Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 15:26:32
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая гигиена

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
направленность (профиль): Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника
Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей гигиены

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Парамонова Валентина Александровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Моталова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Афонина Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело
(протокол от 15.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.	ОПК-3.1. Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ОПК-3.2. Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** принципы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований используемых в гигиене. **Уметь:** интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. **Владеть:** владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований используемых в гигиене.
ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ОПК-7.1. Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации. ОПК-7.2. Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ОПК-7.3. Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.	**Знать:** принципы основных методов сбора информации, используемых в гигиене: санитарного описания, физических, химических, физиологических, статистических, гигиенического прогнозирования. **Уметь:** использовать современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. **Владеть:** навыками использования современных методик сбора, первичной и статистической обработки информации, а также интерпретации полученных результатов.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать	ОПК-8.1. Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ОПК-8.2. Уметь осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры	**Знать:** современные методы сравнительной оценки состояния здоровья населения, основные показатели здоровья населения, методы оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды, а также основные методы коррекции неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. **Уметь:** проводить сравнительный анализсостояния здоровья населения по основным показателям и определять его

управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	для минимизации и устранения риска здоровью ОПК-8.3. Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	приоритетные проблемы и риски; разрабатывать, обосновывать профилактические мероприятия, направленные на сохранение популяционного здоровья групп риска. **Владеть:** современными методами оценки состояния здоровья населения отдельный территорий, методами оценки индивидуального и популяционного риска; навыками разработки и обоснования профилактических мероприятий для выявленных групп риска.
ПК-2 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".	ПК-2.1. Уметь осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований ПК-2.2. Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. ПК-2.3. Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания. ПК-2.4. Уметь осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению	**Знать:** теоретические основы воздействия факторов среды обитания на здоровье населения, цель, задачи и порядок проведения оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды и основные источники получения необходимой информации. **Уметь:** планировать исследования по оценке риска для здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды, формировать списки приоритетных источников, факторов и групп риска, проводить расчет экспозиции, риска, проводить их гигиеническую оценку и анализ. **Владеть:** навыками оценки риска для здоровья населения в связи с факторами окружающей среды, анализа риска и его коррекции.
ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-3.1. Владеть навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) ПК-3.2. Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. ПК-3.3. Уметь проводить оценку	**Знать:** цели, задачи и порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз продуктов растительного и животного происхождения, расследований пищевых и профессиональных отравлений, исследований основных физических и химических факторов (в том числе лабораторных и инструментальных), токсиколого-гигиенических исследований, гигиенических видов оценок проектной документации в целях обеспечения санэпид благополучия населения. **Уметь:** Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.

	результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. ПК-3.4. Уметь оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	**Владеть:** алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Общая гигиена» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: медицинской терминологии; общих закономерностей развития жизни, антропогенез и онтогенез человека основ паразитологии и генетики; биологических цепочек развития и передачи различных видов гельминтов; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, биоэкологические заболевания; этапов развития гигиены и выдающихся ученых- гигиенистов; применения математических методов в медицине; правил техники безопасности и работы в физических лабораториях; основных законов физики, физических явлений и закономерностей; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм; физических основ функционирования, устройств и назначение медицинской аппаратуры;теоретических основ информатики, использование информационных систем в медицине; правил техники безопасности в химических лабораториях и работа с реактивами; свойств воды и водных растворов; основных типов химических равновесий; способов выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов; строения и химические свойства основных классов органических соединений; физико-химические методы анализа; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения органов и систем; сущности биохимических процессов в организме человека; основные метаболические пути превращения белков, липидов, углеводов; строение и функцию витаминов, биологически активных веществ; роль биогенных элементов и их соединений в организме; функциональных системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерностей функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основных параметров гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.

