



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психосоматика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Квалификация (специальность)	врач-анестезиолог-реаниматолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
Б.Ю. Володин	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
А.П. Филимонов	к.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.И. Шустов	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психиатрии
А.В. Меринов	д.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры психиатрии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p align="center">ОПК-7.</p> <p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: понимать и объяснять основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: при моделировании поведения врача и решении профессиональных врачебных задач на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p align="center">ОПК-8.</p> <p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать: проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: понимать и объяснять основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: при моделировании поведения врача и решении профессиональных врачебных задач на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p align="center">ОПК-9.</p> <p>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: основные принципы терапии и профилактики психических расстройств в условиях ЧС.</p> <p>Уметь: разрабатывать тактику и алгоритм терапии, профилактики и реабилитации психических расстройств в условиях ЧС; формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: различными методами терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента в условиях ЧС</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ординатуры.

Программа дисциплины построена в соответствии с ОПОП. Для ее изучения необходимо знание таких дисциплин, как «Общественное здоровье и здравоохранение», «Неотложные состояния».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	-	32
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	-	12
Самостоятельное изучение тем	12	-	12
Реферат	12	-	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1	Основы психосоматической патологии. Классификация психосоматических расстройств. Соматизированные психопатологические расстройства. Проблемы систематики.	2
	2	Заболевания внутренних органов и психические расстройства.	2

Лабораторные работы
не предусмотрены учебным планом
Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Методы диагностики психосоматических	2	С

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		расстройств.		
	2	Фазы развития адаптационного синдрома при обычном течении стресса и при воздействии чрезвычайных нагрузок.	2	С
	3	Основы психосоматической патологии. Классификация психосоматических расстройств. Соматизированные психопатологические расстройства. Проблемы систематики.	4	С
	4	Диссоциация и психосоматика.	4	С
	5	Психофармакотерапия соматизированных психических расстройств.	4	С
	6	Психопатологическая структура и семиология соматизированных расстройств. Клиника и систематика психопатологических расстройств с соматизированной симптоматикой.	4	С
	7	Паника как экстремальное психическое состояние. Виды паники, факторы возникновения, механизмы развития паники.	4	С
	8	Особенности психотерапевтической помощи лицам при панических атаках.	4	С
	9	Заболевания внутренних органов и психические расстройства.	4	Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Основы психосоматической патологии. Классификация психосоматических расстройств. Соматизированные психопатологические расстройства. Проблемы систематики.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
2.	2	Фазы развития адаптационного синдрома при обычном течении стресса и при воздействии чрезвычайных нагрузок.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р

3.	2	Психосоматика при различных условиях работы.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
4.	2	Психопатологическая структура и семиология соматизированных расстройств. Клиника и систематика психопатологических расстройств с соматизированной симптоматикой.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
5.	2	Психофармакотерапия соматизированных психических расстройств.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
6.	2	Паника как экстремальное психическое состояние. Виды паники, факторы возникновения, механизмы развития паники.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
7.	2	Особенности психотерапевтической помощи лицам при панических атаках.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
8.	2	Проблема стресса в жизни современного общества. Стресс и здоровье человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
9.	2	Вредные привычки и психосоматика.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	4	С, Р
ИТОГО часов в семестре				36	

Сокращения: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все материалы доступны к скачиванию: <https://rzgmu.ru>

№ п/п	Название	Авторы	Вид	Кол-во страниц
3.	Расстройства, связанные со стрессом (реактивные психозы и посттравматическое стрессовое расстройство)	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	31
5	Невротические и соматоформные расстройства	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, А.В. Меринов	Учебно-методическое пособие	35
6	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Д.С. Петров, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Е.А. Шитов, Н.Н. Васяткина	Учебно-методическое пособие	28
7	Патология сознания	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	22
8	Правовые аспекты психиатрии	И.Г. Головач, Н.Н. Васяткина, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	28
9	Методы современной психотерапии	Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	41
10	Расстройства личности зрелого возраста	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	31
11	Ургентные состояния в психиатрии	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	21
15	Эффективность психотерапии	М.А. Ландышев, Б.Ю. Володин, И.А. Федотов	Учебное пособие	93

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психосоматика	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Т

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (<i>хорошо</i>)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-7.			
Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной дея-	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профес-	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в

	тельности	сиональной деятельности	профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств
ОПК-8.			
Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
ОПК-9.			
Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лече-	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, ле-

	психических заболеваний	ния и профилактики психических заболеваний	чения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Александровский Ю.А., Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Антропов, Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: Рук. для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов; под ред. Антропова Ю.А. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382с. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с.380-382.
3. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>
4. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии [Текст] / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М.: Мед. информ. агентство, 2014. - 435 с. - Библиогр.: С. 433-435.
5. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
6. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
7. Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека

врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4855-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448557.html>

8. Шмуклер А.Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / Шмуклер А.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с.

2. Дмитриева Т.Б., Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

3. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>

8. Перечень электронных ресурсов

№	Ресурс	Описание
1	www.rzgmu.ru	Сайт ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2	www.rosmedlib.ru	Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
3	www.psychiatr.ru	официальный сайт Российского общества психиатров
4	www.psychiatry.ru	НЦПЗ РАМН
5	www.serbsky.ru	Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского
6	www.psychiatry-therapy.ru	журнал «Современная терапия психических расстройств»
7	www.psyobsor.org	Обзор современной психиатрии
8	www.wpanet.org	Всемирная психиатрическая ассоциация
9	www.mniip.org	официальный сайт ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»
10	www.psychiatry.spsma.spb.ru	кафедра психиатрии и наркологии СПбГМА им. И.И. Мечникова
11	www.bekhterev.spb.ru	Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
12	www.psychiatry.ru/lib	журнал «Социальная и клиническая психиатрия»
13	www.medscape.com/psychiatry	абстракты статей зарубежных медицинских публикаций
14	www.consilium-medicum.com/media/psycho	журнал «Психиатрия и психотерапия»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);

- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психосоматика»

(название дисциплины)		
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория №1 на базе диспансерного отделения ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Компьютер, проектор, набор аннотаций психотропных средств
2	Учебная аудитория №2 на базе диспансерного отделения ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Компьютер, учебные фильмы по истории психиатрии, психотерапевтическим методам, законодательные акты
3	Учебная аудитория на базе ГБУ РО Областной клинической наркологической диспансер	Стенд о кафедре психиатрии, экран, мультимедиапроектор
4	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
8	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.