



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Общая психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Яковлева Н.В.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
Лесин А.М.	канд. пед. наук, доц.		Доцент
Шишкова И.М.	канд. пед. наук, доц.		Доцент
Баранова А.В.	канд. пед. наук		Преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

## **1. Паспорт комплекта оценочных материалов**

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Общая психология.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Количество заданий закрытого типа</b>	<b>Количество заданий открытого типа</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	166
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
<b>Итого</b>	40	166

**2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) «Общая психология».**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1.	<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствие</b>								
		<table border="1"> <tr> <td>а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее</td><td>1) запечатление</td></tr> <tr> <td>б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним</td><td>2) сохранение</td></tr> <tr> <td>в) удержание информации в течение необходимого периода времени</td><td>3) воспроизведение</td></tr> <tr> <td>г) потеря информации, ранее удержанной в памяти</td><td>4) забывание</td></tr> </table>		а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление	б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение	в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение	г) потеря информации, ранее удержанной в памяти
а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление									
б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение									
в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение									
г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание									
2.	<p><b>соответствующими буквами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		A	B	V	G				
A	B	V	G							
<p><b>Прочтите текст и установите соответствие.</b>  <b>Установите соответствие: автор концепции – название концепции.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Поэтапного формирования учебных действий</td><td>a) Рибо, Ланге</td></tr> <tr> <td>2) Лингвистической относительности</td><td>б) Гальперин</td></tr> <tr> <td>3) Моторные теории внимания</td><td>в) Сепир, Уорф</td></tr> </table>		1) Поэтапного формирования учебных действий	a) Рибо, Ланге	2) Лингвистической относительности	б) Гальперин	3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф			
1) Поэтапного формирования учебных действий	a) Рибо, Ланге									
2) Лингвистической относительности	б) Гальперин									
3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф									
3.	<p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	2	3					
1	2	3								
<p><b>Прочтайте текст и установите соответствие.</b>  <b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) непроизвольное внимание</td><td>a) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте</td></tr> <tr> <td>2) произвольное внимание</td><td>б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам</td></tr> </table>		1) непроизвольное внимание	a) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте	2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам					
1) непроизвольное внимание	a) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте									
2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам									

3) последпроизвольное внимание	в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания
-----------------------------------	---

**Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

1	2	3

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

**Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого: основные характеристики мышления – их определение**

4.

1) обобщенное отражение	а) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации
2) опосредованное познание	б) мысли облекаются в речевую форму
3) связь с решением задачи	в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным
4) связь с речью	г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

1	2	3	4

5.

**Прочитайте текст и установите последовательность.**

**Расположите по порядку формирования:**

- а) наглядно-образное мышление
- б) абстрактное мышление
- в) наглядно-действенное мышление

**Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

1	2	3

6.

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

**Установите соответствие: основание классификации памяти – виды памяти.**

	<table border="1"> <tr> <td>1) по характеру психической активности</td><td>a) произвольная, непроизвольная</td></tr> <tr> <td>2) по характеру целей деятельности</td><td>б) двигательная, эмоциональная, образная</td></tr> <tr> <td>3) по продолжительности сохранения материала</td><td>в) оперативная, кратковременная, долговременная</td></tr> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами::</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) по характеру психической активности	a) произвольная, непроизвольная	2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная	3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная	1	2	3			
1) по характеру психической активности	a) произвольная, непроизвольная												
2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная												
3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная												
1	2	3											
7.	<p><b>Прочтите текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Сгруппируйте по соответвию буквы и цифры:</b> А - общие способности; Б - специальные способности.</p> <p>1) память; 2) точность движения рук; 3) математические способности; 4) технические способности; 5) развитость мыслительных операций.</p> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5							
1	2	3	4	5									
8.	<p><b>Прочтайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Соотнесите понятие и его определение.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия</td><td>а) задача</td></tr> <tr> <td>2) опредмеченная потребность</td><td>б) цель</td></tr> <tr> <td>3) моторный акт, направленный на реализацию цели</td><td>в) мотив</td></tr> <tr> <td>4) цель, заданная в определенных условиях</td><td>г) действие</td></tr> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p>	1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача	2) опредмеченная потребность	б) цель	3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив	4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие				
1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача												
2) опредмеченная потребность	б) цель												
3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив												
4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие												