Умения: биологического исследования различных объектов; работы с приборами для определения основных физических свойств окружающей среды; производить расчеты по результатам экспериментов, проводить элементарную статистическую обработку; пользоваться интернетом; титровать; объяснить характер отклонений органов и систем в ходе развития; измерения антропометрических параметров и оценки морфологических показателей физического развития; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;выполнять термохимический расчет, для изучения основ рационального питания; исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Владения:методами определения параметров физических свойств воздуха (температура, влажность, давление, скорость движения); базовыми технологиями преобразования информации;

методами проведения количественного и качественного анализа химических веществ; методами анализа характера и анатомических особенностей заболеваний и нарушений, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами проведения количественного и качественного анализа химических веществ в биологических средах; методами оценки результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. __8__ / час __288_

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			4	5
Контактная работа		140	70	70
В том числе:		-	-	-
Лекции		12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		128	64	64
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)		112	74	38
В том числе:		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		74	50	24
Самостоятельное изучение тем		38	24	14
Реферат				
…				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	зачет	36
Общая трудоемкость	час.	288	144	144
	з.е.	8	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

N раздела	**N** лекции	**Темы лекций**	**Кол-во часов**
Семестр 4			
1.	1.	Предмет, содержание, цели и задачи гигиены, ее место среди других медицинских дисциплин. Методы исследований, используемые в гигиене. Санитарное законодательство РФ, его роль в оптимизации условий жизни населения. Факторы окружающей среды, влияние на здоровье.	2
4.	2.	Физиологическое, общебиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое значение воды.	2
		Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды и воды источников водоснабжения. СанПиН 2.1.3685-21, СанПиН 2.1.3684-21, ГОСТ 2761-84	
6.	3.	Социальные и биологические проблемы питания, болезни питания.	2
Семестр 5			
7.	1.	Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. Анатомо-физиологические закономерности роста и	2

		развития детей. Гигиенические основы воспитания и обучения детей и подростков. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в борьбе за здоровье и улучшение физического состояния детей и подростков.	
8.	2.	Физиология трудовой деятельности. Производственные факторы и профессиональные вредности, их влияние на организм работающего человека.	2
8.	3.	Гигиеническая токсикология и основы токсикометрии.	2

Практические работы

N раздела	N ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Гигиеническая оценка физических факторов воздушной среды. Определение температуры воздуха.	4	С
2	2	Методы исследования влажности и подвижности воздуха.	4	С Пр
2	3	Изучение комплексного влияния метеофакторов на организм человека. Расчет ТНС-индекса.	4	С Пр
2	4	Методы исследования и гигиенической оценки освещения. Определение КЕО.	4	С Пр
2	5	Физиологические методы гигиенической оценки освещения.	4	С Пр
2	6	Методы исследования интенсивности неионизирующего излучения. Определение ППЭ СВЧ-излучения.	4	С Пр
2	7	Гигиеническая оценка шума и вибрации. Определение эквивалентного уровня шума.	4	С Пр
1,2	8	Коллоквиум.	4	С, Т
3	9	Методы отбора проб воздуха для санитарно-гигиенического анализа. Определение CO_2 в воздухе помещений.	4	С ЗС
3	10	Методы определения химических веществ в воздухе. Определение запыленности воздуха аспирационным методом.	4	С Пр
3	11	Расчетные методы, применяемые в гигиене. Расчеты кратности воздухообмена и эффективности вентиляции.	4	С Пр ЗС
4	12	Физиологическое, эпидемиологическое и гигиеническое значение воды. Роль солевого состава воды в формировании здоровья населения.	4	С ЗС
4	13	Требования к качеству питьевой воды при различных системах водоснабжения. Исследование органолептических свойств воды.	4	С ЗС
4	14	Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Особенности исследования	4	С ЗС

