-bbox="524 592 792 708">1) Этиологический диагноз</td> <td data-bbox="792 592 1749 708">а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 708 792 820">2) Симптоматический диагноз</td> <td data-bbox="792 708 1749 820">б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 820 792 935">3) Типологический диагноз</td> <td data-bbox="792 820 1749 935">в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов</td> </tr> </table>	1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности	2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения	3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов
	1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности						
	2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения						
	3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов						
	3.	<p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</p> <table border="1" data-bbox="524 967 1783 1350"> <tr> <td data-bbox="524 967 792 1118">1) Каузальный уровень анализа психического развития</td> <td data-bbox="792 967 1783 1118">а) социальная ситуация развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1118 792 1350">2) Феноменологический уровень анализа психического развития</td> <td data-bbox="792 1118 1783 1350">б) регуляторно-волевая сфера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1302 792 1350"></td> <td data-bbox="792 1302 1783 1350"></td> </tr> </table>	1) Каузальный уровень анализа психического развития	а) социальная ситуация развития	2) Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера		
1) Каузальный уровень анализа психического развития	а) социальная ситуация развития							
2) Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера							
4.	<p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</p> <table border="1" data-bbox="524 1382 1783 1458"> <tr> <td data-bbox="524 1382 792 1458">1) мотив достижения</td> <td data-bbox="792 1382 1783 1458">а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения</td> </tr> </table>	1) мотив достижения	а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения					
1) мотив достижения	а) боязнь быть не принятым, неуверенность в себе, скованность в ситуации общения							

обратную связь по запросу заказчика.		2) мотив власти	б) способность человека проявлять свою волю вопреки сопротивлению других людей, удовлетворение от контроля над другими, от возможности судить их, устанавливать правила					
		3) мотив отвержения	в) стремление к достижению высоких результатов в какой либо деятельности					
	5.	Расположите по порядку этапы развития межличностных отношений а) этап приятельских отношений б) этап знакомства в) этап товарищеских отношений						
6.	Расположите по порядку этапы психодиагностического процесса а) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне б) принятие заказа в) выдвижение гипотезы г) постановка задачи исследования, выбор методик д) уточнение гипотезы е) обработка и интерпретация данных ж) составление заключения							
7.	Установите соответствие: термин – определение <table border="1" data-bbox="526 861 1489 1420"> <tr> <td>1) валидность</td> <td>а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи</td> </tr> <tr> <td>2) надежность</td> <td>б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.</td> </tr> <tr> <td>3) дискриминативность</td> <td>в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.</td> </tr> </table>		1) валидность	а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи	2) надежность	б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.	3) дискриминативность	в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
1) валидность	а) проявляется в ходе решения различного рода задач, способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи							
2) надежность	б) это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней.							
3) дискриминативность	в) сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.							
8.	Соотнесите тип регуляции поведения с уровнем строения самосознания							