		<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4													
		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>Сопоставьте мыслительные операции и их определения</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Анализ</td><td>a) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам</td></tr> <tr> <td>2) Синтез</td><td>б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления</td></tr> <tr> <td>3) Сравнение</td><td>в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты</td></tr> <tr> <td>4) Абстрагирование</td><td>г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства</td></tr> <tr> <td>5) Конкретизация</td><td>д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления</td></tr> <tr> <td>6) Обобщение</td><td>е) сосредоточения на конкретном признаком с целью более глубокого познания предмета или явления</td></tr> <tr> <td>7) Классификация</td><td>ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию</td></tr> </table>	1) Анализ	a) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам	2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления	3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты	4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства	5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления	6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаком с целью более глубокого познания предмета или явления	7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию
1) Анализ	a) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам															
2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления															
3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты															
4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства															
5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления															
6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаком с целью более глубокого познания предмета или явления															
7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию															
9.		<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7							
1	2	3	4	5	6	7										
10.		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>Сопоставьте форму рационального мышления и примеры:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) понятие</td><td>a) чай сладкий; дерево растет; гром гремит</td></tr> <tr> <td>2) суждение</td><td>б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента</td></tr> <tr> <td>3) умозаключение</td><td>в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) понятие	a) чай сладкий; дерево растет; гром гремит	2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента	3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;	1	2	3					
1) понятие	a) чай сладкий; дерево растет; гром гремит															
2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента															
3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;															
1	2	3														
11.		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p>														

	<p><b>Сопоставьте ученого и его вклад в исследование мышления и интеллекта:</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) О. Зельц</td><td>а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления</td></tr> <tr> <td>2) Ф. Гальтон</td><td>б) исследование немгновенного инсайта</td></tr> <tr> <td>3) К. Дункер</td><td>в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха</td></tr> <tr> <td>4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров</td><td>г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)</td></tr> <tr> <td>5) А.В. Брушлинский</td><td>д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления	2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта	3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха	4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)	5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект	1	2	3	4	5					
1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления																				
2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта																				
3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха																				
4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)																				
5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект																				
1	2	3	4	5																	
12.	<p><b>Прочтайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Сопоставьте теории формирования речи с их описанием</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) теория научения</td><td>а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды</td></tr> <tr> <td>2) теория специфических задатков</td><td>б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию</td></tr> <tr> <td>3) когнитивная теория Ж. Пиаже</td><td>в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды	2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию	3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса	1	2	3											
1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные для этого периоды																				
2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию																				
3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса																				
1	2	3																			
13.	<p><b>Прочтайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Соотнесите характеристики:</b></p> <table> <tbody> <tr> <td>1) динамичность</td> <td>а) речь</td> </tr> <tr> <td>2) объективность</td> <td>б) язык</td> </tr> </tbody> </table>	1) динамичность	а) речь	2) объективность	б) язык																
1) динамичность	а) речь																				
2) объективность	б) язык																				

- 3) индивидуальность  
 4) интенциональность, целенаправленность  
 5) социо-культурное достояние  
 6) знаки как средство познания  
 7) материальность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

**Прочтите текст и установите соответствие.**

**Сопоставьте функции речи с их определением:**

1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи	a) выражение
2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе	б) воздействие
3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо	в) сообщение
4) способность давать названия объектам и явлениям	г) обозначение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

