

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Детская нейропсихология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к. псих. н., доцент	Заведующий кафедрой
Капытцина Марина Сергеевна		Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афони́на Анна Константи́новна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Детская нейропсихология**.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	20	30
Итого	20	30

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Детская нейропсихология

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие между типами психического развития по Ю.В. Микадзе и их характеристиками			
			Тип развития		Характеристика
		А	Нормативное развитие	1	Биологически или средовообусловленные изменения, которые могут быть компенсированы
		Б	Отклоняющееся развитие	2	Развитие при наличии мало компенсируемых факторов, приводящее к расстройствам психики
		В	Патологическое развитие	3	Развитие без неблагоприятных изменений при благоприятной ситуации развития
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
	2.	Установите соответствие между видами отклоняющегося развития и их проявлениями			
			Форма отклоняющегося развития		Признаки
		А	Замедленные темпы формирования функциональных систем	1	Компенсаторные перестройки структуры функциональных систем при минимальных мозговых повреждениях
		Б	Иррегулярность психического развития	2	Индивидуальные особенности созревания мозга или недостаточная стимуляция со стороны среды
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б		
	3.	Установите соответствие между синдромами функциональной несформированности и локализацией поражения			
			Синдром		Локализация поражения
		А	СФН лобных	1	Левая височная область

		<table><tr><td></td><td>отделов</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>СФН левой височной области</td><td>2</td><td>Правое полушарие</td></tr><tr><td>В</td><td>СФН правого полушария</td><td>3</td><td>Лобные доли</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		отделов			Б	СФН левой височной области	2	Правое полушарие	В	СФН правого полушария	3	Лобные доли	А	Б	В							
	отделов																							
Б	СФН левой височной области	2	Правое полушарие																					
В	СФН правого полушария	3	Лобные доли																					
А	Б	В																						
	4.	Установите соответствие между синдромами функциональной дефицитарности и их основными проявлениями. <table><tr><td></td><td>Синдром</td><td></td><td>Основные проявления</td></tr><tr><td>А</td><td>СДФ подкорковых образований</td><td>1</td><td>Нарушения пространства, зеркальность письма, трудности с восприятием эмоций</td></tr><tr><td>Б</td><td>СДФ стволовых образований</td><td>2</td><td>Эмоциональная лабильность, двигательная ригидность, дизартрия, истощаемость</td></tr><tr><td>В</td><td>Синдром атипичии психического развития</td><td>3</td><td>Стигмы дизэмбриогенеза, псевдолеворукость, дислексия, дисграфия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Синдром		Основные проявления	А	СДФ подкорковых образований	1	Нарушения пространства, зеркальность письма, трудности с восприятием эмоций	Б	СДФ стволовых образований	2	Эмоциональная лабильность, двигательная ригидность, дизартрия, истощаемость	В	Синдром атипичии психического развития	3	Стигмы дизэмбриогенеза, псевдолеворукость, дислексия, дисграфия	А	Б	В			
	Синдром		Основные проявления																					
А	СДФ подкорковых образований	1	Нарушения пространства, зеркальность письма, трудности с восприятием эмоций																					
Б	СДФ стволовых образований	2	Эмоциональная лабильность, двигательная ригидность, дизартрия, истощаемость																					
В	Синдром атипичии психического развития	3	Стигмы дизэмбриогенеза, псевдолеворукость, дислексия, дисграфия																					
А	Б	В																						
	5.	Установите соответствие между синдромами и их ключевыми симптомами. <table><tr><td></td><td>Синдром</td><td></td><td>Симптом</td></tr><tr><td>А</td><td>СФН лобных отделов мозга</td><td>1</td><td>Нарушение звукоразличения, трудности чтения и письма</td></tr><tr><td>Б</td><td>СФН левой височной области</td><td>2</td><td>Дефицит самоконтроля, программирования, целенаправленности</td></tr><tr><td>В</td><td>СФН правого полушария</td><td>3</td><td>Пространственные нарушения, трансформации эталонов, парагнозии</td></tr><tr><td>Г</td><td>СФН межполушарных взаимодействий</td><td>4</td><td>Зеркальность, игнорирование левой половины поля, нарушение координации рук</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Синдром		Симптом	А	СФН лобных отделов мозга	1	Нарушение звукоразличения, трудности чтения и письма	Б	СФН левой височной области	2	Дефицит самоконтроля, программирования, целенаправленности	В	СФН правого полушария	3	Пространственные нарушения, трансформации эталонов, парагнозии	Г	СФН межполушарных взаимодействий	4	Зеркальность, игнорирование левой половины поля, нарушение координации рук		
	Синдром		Симптом																					
А	СФН лобных отделов мозга	1	Нарушение звукоразличения, трудности чтения и письма																					
Б	СФН левой височной области	2	Дефицит самоконтроля, программирования, целенаправленности																					
В	СФН правого полушария	3	Пространственные нарушения, трансформации эталонов, парагнозии																					
Г	СФН межполушарных взаимодействий	4	Зеркальность, игнорирование левой половины поля, нарушение координации рук																					