	<p>А – личность; Б – организм; В - индивид 1) социальные нормы, обычаи, традиции; 2) биологический фактор регуляции; 3) совесть, стыд;</p>							
9.	<p>Установите последовательность этапов процесса углубленной оценки психического развития ребенка</p> <table border="1"> <tr><td>а) проведение процедуры обследования</td></tr> <tr><td>б) анализ результатов обследования</td></tr> <tr><td>в) сбор психологического анамнеза</td></tr> <tr><td>г) постановка психологического диагноза</td></tr> <tr><td>д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз</td></tr> </table>		а) проведение процедуры обследования	б) анализ результатов обследования	в) сбор психологического анамнеза	г) постановка психологического диагноза	д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз	
а) проведение процедуры обследования								
б) анализ результатов обследования								
в) сбор психологического анамнеза								
г) постановка психологического диагноза								
д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз								
10.	<p>Установите последовательность этапов развития потребности</p> <table border="1"> <tr><td>а) стабилизация</td></tr> <tr><td>б) зарождение</td></tr> <tr><td>в) развитие</td></tr> <tr><td>г) угасание</td></tr> </table>		а) стабилизация	б) зарождение	в) развитие	г) угасание		
а) стабилизация								
б) зарождение								
в) развитие								
г) угасание								
11.	<p>Соотнесите автора с созданной им теорией темперамента с их определениями</p> <table border="1"> <tr><td>1). Кречмер</td><td>а) гуморальная теория</td></tr> <tr><td>2) Гиппократ</td><td>б) конституциональная теория</td></tr> <tr><td>3) И.П. Павлов</td><td>в) теория, основанная на свойствах нервной системы</td></tr> </table>		1). Кречмер	а) гуморальная теория	2) Гиппократ	б) конституциональная теория	3) И.П. Павлов	в) теория, основанная на свойствах нервной системы
1). Кречмер	а) гуморальная теория							
2) Гиппократ	б) конституциональная теория							
3) И.П. Павлов	в) теория, основанная на свойствах нервной системы							
12.	<p>Сопоставьте методику с ее целью</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Калифорнийский психологический опросник</td> <td>а) направлена на исследование преобладающего типа отношений с окружающими</td> </tr> <tr> <td>2) Тест межличностных отношений Т. Лири</td> <td>б) направлена на диагностику межличностных отношений на основе субъективных предпочтений</td> </tr> <tr> <td>3) Социометрический тест Дж. Морено</td> <td>в) направлена на диагностику индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения</td> </tr> </table>		1) Калифорнийский психологический опросник	а) направлена на исследование преобладающего типа отношений с окружающими	2) Тест межличностных отношений Т. Лири	б) направлена на диагностику межличностных отношений на основе субъективных предпочтений	3) Социометрический тест Дж. Морено	в) направлена на диагностику индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения
1) Калифорнийский психологический опросник	а) направлена на исследование преобладающего типа отношений с окружающими							
2) Тест межличностных отношений Т. Лири	б) направлена на диагностику межличностных отношений на основе субъективных предпочтений							
3) Социометрический тест Дж. Морено	в) направлена на диагностику индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения							
13.	<p>Соотнесите уровень психического развития с его содержанием</p> <table border="1"> <tr><td>1) каузальный</td><td>а) состояние ЦНС</td></tr> <tr><td>2) уровень базовой структурной организации</td><td>б) аффективная организация</td></tr> </table>		1) каузальный	а) состояние ЦНС	2) уровень базовой структурной организации	б) аффективная организация		
1) каузальный	а) состояние ЦНС							
2) уровень базовой структурной организации	б) аффективная организация							

	3) феноменологический уровень	в) регуляторно-волевая сфера	
14.	Установите последовательность стадий развития способностей: а) одаренность б) задатки в) способности г) гениальность д) талант		
15.	Сопоставьте представленные в левом столбце таблицы этические принципы практической деятельности психолога с их характеристикой		
	1) Принцип ненанесения ущерба клиенту	а) принцип, который требует, чтобы психолог, заказчик и клиент были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие	
	2) Принцип компетентности психолога	б) принцип, который означает, что материал, полученный психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий	
	3) Принцип беспристрастности психолога	в) принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом	
	4) Принцип конфиденциальности деятельности психолога	г) психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование	
	5) Принцип осведомленного согласия	д) принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению	
16.	Соотнесите цифры из левого столбика с буквой из правого		
	1) вид теста по форме	а) вербальный	
	2) вид теста по характеру тестового	б) бланковый	