**Прочтите текст и установите последовательность.**

**Выстройте цепочку развития стадий интеллекта по Ж. Пиаже:**

- а) стадия формальных операций  
 б) дооперациональная  
 в) сенсомоторная стадия  
 г) стадия конкретных операций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

1	2	3	4

**Прочтите текст и установите соответствие.**

	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) устойчивость внимания</td> <td>а) способность выполнения нескольких задач единовременно с</td> </tr> <tr> <td>2) концентрация внимания</td> <td>б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания</td> </tr> <tr> <td>3) объем внимания</td> <td>в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно</td> </tr> <tr> <td>4) распределение внимания</td> <td>г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач единовременно с	2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания	3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно	4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте	1	2	3	4				
1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач единовременно с																
2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания																
3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно																
4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте																
1	2	3	4														
17.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Установите соответствие «автор – теория»:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) А. Трейсман</td> <td>а) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки</td> </tr> <tr> <td>2) Д. Дойч, Э. Дойч</td> <td>б) теория поздней селекции</td> </tr> <tr> <td>3) Р. Шиффрин</td> <td>в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) А. Трейсман	а) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки	2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции	3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции	1	2	3	4						
1) А. Трейсман	а) концепция системы переработки информации как конгламерата процессов автоматической и контролируемой переработки																
2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции																
3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции																
1	2	3	4														
18.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Установите соответствие: категория амнезии – описание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) ретроградная</td> <td>а) нарушение памяти на события, предшествующие травме</td> </tr> <tr> <td>2) антероградная</td> <td>б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас</td> </tr> <tr> <td>3) антероретроградная</td> <td>в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания</td> </tr> </table>	1) ретроградная	а) нарушение памяти на события, предшествующие травме	2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас	3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания										
1) ретроградная	а) нарушение памяти на события, предшествующие травме																
2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас																
3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания																

	<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3													
1	2	3															
19.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Сопоставьте ученого и его вклад в исследования памяти:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Б.В. Зейгарник</td> <td>а) воспроизведение намерений к действию</td> </tr> <tr> <td>2) Г. Эббингауз</td> <td>б) эффект незаконченного действия</td> </tr> <tr> <td>3) П.И. Зинченко</td> <td>в) эффект деятельностного опосредования памяти</td> </tr> <tr> <td>4) Г.В. Биренбаум</td> <td>г) кривая забывания</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) Б.В. Зейгарник	а) воспроизведение намерений к действию	2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия	3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельностного опосредования памяти	4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания	1	2	3	4				
1) Б.В. Зейгарник	а) воспроизведение намерений к действию																
2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия																
3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельностного опосредования памяти																
4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания																
1	2	3	4														
20.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>Установите соответствие: понятие – определение</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) значение</td> <td>а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.</td> </tr> <tr> <td>2) знак</td> <td>б) система знаков</td> </tr> <tr> <td>3) символ</td> <td>в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен</td> </tr> <tr> <td>4) язык</td> <td>г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1) значение	а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.	2) знак	б) система знаков	3) символ	в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен	4) язык	г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства	1	2	3	4				
1) значение	а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.																
2) знак	б) система знаков																
3) символ	в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен																
4) язык	г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства																
1	2	3	4														

	<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>
1.	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>  Охарактеризуйте особенности психологии как науки, каковы предмет и структура психологии</p>
2.	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>  Охарактеризуйте методы научного исследования в психологии</p>
3.	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b></p>