N раздела	N ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		воды.		
5	15	Общесанитарная оценка почвы. Изучение физических свойств и механического состава почвы.	4	С ЗС
3,4,5	16	Коллоквиум.	4	С,Т
Семестр 5				
6	1.	Рациональное питание, принципы. Физиологические нормы потребностей в энергии и пищевых веществах различных групп населения. Гигиеническая оценка адекватности питания.	4	С ЗС
6	2.	Гигиеническая экспертиза качества продуктов животного и растительного происхождения.	4	С ЗС
6	3.	Гигиеническая экспертиза качества продуктов животного и растительного происхождения.	4	С ЗС
6	4.	Пищевые отравления: определение, классификация, общие признаки пищевых отравлений, этиология, патогенез, клиника.	4	С ЗС
6	5.	Пищевые отравления, их расследование и профилактика.	4	С ЗС
7	6.	Анатомо-физиологические особенности и заболеваемость детей различных возрастных групп. Группы здоровья.	4	С ЗС
7	7.	Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей.	4	С ЗС
7	8.	Гигиеническая оценка учебной деятельности.	4	С ЗС
6,7	9.	Коллоквиум.	4	С,Т
8	10	Физиология трудовой деятельности. Гигиеническая характеристика физического и умственного труда. Методы исследования физиологических реакций органов и систем на трудовую деятельность.	4	С; Пр
8	11	Производственные факторы и и профессиональные вредности. Классификация. Гигиеническая характеристика условий труда.	4	С ЗС
8	12	Профессиональные заболевания. Классификация. Произвостенно обусловленная заболеваемость. Профилактика профессиональной и общей заболеваемости.	4	С ЗС
8	13	Химические факторы производственной среды. Промышленная токсикология, задачи. Токсикодинамика, токсикокинетика, токсикометрия.	4	С ЗС
8	14	Организация и этапы проведения токсикологического эксперимента. Методы исследования реакций организма на химическое воздействие при проведении токсикологических	4	С ЗС

N раздела	N ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		исследований.		
8	15	Методические основы санитарно-гигиенической экспертизы проектов строительства различных объектов. Рассмотрение основных частей проекта строительства (реконструкции) объекта.	4	С ЗС
8	16	Коллоквиум.	4	С,Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля *
1	2	3	4	5	6
1	4	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2	4	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71,5	С; ЗС
2.1	4	Физические факторы воздушной среды и их влияние на организм человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	С; ЗС
2.1.1	4	Методы исследования температуры, влажности и подвижности воздуха. Определение атмосферного давления.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.1.2	4	Изучение комплексного влияния метеофакторов на организм человека. Характеристика метеорологических факторов. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.1.3	4	Солнечная радиация, ее гигиеническое значение, методы исследования и гигиенической оценки освещения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.1.4	4	Методы исследования и гигиеническая оценка интенсивности инфракрасной радиации.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.1.5	4	Методы измерения и гигиеническая	Проработка	3,5	С; ЗС

		оценка неионизирующего излучения.	материала лекций, подготовка к занятиям		
2.1.6	4	Естественный радиационный фон. Электрическое состояние воздушной среды, характеристика основных показателей.	Самостоятельное изучение тем.	15,0	С; ЗС
2.1.7	4	Методы исследования, гигиеническая оценка шума и вибрации.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.2	4	Химические факторы воздушной среды и их влияние на организм человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14,5	С; ЗС
2.2.1	4	Методы отбора проб воздуха для санитарно-гигиенического анализа	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.2.2	4	Определение диоксида углерода, как санитарного показателя чистоты воздуха жилых помещений и общественных зданий.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.2.3	4	Методы определения химических веществ в воздухе.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.2.4	4	Методы исследования и гигиеническая оценка запыленности воздуха.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.2.5	4	Расчетные методы, применяемые в гигиене. Расчеты кратности воздухообмена и эффективности вентиляции.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.3	4	Гигиена водоснабжения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	С; ЗС
2.3.1	4	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.3.2	4	Санитарное обследование водоисточников. Отбор проб воды. Определение органолептических и физических свойств воды.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.3.3	4	Оценка органического загрязнения воды.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.3.4	4	Исследование химического состава	Проработка	3,5	С; ЗС