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	6.	Установите соответствие между синдромами и характерными особенностями письма и речи <table><tr><td></td><td>Синдром</td><td></td><td>Особенности письма и речи</td></tr><tr><td>А</td><td>СФН левой височной области</td><td>1</td><td>Несформированный почерк, зеркальные буквы и цифры</td></tr><tr><td>Б</td><td>СФН правого полушария</td><td>2</td><td>Дислексия, дисграфия, ошибки смешения фонем</td></tr><tr><td>В</td><td>СФН межполушарных взаимодействий</td><td>3</td><td>Искажения, контаминации, метаморфозы фигур</td></tr><tr><td>Г</td><td>Синдром атипичии психического развития</td><td>4</td><td>Зеркальность, игнорирование левой половины строки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Синдром		Особенности письма и речи	А	СФН левой височной области	1	Несформированный почерк, зеркальные буквы и цифры	Б	СФН правого полушария	2	Дислексия, дисграфия, ошибки смешения фонем	В	СФН межполушарных взаимодействий	3	Искажения, контаминации, метаморфозы фигур	Г	Синдром атипичии психического развития	4	Зеркальность, игнорирование левой половины строки	А	Б	В	Г				
	Синдром		Особенности письма и речи																											
А	СФН левой височной области	1	Несформированный почерк, зеркальные буквы и цифры																											
Б	СФН правого полушария	2	Дислексия, дисграфия, ошибки смешения фонем																											
В	СФН межполушарных взаимодействий	3	Искажения, контаминации, метаморфозы фигур																											
Г	Синдром атипичии психического развития	4	Зеркальность, игнорирование левой половины строки																											
А	Б	В	Г																											
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При органических повреждениях левого полушария в «остром» периоде нарушения слухоречевой сферы в детском возрасте проявляются в виде: А)Нарушения объема слухоречевой памяти Б)Нарушения порядка воспроизведения стимулов В)Повышенной тормозимости следов интерферирующими воздействиями Г)Разных форм афазий Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Большинство исследователей считает, что причиной дислексии и дисграфии является дисфункция: А)префронтальной области правого полушария Б)височной доли правого полушария мозга В)угловой извилины в левом полушарии Г)премоторной области левого полушария Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: У леворуких детей доминантность по речи может быть связана со структурами:																												