	Охарактеризуйте основные отличия житейской и научной психологии
4.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте место, которое занимает психология в междисциплинарном пространстве, и подходы к классификации наук Б.М. Кедрова, Ж. Пиаже, Г. Саймона
5.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные принципы построения психологического знания (принцип детерминизма, развития и системности)
6.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные психологические идеи Античности и перечислите их авторов
7.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные психологические идеи в Средние века и эпоху Возрождения и назовите их авторов
8.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные психологические идеи в Новое время и назовите их авторов
9.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте вклад ученых XIX в. в психологию и ее развитие в это время
10.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие сознания и его сущность как предмет экспериментальной психологии (В. Вундт, Э. Титченер, Ф. Брентано, У. Джеймс)
11.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные психоаналитические взгляды на природу психики и назовите их основных представителей
12.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте решение проблемы целостного анализа психики с точки зрения гештальтпсихологии. Перечислите основных представителей этого направления и их вклад
13.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и сущность поведения как предмета психологии, а также вклад основоположников и других представителей бихевиорального направления в психологической науки
14.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте принципы когнитивной психологии. Назовите и охарактеризуйте вклад основоположников и основных представителей данного направления в психологии
15.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте принципы гуманистической психологии. Назовите и охарактеризуйте вклад основоположников и основных представителей данного направления
16.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие «психика» и проанализируйте его. Соотнесите понятия психика и отражение. Опишите формы отражения в неживой и живой природе
17.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте функции и структуру психики
18.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте этапы развития психики в раннем онтогенезе
19.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте точки зрения на проблему критерия возникновения психики. Дайте определения терминам «раздражимость», «чувствительность». Перечислите стадии развития психики в природе
20.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему объективного критерия возникновения психики. Сопоставьте точки зрения структуралистского и функционального подходов к решению данной проблемы
21.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите деятельностную природу психики и охарактеризуйте психику как свойство, образ и процесс
22.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте этапы развития психики в филогенезе
23.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите процесс развития психики животных. Охарактеризуйте понятия и сущность условных рефлексов и поведенческих навыков животных
24.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте содержание и основные постулаты теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии
25.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие межполушарной асимметрии и проблему расщепленного мозга
26.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте методы психофизиологических исследований и области их применения
27.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите сущность, историю, предпосылки и различия психофизической и психофизиологической проблем
28.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте подходы к решению психофизической проблемы
29.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте и соотнесите понятия сензитивные и критические периоды. Опишите типы кризисов в психологии
30.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему социальной обусловленности сознания, представленную в зарубежной психологии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, П. Жане)
31.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные положения и аспекты культурно-исторической концепции развития психики
32.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте содержание основных положений и принципов развития психики и личности человека в теории Л.С. Выготского (проблема сознания, исторический принцип, источник, форма, специфика и движущая сила развития)
33.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте законы психического развития в культурно-исторической концепции и понятие зоны ближайшего развития
34.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и характеристики высших психических функций, а также понятия опосредованности, знаковых систем, интериоризации и экстериоризации
35.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие ориентированной основы действий. Назовите авторов, постулаты и основные положения теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий
36.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия внутренних умственных действий, умственных операций и особенность преобразования действий в операции
37.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии и охарактеризуйте взаимосвязь между деятельностью, сознанием и личностью
38.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие «деятельность». Опишите структуру деятельности, ее мотивы и цели, а также феномен «сдвига мотива на цель»
39.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте деятельность как общественно-историческую категорию и основные постулаты теории деятельности А.Н. Леонтьева
40.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Назовите и опишите типы, виды и формы деятельности
41.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте роль деятельности в психическом развитии ребенка и понятие ведущих видов деятельности. Опишите периодизацию психического развития с позиций деятельностного подхода
42.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия внешней и внутренней, ориентированной и исполнительной деятельности
43.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите структурную схему деятельности. Охарактеризуйте место и роль мотивов, задач и целей в этой структуре
44.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Дайте краткую характеристику различных видов деятельности (учеба, игра, труд)
45.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте врожденное и индивидуально-приобретенное поведение