		воды.	материала лекций, подготовка к занятиям		
2.4	4	Почва и ее гигиеническое значение.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	С; ЗС
2.4.1	4	Общесанитарная оценка почвы. Изучение физических свойств и механического состава почвы.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
2.4.2	4	Санитарно-химическое и санитарно-гельминтологическое исследование почвы.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3,5	С; ЗС
ИТОГО часов в семестре				**74**	
2.5	5	Питание и здоровье населения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	С; ЗС
2.5.1	5	Гигиеническая оценка адекватности питания.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.5.2	5	Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов животного происхождения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.5.3	5	Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов растительного происхождения и консервов.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.5.4	5	Пищевые отравления, их расследование и профилактика.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.6	5	Влияние условий труда на здоровье работающих.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС
2.6.1	5	Физиология трудовой деятельности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
2.6.2	5	Производственные факторы и профессиональные вредности, их влияние на организм работающего человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
2.7	5	Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	С; ЗС

2.7.1	5	Гигиеническая оценка учебной деятельности.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.7.2	5	Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
2.8	5	Биологические факторы окружающей среды, их гигиеническое значение	Самостоятельное изучение тем.	3,5	С; ЗС
2.9	5	Условия жизни в населенных местах, их влияние на здоровье населения.	Самостоятельное изучение тем.	3,5	С; ЗС
3	5	Здоровый образ жизни, основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.	Самостоятельное изучение тем.	3	С; ЗС
3.1	5	Здоровый образ жизни, основы личной гигиены.	Самостоятельное изучение тем.	1,5	С; ЗС
3.2	5	Гигиена одежды и обуви.	Самостоятельное изучение тем.	1,5	С; ЗС
4	5	Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	С; ЗС
4.1	5	Физиологические методы гигиенической оценки освещения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2,5	С; ЗС
4.2	5	Токсикологические методы исследования, применяемые в гигиене.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4,5	С; ЗС
4.2.1	5	Организационные вопросы при проведении санитарно-токсикологического эксперимента	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
4.2.2	5	Пути введения химических веществ лабораторным животным	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
4.2.3	5	Организация и проведение токсикологического эксперимента, методы исследования реакций организма на химические воздействия	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
5.	5	Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С; ЗС
5.1	5	Методические основы санитарно-гигиенической экспертизы проектов строительства различных объектов	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,5	С; ЗС
5.2	5	Рассмотрение основных частей проекта строительства (реконструкции) объекта	Проработка материала лекций,	1,5	С; ЗС

			подготовка к занятиям		

ИТОГО часов в семестре 38

Примечание: С – собеседование по контрольным вопросам; ЗС – решение ситуационных задач.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикатором достижения	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Здоровье населения и окружающая среда.	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК -7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Билеты к экзамену.
2.	Гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
3.	Химические факторы воздушной среды и их влияние на организм человека	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
4.	Гигиена водоснабжения	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
5.	Общесанитарная оценка почвы	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
6.	Основы гигиены питания	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3;	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи.

		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Билеты к экзамену.
7.	Гигиена детей и подростков	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
8.	Гигиена труда. Методические основы санитарно-гигиенической экспертизы проектов строительства различных объектов.	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к экзамену.
9.	Здоровый образ жизни, основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.	ОПК -3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Билеты к экзамену.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1.Общая гигиена: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, В.А. Парамонова [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ОТСиОП, 2024. - 405 с.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Общая гигиена: учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело: в 2 –х ч. Ч. 1 / А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, В.Н. Рябчиков [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 303 с.
2. Общая гигиена: учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело: в 2 –х ч. Ч. 2 / А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, В.Н. Рябчиков [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 302 с.
3. Архангельский В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html
4. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров [и др.]; под ред. П.И. Мельниченко. - М. :Практ. медицина, 2015. - 511 с.

5. Мельниченко П.И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	**Доступ к ресурсу**
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет	Открытый доступ

оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями, в том числе стендами и плакатами, мультимедийным (демонстрационным) оборудованием, а также компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

числе отечественного производства. При необходимости используются лабораторное оборудование, приборы, инструменты, модели, муляжи, препараты, коллекции, расходные материалы и иные средства обучения, соответствующие содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.