



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Управление проектами»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Квалификация (специальность)	врач - акушер-гинеколог
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): Центр менеджмента здравоохранения и управления проектами

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.Б. Артемьева	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры экономики, права и управления здравоохранением
М.А. Артемьева	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры экономики, права и управления здравоохранением

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
А.С. Пшенников	Д.м.н., доцент	Министерство здравоохранения Рязанской области	Министр

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

## Нормативная справка

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2023 № 6 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины ординатор должен:		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Теоретические основы и основные понятия, и определения в области управления проектами, основные виды проектов, принципы, функции и методы управления проектами, методы и критерии оценки эффективности проектов, методы оценки рисков, порядок разработки проектов, методы контроля и регулирования при реализации проектов, основы управления командой проекта, жизненный цикл команды, стратегии управления конфликтами, основные инструменты выявления коренных причин	Формулировать цели проекта, формировать пакет требований, предъявляемых к проекту, разрабатывать основные документы проекта, составлять план-график реализации проекта; составлять коммуникационный план проекта; находить коренные причины проблем; проводить анализ рисков проекта и управлять рисками и изменениями; использовать инструменты и методы управления сроками, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, планировать и организовывать процесс управления проектом; организовывать и контролировать реализацию проекта.	Специальной терминологией в области управления проектами, навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Управление проектами» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП ординатуры.

Базой освоения дисциплины являются знания и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин «Экономика», «Правоведение», «Менеджмент», «Экономика здравоохранения» на специалитете.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1,0/ час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1		
<b>Контактная работа</b>	18	18		
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	2	2		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18		
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	6		
Самостоятельное изучение тем	4	4		
Подготовка учебного проекта	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Общая трудоемкость	час.	36	36	
	з.е.	1,0	1,0	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
	1	Основы управления проектами	2
	Итого		2

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1	Управление командой проекта	2	УО, тест
		Постановка целей проекта по SMART. Составление паспорта проекта	2	УО
		Инструменты для анализа коренных причин	2	УО, СХ
	2	Управление сроками проекта. Разработка иерархической структуры работ. Диаграмма Ганта	3	УО, СХ
		Матрица распределения ответственности RACI	1	УО, СХ
	3	Управление рисками	2	УО, СХ
		Управление ожиданием стейкхолдеров проекта	2	УО
		Представление презентаций учебных проектов по выбранным темам	2	Д(Р)
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	

Сокращения: Д (Р) — заслушивание и обсуждение доклада (подготовка реферата);  
СХ — составление схем; УО — устный опрос.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Формирование команды проекта: тест М. Белбина, канбан-доски	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки и тестами	2	УО
2	1	Тема 2. Инициация проекта	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, подготовка учебного проекта	2	СХ, УО
3	1	Тема 3. Разработка содержания проекта	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, подготовка учебного проекта	2	УО, СХ
4	1	Тема 4. Оценка сроков выполнения работ проекта: сетевые модели PERT, СРМ, диаграмма Ганта	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, подготовка учебного проекта	4	УО, СХ
5	1	Тема 5. Оценка рисков проекта: дерево рисков проекта, качественный анализ рисков, количественный анализ рисков	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, подготовка учебного проекта	4	УО, СХ
6	1	Тема 6. Управление поставками проекта:	Проработка учебного материала (по	2	УО, СХ

		диаграмма Ганта	конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки		
7	1	Тема 7. Закрытие проекта. Основные процедуры	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки	2	УО
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Д(Р) — заслушивание и обсуждение доклада (подготовка реферата); СХ — составление схем; УО — устный опрос.

### 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Управление проектами» размещены на РязГМУ онлайн - URL: <https://online.rzgm.ru>

### 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Управление проектами	УК - 2	контрольные вопросы для собеседования, тесты, темы для учебных проектов.

#### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-2			
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать:	Теоретические основы и основные понятия, и определения в области управления проектами, основные виды проектов, основные принципы и методы управления проектами, имеет представление об	Входы, инструменты и выходы областей управления проектами, методы и критерии оценки эффективности проектов, методы оценки рисков, порядок разработки проектов, методы контроля и регулирования при реализации проектов, жизненный цикл	Основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения; эффективные методы и инструменты для каждого этапа жизненного цикла проекта.

	управлении командой проекта	команды, стратегии управления конфликтами, основные инструменты выявления коренных причин	
Уметь:	Формулировать цели проекта, формировать пакет требований, предъявляемых к проекту, разрабатывать основные документы проекта, составлять план-график реализации проекта; составлять коммуникационный план проекта; находить коренные причины проблем; проводить анализ рисков проекта; использовать основные инструменты и методы управления сроками, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, проектировать процесс управления проектом.	Взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами проекта, управлять рисками и изменениями; использовать инструменты и методы управления сроками, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, проектировать и организовывать процесс управления проектом; организовывать и контролировать реализацию проекта.	Определять особенности каждого жизненного цикла проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими; давать адекватную обратную связь во всех областях управления проектами и поддерживать достаточный для эффективной работы уровень мотивации команды и стейкхолдеров, эффективно завершать проект.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками формулирования целей по технологии SMART, навыками ведения проектной документации, планирования, анализа коренных проблем, навыками коммуникации с командой и стейкхолдерами, анализа рисков	Навыками формирования эффективной команды, декомпозиции целей и работ, навыками принятия эффективных решений по результатам всестороннего анализа проблем и рисков, навыком эффективной обратной связи, навыком завершения проекта.	Навыками управления проектами в условиях неопределенности, навыками составления диаграмм Ганта, анализа критического пути, максимальным спектром инструментов анализа и работы с коренными причинами, навык составления матрицы распределения ответственности, составления плана коммуникации, навыком SWOT-анализа, навыками профилактики и управления конфликтом.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Балашов А.И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под ред. Е.М. Роговой. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 383 с.

2. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент: учебник / В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Ф.В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 365 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-493673>.

3. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 422 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-proektami-489197>.

4. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-493673>.

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Слотина Е.В. Основы менеджмента [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Е.В. Слотина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТС и ОП, 2019. - 318 с.

2. Организация и расчет стоимости платных медицинских услуг в бюджетных учреждениях [Текст]: учебное пособие / сост. Л.Е. Караушева, И.В. Успенская, О.Н. Селявина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ОТС и ОП, 2019. - 108 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Управление проектами [электронный ресурс]: <https://pmmagazine.ru/>

Проектное управление [электронный ресурс]: <http://iteam.ru/publications/project/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционная система Windows 7,10;

- пакет программ Microsoft Office и Microsoft PowerPoint 7.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Электронно-библиотечная система "Юрайт" - <https://urait.ru/>

3. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами»**

Представлена в приложении № 1

## **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Управление проектами»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №333 (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 7 к.1 каб. №333)	демонстрационное оборудование
2.	учебная аудитория № 333 для проведения занятий семинарского типа (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 7 к.1)	специализированная мебель, демонстрационное оборудование
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Научная библиотека. Каб. 309. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.