	<b>46. Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте соотношение инстинкта, научения и интеллекта в поведении животных
47.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Кратко опишите рефлекторные подходы к объяснению поведения в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна, И.П. Павлова. Охарактеризуйте основные положения учения об условных рефлексах
48.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте системный подход П.К. Анохина к пониманию и объяснению поведения
49.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные положения теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера и социального обучения А. Бандуры
50.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте когнитивный и гуманистический подходы к обучению
51.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте процесс возникновения и развития сознания, а также его структуру
52.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте особенности становления сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта
53.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему изучения неосознаваемых психических процессов
54.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте классификации и виды бессознательных психических явлений
55.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте неосознаваемые побудители сознательных действий
56.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие бессознательного, а также концепцию бессознательного З. Фрейда и методы изучения бессознательных процессов
57.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия надсознательных процессов и установок. Опишите исследования установок в научной школе Д.Н. Узладзе
58.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите следующие понятия и дайте их сравнительную характеристику: «психический процесс», «познавательный процесс», «психическая функция» и «высшая психическая функция»
59.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте познавательные процессы и их место в структуре психики. Приведите примеры и опишите подходы к классификации познавательных процессов
60.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте ощущение как процесс. Опишите основные виды ощущений и их свойства (пространственно-временная характеристика, модальность, интенсивность)
61.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные постулаты учения Б.Г. Ананьева о целостной сенсорно-перцептивной организации человека
62.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите способы измерения ощущений. Охарактеризуйте понятие объективной психофизики в работах Г. Фехнера и его возникновение и др. Раскройте понятие субъективной психофизики
63.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основной, степенной и обобщенный психофизические законы Г. Фехнера, С. Стивенсона, Ю.М. Забродина
64.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте механизмы изменения чувствительности (адаптация, сенсибилизация, синестезия, явление контраста)
65.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте восприятие как процесс, а также его свойства: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Опишите явление апперцепции
66.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте методы исследования восприятия, а также основные виды его нарушения
67.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения
68.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие иллюзии восприятия и основные теории иллюзий восприятия, а также иллюзию движения, понятие галлюцинации. Дайте сравнительную характеристику понятиям иллюзия и галлюцинация
69.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите представление как процесс, а также его характеристики и функции
70.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте различные подходы к классификации представлений
71.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия первичных образов памяти и персеверирующих образов
72.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите методы изучения представлений и дайте характеристику основным видам нарушений представлений
73.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте память как психический процесс и подходы к классификации видов памяти
74.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте виды запоминания: произвольное и непроизвольное, осмысленное и механическое, а также понятие мнемической деятельности и способы запоминания
75.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте процессы динамического и статического сохранения информации, воспроизведения как процесса воссоздания образа, преднамеренного и непреднамеренного воспроизведения, припоминания
76.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте процесс узнавания и его отличие от воспроизведения, а также связь узнавания и воспроизведения с мышлением и волей
77.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Опишите основные формы забывания. Охарактеризуйте закон Рибо и явление реминисценции
78.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему доступности запечатленной информации; понятия об эксплицитном и имплицитном типах памяти; эффекты предшествования
79.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия репродуктивного и продуктивного аспектов памяти
80.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие автобиографической памяти личности
81.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные периоды развития памяти, первичные проявления памяти младенцев, понятие о «скрытом периоде», особенности развития памяти в школьные годы
82.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте методы исследования памяти, основные виды ее нарушения, понятие амнезии и ее типы
83.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте воображение как психический процесс, а также роль воображения в жизни человека и его функции
84.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте подходы к классификации воображения по степени преднамеренности; воссоздающее и творческое воображение; активное и пассивное воображение; мечту
85.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные этапы формирования воображаемых образов, механизмы формирования образов воображения (агглютинация, схематизация, акцентирование)
86.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте этапы развития воображения и индивидуальный характер развития воображения, основные методы изучения воображения
87.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте мышление как психический процесс, его виды и формы, типы умственных операций
88.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте мышление как процесс целеобразования, влияние полноты, определенности и обобщенности условий задачи на процесс мышления
89.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте мышление как процесс решения задач, осознаваемые и неосознаваемые механизмы мышления
90.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте мышление как прогнозирование и открытие существенно нового по А.В. Брушлинскому; концепцию творческого мышления; понятия критического и творческого мышления
91.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте связь мышления с языком и речью и ее исследование в работах Л.С. Выготского; соотношение понятий речи и языка с психологической точки зрения; интеллектуальную функцию речи
92.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте гипотезу лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
93.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте эгоцентрическую речь как носителя развертывающихся процессов мышления; особенности внутренней речи
94.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте виды обобщений (синкерт, комплекс, понятие), формы комплексов (ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс), понятийное мышление, псевдопонятие
95.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте подходы к изучению языка и речи: коммуникативный, когнитивный, генетический; возникновение и основное содержание психолингвистики
96.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте речь как процесс общения, эмоционально-выразительную сторону речи, смысловой подтекст
97.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте процесс развития речи в филогенезе и онтогенезе и основные функции речи
98.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте физиологические системы речи; центры Вернике, Броока
99.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные дефекты, формы недоразвития речевой функции и способы их диагностики
100.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и виды интеллекта, суть проблемы существования интеллекта как психологической реальности
101.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные критерии развития интеллекта (феноменологический, социокультурный, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, функционально-уровневый, регуляционный подходы)
102.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте описательные и сравнительные эксперименты исследования интеллекта у животных и людей (Д. Романес, К. Морган, В. Кёлер, Ш. Бюлер и др.)
103.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные современные методы исследования интеллекта, а также виды нарушений интеллекта