	А)Только правого полушария мозга Б)Только левого полушария мозга В)И левого, и правого полушарий мозга Г)Височной доли правого полушария Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																														
10.	Соотнесите нейропсихологическую коррекцию и ее цель для детей. <table><tr><td></td><td>Метод коррекции</td><td></td><td>Основная цель применения</td></tr><tr><td>А</td><td>Дыхательные упражнения</td><td>1</td><td>Стабилизация тонуса, снижение тревожности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ползание по схеме</td><td>2</td><td>Развитие межполушарного взаимодействия</td></tr><tr><td>В</td><td>Глазодвигательные пробы</td><td>3</td><td>Улучшение зрительно-пространственной ориентации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рисование двумя руками</td><td>4</td><td>Синхронизация работы полушарий</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ролевые игры</td><td></td><td>Развитие произвольной регуляции и социальных навыков</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Метод коррекции		Основная цель применения	А	Дыхательные упражнения	1	Стабилизация тонуса, снижение тревожности	Б	Ползание по схеме	2	Развитие межполушарного взаимодействия	В	Глазодвигательные пробы	3	Улучшение зрительно-пространственной ориентации	Г	Рисование двумя руками	4	Синхронизация работы полушарий	Д	Ролевые игры		Развитие произвольной регуляции и социальных навыков	А	Б	В	Г				
	Метод коррекции		Основная цель применения																														
А	Дыхательные упражнения	1	Стабилизация тонуса, снижение тревожности																														
Б	Ползание по схеме	2	Развитие межполушарного взаимодействия																														
В	Глазодвигательные пробы	3	Улучшение зрительно-пространственной ориентации																														
Г	Рисование двумя руками	4	Синхронизация работы полушарий																														
Д	Ролевые игры		Развитие произвольной регуляции и социальных навыков																														
А	Б	В	Г																														
11.	Установите соответствие между принципами коррекции и их кратким описанием: <table><tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Системность</td><td>1</td><td>Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Последовательность</td><td>2</td><td>Постепенное усложнение заданий в определённой последовательности</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуальность</td><td>3</td><td>Регулярные занятия в рамках целостной программы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Комплексность</td><td>4</td><td>Включение различных функциональных систем в единую коррекционную программу</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Принцип		Описание	А	Системность	1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Б	Последовательность	2	Постепенное усложнение заданий в определённой последовательности	В	Индивидуальность	3	Регулярные занятия в рамках целостной программы	Г	Комплексность	4	Включение различных функциональных систем в единую коррекционную программу	А	Б	В	Г								
	Принцип		Описание																														
А	Системность	1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка																														
Б	Последовательность	2	Постепенное усложнение заданий в определённой последовательности																														
В	Индивидуальность	3	Регулярные занятия в рамках целостной программы																														
Г	Комплексность	4	Включение различных функциональных систем в единую коррекционную программу																														
А	Б	В	Г																														
12.	Соотнесите возрастные особенности с содержанием коррекционной работы:																																

			Возрастная группа		Содержание коррекционной программы
		А	Дошкольный возраст	1	Работа с эмоциональной регуляцией
		Б	Младший школьный возраст	2	Развитие когнитивных функций и преодоление школьной дезадаптации
		В	Младший подростковый возраст	3	Формирование базовых когнитивных функций и мелкой моторики
		Г	Старший подростковый возраст		Поддержка когнитивного и личностного развития, профориентация
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	13.	А	Б	В	
		Установите соответствие между термином и его определением:			
			Термин		Определение
		А	Нейропластичность	1	Способность мозга компенсировать повреждения за счёт перестройки
		Б	Функциональная система	2	Совокупность структур мозга, обеспечивающих выполнение определённой функции
		В	Синаптическая передача	3	Процесс передачи сигнала между нейронами посредством химических веществ
		Г	Компенсаторные механизмы	4	Процессы, направленные на восстановление нарушенных функций
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	14.	Установите соответствие между типом нейропсихологической программы и ее характеристикой.			
			Тип программы		Характеристика
		А	Индивидуальная программа	1	Разрабатывается с учётом конкретных потребностей одного ребёнка
		Б	Групповая программа	2	Предполагает работу с несколькими