		материала	
		3) вид теста по характеру действий испытуемого	в) индивидуальный
17.	Сопоставьте основание и критерии классификаций психодиагностических методов с их видом.		
	1) по адресату тестового материала	а) сознательные	
	2) по внутренней структуре	б) продуктивные	
	3) по типу применяемых задач	в) мономерные	
18.	Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам при углубленном обследовании ребенка и их характеристикой:		
	1) минимизация затрат	а) результаты конкретной методики должны быть подтверждены другими методическими средствами	
	2) полифункциональность	б) каждая методика направлена на изучение преимущественно одного показателя, но также может оценить и ряд других свойств	
	3) стереоскопичность	в) диагностические средства и технологии должны предполагать минимальные затраты на их выполнения	
19.	Установите последовательность этапов развития психодиагностики:		
	а) возрождение		
	б) статистический		
	в) кризис психодиагностики		
	г) клинический		
	д) период создания ситуационных тестов, диагностика личности, интеллекта		
20.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого:		
	1) Достоинства компьютеризации психодиагностического инструментария	а) упрощение хранения диагностических данных	
	2) Недостатки компьютеризации психодиагностического инструментария	б) автоматизированная версия теста нуждается в перепроверке	

	Задания открытого типа с развернутым ответом
1.	Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта
2.	Инструментально-методические аспекты диагностики способностей и интеллекта
3.	Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта
4.	Тесты достижений и их классификация
5.	Требования к разработке тестов достижений
6.	Диагностика познавательных психических процессов
7.	Понятие о природных особенностях человека
8.	Диагностика свойств нервной системы и темперамента.
9.	Основные подходы к изучению и определению личности
10.	Определение понятия «черта» личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
11.	Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Типы данных о личностных особенностях (L,Q,T)
12.	Предмет диагностики характера
13.	Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков
14.	Методы диагностики, созданные на основе типологии личности
15.	Патохарактерологическая диагностика.
16.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики
17.	Аффективные психические образования человека как предмет психодиагностики
18.	Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований.
19.	Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований
20.	Предмет диагностики мотивации
21.	Характеристика методов диагностики мотивации: прямые методы, личностные опросники, проективные методы
22.	Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов
23.	Диагностика ценностных конструктов личности
24.	Теоретические аспекты диагностики самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Самопознание. Самооценка
25.	Технологические аспекты диагностики самосознания
26.	Краткая характеристика методик психодиагностики самосознания: стандартизированные самоотчеты, нестандартизированные самоотчеты, идеографические и проективные техники.
27.	Классы методик психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.

28.	Косвенная оценка межличностных отношений. Наблюдения и экспертная оценка ситуаций.
29.	Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Исследование субъективного отражения межличностных отношений
30.	Охарактеризуйте основные проблемы конструирования личностных опросников
31.	Дайте характеристику основным требованиям к конструированию тестов достижений
32.	Опишите методологические и методические подходы к оценке психического развития
33.	Опишите технологию проведения углубленного психолого-педагогического обследования
34.	Специфика психолого-педагогической оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
35.	Охарактеризуйте особенности оценки сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (произвольной регуляции, пространственных представлений, аффективной регуляции, деятельности и поведения).
36.	Специфика психолого-педагогического обследования подростков.
37.	Психологическое заключение: структура, основные характеристики.
38.	Охарактеризуйте психодиагностическую методику: 16 -факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла: правила работы с тестом и интерпретация результатов
39.	Проведите сравнительный анализ методик диагностики интеллекта: методика исследования интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
40.	Проведите сравнительный анализ методик диагностики семейных отношений: анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги
41.	Представьте характеристику психодиагностической методики: Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
42.	Проведите сравнительный анализ методик диагностики свойств темперамента: Методика диагностики темперамента Я. Стреляу, опросник формально- динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова
43.	Проведите сравнительный анализ методик диагностики индивидуально-стилевых черт: Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека
44.	Охарактеризуйте методику диагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
45.	Проведите сравнительный анализ проективных методик: «Несуществующее животное», проективная методика «Рисунок человека».
46.	Проведите сравнительный анализ методик: Ценностные ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева.
47.	Охарактеризуйте психодиагностическую методику изучения самоотношения В.В. Столина, С. Р. Пантिलеева
48.	Охарактеризуйте психодиагностическую методику: Самоактуализационный тест (САТ)
49.	Характеристика психодиагностической методики ММРІ: правила работы с тестом и интерпретация результатов
50.	Охарактеризуйте психодиагностическую методику: Тематический апперцептивный тест ТАТ. Варианты и модификации теста

Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	<p>1.К способам обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом относится:</p> <p>А). Устойчивость данных определяется при помощи кодирования одного текста разными кодировщиками на основе единой инструкции</p> <p>Б). Обоснование полноты объема выделяемых смысловых единиц.</p> <p>В). Необходимо четко различать и регистрировать содержание, формы проявления наблюдаемых событий и их количественные характеристики (интенсивность, регулярность, периодичность, частоту).</p> <p>Г). Важно следить за тем, чтобы описание событий не смешивалось с их интерпретацией</p>
2.	<p>1. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра был разработан с целью:</p> <p>А). оценки уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики</p> <p>Б). оценки уровня интеллекта школьников</p> <p>В). выявления структуры интеллекта</p> <p>Г). оценки эффективности образовательного процесса</p>
3.	<p>2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает следующие группы тестов:</p> <p>А). Комплекс мнестических субтестов, комплекс вербальных субтестов, комплекс невербальных субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплекс тестов на пространственные представления</p> <p>Б). Комплекс вербальных субтестов, комплекс математических субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплексы теоретических и практических планов способностей</p> <p>В) Комплекс теоретических субтестов, комплекс практических субтестов</p> <p>Г) Комплекс вербальных субтестов, комплекс невербальных субтестов</p>
4.	<p>3. Сколько типов межличностных отношений выделил Т. Лири</p> <p>А). 5</p> <p>Б). 6</p> <p>В). 7</p> <p>Г). 8</p>
5.	<p>4. Высокие баллы по показателю дружелюбие, согласно методике Т.Лири, свидетельствуют о:</p> <p>А). стремлении быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленности, расчетливости, независимости, себялюбии</p> <p>Б). ориентации на принятие и социальное одобрение, стремлении удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремлении к целям микрогрупп, развитых механизмы вытеснения и подавления, эмоциональной лабильности (истероидный тип характера).</p> <p>В). ответственности по отношению к людям, деликатности, мягкости, доброте, эмоциональном отношении к людям, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый</p> <p>Г). покорности, склонности к самоунижению, слабоволии, склонности уступать всем и во всем, всегда ставить себя</p>

	на последнее место и осуждении себя, пассивный, стремлении найти опору в ком-либо более сильном.
6.	<p>5. Какая методика предполагает оценку следующих личностных характеристик: интроверсии/экстраверсии, нейротизма, психотизма</p> <p>А). Личностный опросник Айзенка Б). Опросник К. Юнга В). Опросник ММРІ Г). Опросник Леонгарда-Шмишека</p>
7.	<p>6. Стимульный материал теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга предполагает предъявление испытуемому карточек в количестве:</p> <p>А). 10 (из них одна карточка пустая) Б). 25 карточек В). 16 карточек Г). 24 карточки</p>
8.	<p>7. Обработка результатов, полученных в ходе проведения методики «тест фрустрационных реакций» предполагает следующие этапы (выбрать правильные варианты):</p> <p>А). Оценка карточек Б). Определение профилей В). Определение образцов Г). Анализ тенденций</p>
9.	<p>8. Препятственно-доминантный тип реакций на фрустрирующее событие, согласно теории С. Розенцвейга, имеет следующую характеристику:</p> <p>А). ответ направлен на разрешение фрустрирующей ситуации, и реакция принимает форму требования помощи каких-либо других лиц для разрешения ситуации, форму принятия на себя обязанности сделать необходимые исправления или же в расчете на время, что нормальный ход вещей принесет с собой исправления Б). в ответе подчеркивается препятствие, вызвавшее фрустрацию субъекта в форме комментария о его жестокости, в форме, представляющей его как благоприятное или же незначительное В). «Я» субъекта играет наибольшую роль в ответе, и субъект или порицает кого-нибудь, или же согласен отвечать, или отрицает ответственность вообще Г). субъект, признавая свою ответственность, берётся самостоятельно исправить положение, компенсировать потери другому лицу.</p>
10	<p>9. Опросник «Уровень субъективного контроля» позволяет оценить:</p> <p>А). степень интернальности в различных сферах Б). степень авторитарности в межличностных отношениях В). степень осознанности в достижении целей Г). уровень тревожности</p>