	<b>104. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте внимание как высшую психическую функцию и его свойства
105.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте методы изучения устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания
106.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия отвлекаемости и ее физиологические основы; мнимой и подлинной рассеянности; основные виды патологии внимания
107.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте постулаты и основное содержание теорий внимания В. Вундта, Э. Титченера, В. Джеймса
108.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные постулаты и содержание моторных теорий внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
109.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте и сравните модели внимания в когнитивной психологии: теории ранней, поздней, гибкой и множественной селекции
110.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Дайте общую характеристику волевых процессов и их видов
111.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования поведения человека; произвольные, непроизвольные движения; волевые действий; связь воли, эмоций и чувств
112.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему воли на разных этапах развития психологической мысли; трактовку воли с позиции бихевиоризма; подход И.П. Павлова к рассмотрению этой проблемы
113.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте концепцию воли в работах Н.А. Бернштейна
114.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте физиологические основы воли и основные виды ее патологии (апраксия и абулия)
115.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте волю как функцию иерархии мотивов; основные и побочные мотивы волевых действий; роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий
116.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте структуру волевого акта; содержание, цели, характер волевого действия; когнитивные компоненты волевого акта
117.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте волевые качества человека; решительность; процесс принятия решения; типы решительности по В. Джемсу
118.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b>

	Охарактеризуйте возрастные и полевые особенности произвольной активности, методы изучения волевых качеств личности
119.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте и сравните понятия эмоций, аффектов, чувств, настроения
120.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные функции эмоций: оценки, мобилизации, следообразования, побуждения и поддержания деятельности, компенсации информационного дефицита, коммуникации, дезорганизации
121.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
122.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные постулаты и содержание теорий эмоций Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, У. Кэннона, Линдсея-Хеба
123.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные когнитивные, информационные, уровневые модели возникновения и формирования эмоций (теории Л. Фестингера, П.В. Симонова, С. Шахтера, Дж. Сингера)
124.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей; факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
125.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте фрустрацию как механизм формирования эмоций
126.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте роль эмоций в регуляции поведения человека, индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях
127.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятия адаптации человека, гомеостаза, а также гомеостатические механизмы организма
128.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте место и роль психических состояний в системе психических явлений и связь психических состояний и свойств личности
129.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте различные взгляды на проблему психических состояний в разные периоды становления психологической науки
130.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие психического состояния и его функции, а также основные подходы к классификации психических состояний
131.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные методы изучения психических состояний
132.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте различные виды динамики психических состояний