					детьми со схожими нарушениями
		В	Комбинированная программа	3	Сочетает индивидуальные и групповые формы работы
		Г	Программа сопровождения	4	Включает консультирование родителей и педагогов
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что такое «нейропластичность»? А) Устойчивость нейронов к стрессу Б) Способность нервной системы изменяться под воздействием опыта В) Скорость передачи нервного импульса Г) Степень развития миелиновых оболочек Запишите выбранный ответ – букву				
	А				
	Б				
	В				
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой из перечисленных принципов работы с детьми в нейропсихологии подразумевает использование разнообразных методов и приёмов? А) Системность Б) Комплексность В) Последовательность Г) Индивидуализация Запишите выбранный ответ – букву				
	А				
	Б				
	В				
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что характерно для детей с преобладанием функций правого полушария? А) Высокий уровень абстрактного мышления Б) Хорошее развитие пространственного восприятия и образного мышления В) Преобладание аналитических способностей Г) Высокая речевая активность Запишите выбранный ответ – букву				
	А				
	Б				
	В				
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой из перечисленных методов позволяет оценить уровень развития зрительно-моторной координации? А) Методика «Графический диктант»				

	В) Тест Векслера С) Методика Люшера Д) Диагностика интеллекта по Кеттеллу
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отличительные особенности нейропсихологическая коррекция детей (по сравнению с нейропсихологической реабилитацией взрослых) А) развивает дефицитарные механизмы Б) компенсирует отстающие в развитии механизмы В) перестраивает мозговые функциональные системы Г) использует медикаментозные подходы
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Последними в онтогенезе ребенка созревают А) стволовые структуры мозга Б) задние отделы больших полушарий мозга В) межполушарное взаимодействие Г) передние отделы больших полушарий мозга
	Задания открытого типа
1.	Нейропсихология детского возраста. Отличия нейропсихологии взрослого и нейропсихологии детского возраста. Предмет. Объект. Задачи. Методы.
2.	Положение о системной организации ВПФ и динамическом характере изменений этих систем в онтогенезе по Л.С.Выготскому.
3.	Основные правила развития ВПФ по Л. С. Выготскому. Положение об «экстракортикальном» принципе организации мозга человека
1.	Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого.
2.	Гетерохронность и асинхрония развития.
3.	Специфика синдромного анализа в онтогенезе.
4.	Аксиоматика нейропсихологии детского возраста (структурно-функциональное формирование мозга и формирование психических функций ребенка в онтогенезе).
5.	Функциональная неравнозначность различных мозговых структур в обеспечении психических функций у детей.
6.	Вклад правого и левого полушария в осуществление психической деятельности в детском возрасте.
7.	Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте
8.	Методологические вопросы, связанные с возможностью топической диагностики в детском возрасте
9.	Пролонгированные нарушения высших психических функций органического генеза (ММД, классификация аномалий психического развития по В.В.Лебединскому)
10.	Биологические и средовые факторы в психическом развитии
11.	Общая характеристика неспособности (снижения способности) к обучению. Дислексия
12.	Общая характеристика неспособности (снижения способности) к обучению. Дисграфия и дискалькулия

	13.	Индивидуальные различия психического развития ребенка (субклинические формы отклонений в психическом развитии)
	14.	Три основных нейропсихологических профиля, характерных для трудностей обучения.
	15.	Особенности проведения нейропсихологического исследования с ребенком.
	19.	Классификация нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития по А.В. Семенович и их краткая характеристика
	20.	Функциональная несформированность лобных отделов мозга (по А.В.Семенович).
	21.	Функциональная несформированность левой височной области (по А.В.Семенович).
	22.	Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (по А.В.Семенович).
	23.	Функциональная несформированность правого полушария (по А.В.Семенович)
	24.	Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга (по А.В.Семенович).
	25.	Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дистгенетический синдром (по А.В.Семенович).
	26.	Атипия психического развития (по А.В.Семенович).
	27.	Общие проблемы левшества в детском возрасте.
	28.	Метод замещающего онтогенеза. Сенсорная интеграция
	29.	Роль психолога, смежных специалистов и родителей в реализации нейропсихологической программы коррекции
	30.	Принципы составления индивидуальных программ коррекции на основе нейропсихологического анализа.