11	<p>10. Основной целью опросника В.М. Русалова является:</p> <p>А). диагностика эмоциональной устойчивости/ эмоциональной неустойчивости и экстраверсии/интроверсии</p> <p>Б). диагностика подвижности, активности, быстроты реакций</p> <p>В). диагностика свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента</p>
12	<p>11. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу направлена на:</p> <p>А). изучение основных характеристик нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов</p> <p>Б). изучение уровня эмоциональной устойчивости/ эмоциональной неустойчивости и уровня экстраверсии/интроверсии</p> <p>В). изучение формально-динамических свойств индивидуальности</p>
13	<p>12. Культурно-свободный тест интеллекта, предложенный Р. Кэттеллом, включает в себя следующие субтесты:</p> <p>А). дополнение, классификация, матрица, топология</p> <p>Б). осведомленность, словарный, кубики Кооса, шифровка</p> <p>В). арифметический, повторение цифр, складывание фигур, недостающие детали</p> <p>Г). комплекс вербальных субтестов, комплекс математических субтестов, комплекс конструктивных субтестов, комплекс теоретических и практических планов способностей</p>
14	<p>13. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» предназначена для:</p> <p>А). подростков в возрасте от 11 до 18 лет</p> <p>Б). для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет и для родителей подростков возрасте от 11 до 21 года</p> <p>В). для родителей детей в возрасте от 2,5 до 6 лет</p> <p>Г). для подростков в возрасте от 10 до 15 лет и для подростков в возрасте от 16 до 21 года</p>
15	<p>14. Патохарактерологический диагностический опросник предназначен для:</p> <p>А). детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет</p> <p>Б). для взрослых с 18 лет</p> <p>В). для подростков в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>Г). для детей в возрасте от 7 до 11 лет</p>
16	<p>15. Стимульный материал Патохарактерологического диагностического опросника включает в себя:</p> <p>А). 25 таблиц с утверждениями</p> <p>Б). 88 утверждений</p> <p>В). 24 карточки с изображением жизненных ситуаций</p> <p>Г). 10 картинок с последовательными событиями</p>
17	<p>16. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» содержит следующие шкалы:</p> <p>А). моделирование</p> <p>Б). прогнозирование</p> <p>В). программирование</p>

	Г). гибкость
18	<p>17. Анозогностический тип отношения к болезни имеет следующую характеристику:</p> <p>А). Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим. Преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий.</p> <p>Б). Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны. Утрата интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало. Вялость и апатия в поведении, деятельности и межличностных отношениях.</p> <p>В). Уверенность, что болезнь – результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к разговорам о себе, к лекарствам и процедурам</p> <p>Г). Активнее отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного. При признании болезни – отбрасывание мыслей о возможных ее последствиях. Отчетливые тенденции рассматривать симптомы болезни как проявления «несерьезных» заболеваний или случайных колебаний самочувствия.</p>
19	<p>Опросник Р.А. Березовской предполагает наличие следующих компонентов отношения к здоровью:</p> <p>А). когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного, поведенческого</p> <p>Б). индивидуального, личностного, социального</p> <p>В). объективного, субъективного</p> <p>Г) нет верного ответа</p>
20	<p>2. Тип данных, получаемый с помощью опросников и других методов самооценок, называется...</p> <p>А). Т-данные</p> <p>Б). L-данные</p> <p>В). Q-данные</p> <p>Г). Н-данными</p>