	<b>133. Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные модели функциональных структур психических состояний
134.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и виды неравновесных состояний, их функции, причины и динамику
135.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и психофизиологические особенности функциональных состояний, основные подходы к классификации функциональных состояний
136.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте особенности диагностики функциональных состояний и их регуляции
137.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие и признаки измененных состояний сознания, а также факторы и причины их возникновения
138.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте виды измененных состояний сознания; суженные и расширенные состояния сознания
139.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие пограничных состояний
140.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие массовидных психических состояний и причины их возникновения (паника, массовый энтузиазм, экстаз)
141.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие стресса по Г. Селье, фазы стресса и его физиологические компоненты, а также страх и изоляцию как стрессоры
142.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие посттравматического стрессового расстройства, а также современное состояние проблемы изучения посттравматического стрессового расстройства
143.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте фазы развития и протекания посттравматического стрессового расстройства
144.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте фрустрацию как психическое состояние, ее причины, условия и основные признаки возникновения
145.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте типы поведенческих реакций на фрустрацию, их взаимосвязь с особенностями темперамента
146.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте взаимосвязь фрустрации и защитных механизмов личности, процесс изменения мотивации в состоянии фрустрации
147.	<b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие синдрома эмоционального выгорания, способы его предупреждения и профилактики

	<b>148. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте виды трудового стресса, состояние монотонии, экзаменационного стресса
149.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте концепцию саморегуляции психических состояний, а также системно-деятельностные и системно-функциональные модели регуляции психических состояний
150.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте методы прямой и опосредованной регуляции психических состояний
151.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие интрапсихического конфликта и процесс смысловой регуляции психических состояний
152.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте и соотнесите понятия «индивиду», «субъект», «личность», «индивидуальность»
153.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте структуру личности, ее направленность, способности, темперамент, характер
154.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте взаимосвязь социального и биологического в личности
155.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие задатков, особенности генетического наследование задатков, сходства и различия понятий задатков и темперамента
156.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие способностей, подходы к их классификации, характеристику их видов и уровней развития, основные этапы развития способностей
157.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие темперамента, а также содержание и различие понятий темперамента, характера и личности
158.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные психологические теории, посвящённые понятию темперамента
159.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные постулаты и содержание учения о высшей нервной деятельности И.П. Павлова
160.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте особенности диагностики темпераментальных особенностей, а также взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля и видов деятельности и ее эффективности
161.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте личность как центральный психологический феномен, опишите этимологию понятия «личность»
162.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте понятие «характер» и подходы к классификации черт характера
163.	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте проблему типологий характера в экспериментальных исследованиях и теоретических поисках

	164. <b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте взаимосвязь характера и темперамента
	165. <b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте и соотнесите понятия «акцентуация характера» и «расстройство личности (психопатия)», их отличия и основные подходы к классификации акцентуаций характера
	166. <b>Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ</b> Охарактеризуйте основные типы теорий личности
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	
1.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Простейший психический познавательный процесс, направленный на отражение отдельных свойств и характеристик предметного мира, называется:</b></p> <p>а) мышление      б) восприятие      в) память      г) ощущение</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
2.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Психофизиологическая проблема ставит вопрос:</b></p> <p>а) О соотношении субъекта и объекта      б) О соотношении материального и идеального      в) О соотношении субъекта и личности      г) Нет верного ответа</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
3.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Физиологической основой ощущений является:</b></p> <p>а) Пучки эфферентных нервных волокон      б) Анализатор      в) Кора головного мозга      г) Рецептор</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
4.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Ч. Шеррингтон предложил деление ощущений на интероцептивные, экстероцептивные и...</b></p> <p>а) проприоцептивные      б) перцептивные      в) контриоцептивные      г) среднецептивные</p>

	<p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p> <p>5. Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  <b>Дифференциальный порог (порог различений) ощущений – это</b>      а) максимальное различие между раздражителями      б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений      в) минимальное сходство между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений      г) минимальное сходство между раздражителями</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
6.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p><b>Один и тот же текст книги может быть воспринят по-разному ребенком, подростком и пожилым человеком из-за их прошлого опыта. На эту зависимость указывает такое свойство восприятия, как</b></p> <p>а) предметность      б) активность      в) апперцепция      г) константность</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
7.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p><b>Основное отличие восприятия от ощущения, состоит в том, что это...</b></p> <p>а) целостное отражение предметов      б) строится через анализаторы      в) отражение при непосредственном воздействии      г) нет верного ответа</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
8.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p><b>Главным отличием иллюзий от галлюцинаций является то, что они...</b></p> <p>а) возникают на болезненной основе, сопутствуют психическим расстройствам      б) выражают несоответствие воспринимаемого объективной реальности      в) искаженное восприятие реального объекта      г) все перечисленное</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
9.	<p>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p><b>Высшие психические функции развиваются на основе низших в процессе социального взаимодействия. Данную точку зрения разрабатывал основоположник культурно-исторического подхода, ...</b></p> <p>а) А.Н. Леонтьев      б) П.Я. Гальперин      в) А.А. Ухтомский</p>

	<p>г) Л.С. Выготский:  <b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
10.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Теория доминанты принадлежит...</b></p> <p>а) Э. Трейсман:      б) И.М. Сеченову      в) А.А. Ухтомскому      г) П.К. Анохину</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
11.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Произвольное внимание разворачивается при условии...</b></p> <p>а) сознательной постановки цели и следования ей      б) отсутствия ответственности за результат действий      в) новизны условий      г) наличия помогающего внешнего человека</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
12.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Каков объем кратковременной памяти?</b></p> <p>а) 20      б) 3-6      в) 7      г) 7+2</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
13.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная - это ... виды памяти</b></p> <p>а) по характеру целей деятельности      б) модально-специфические      в) по степени врожденности      г) по продолжительности сохранения информации</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
14.	<p><b>Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b>  <b>Чтобы открыть дверь, человек со связкой ключей пытается последовательно и наугад сделать это каждым ключом, пока не находит нужный. Это пример ...</b></p> <p>а) теоретическое мышление      б) абстрактно-логическое мышление      в) наглядно-действенное мышление</p>

	<p>г) наглядно-образное мышление</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
15.	<p><b>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b></p> <p><b>Решение задачи <math>12+x^2=84x</math> предполагает использование</b></p> <p>а) наглядно-образного мышления б) наглядно-действенного мышления в) практического мышления г) абстрактно-логического мышления</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
16.	<p><b>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b></p> <p><b>Внутренняя речь, по мнению Л.С. Выготского, это естественный переход внешней речевой деятельности в более свернутую форму с помощью процесса ...</b></p> <p>а) алгоритмизации б) экстериоризации в) интериоризации г) соционизации</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
17.	<p><b>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b></p> <p><b>Процесс, позволяющий отразить связи, непосредственно нам не данные в окружающем мире, предположить причинно-следственные отношения между событиями -</b></p> <p>а) внимание б) язык в) мышление г) логичность</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
18.	<p><b>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b></p> <p><b>Один из основателей гуманистического направления в психологии:</b></p> <p>а) А. Маслоу б) З. Фрейд в) Э. Фромм г) К. Хорни</p> <p><b>Запишите выбранный ответ - букву:</b></p>
19.	<p><b>Прочтайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</b></p> <p><b>Автор теории социального научения:</b></p> <p>а) В. Джемс б) А. Е. Личко</p>

- в) А. Бандура  
г) Б. Скиннер

**Запишите выбранный ответ - букву:**

20. **Прочтите текст и выберите правильный ответ из предложенных.**

**Теорию уровней построения движения предложил:**

- а) И.П. Павлов  
б) И.М. Сеченов  
в) В. Франкл  
г) Н.А. Бернштейн

**Запишите выбранный ответ - букву:**