

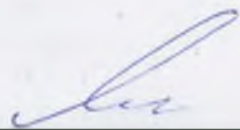
## Перечень

основных контрольных вопросов для зачета по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» для студентов факультета клинической психологии

1. Методика формирования навыков программирования и контроля действий на материале числового ряда.
2. Методика «Сортировка цветных фигур» В.М. Когана.
3. Игры и методики на развитие произвольного внимания.
4. Методы развития слухового восприятия и памяти
5. Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза.
6. Методика «Звуковые цепочки».
7. Работа с методикой «Собери слово».
8. Методы развития зрительно-вербальных функций
9. Задания на идентификацию картинок и соотнесение их со словом (картинное лото нарастающей сложности).
10. Перцептивное моделирование.
11. Игры на развитие зрительного внимания и памяти
12. Методы развития зрительно-пространственных функций
13. Этапы работы по развитию зрительно-пространственных представлений.
14. Расположение объектов по отношению к собственному телу и пространственные предлоги и наречия.
15. Виды работы и методы при слабости аналитической или холистической обработки зрительно-пространственной информации.
16. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения
17. Цели и задачи индивидуальных и групповых методов восстановительного обучения.
18. Организация индивидуальных и групповых занятий.
19. Методы направленного и опосредованного воздействия на возможность речевого общения.
20. Восстановление речи при грубой сенсомоторной афазии
21. Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению возможностей к произвольной регуляции.
22. Невербальные методы, способствующие восприятию и запоминанию материала.
23. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи.
24. Работа над созданием активного словаря.
25. Восстановление речи при эфферентной моторной динамической афазии
26. Методы «растормаживания» речи.
27. Вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз.
28. Работа над построением предложений.
29. Метод «фишек» Л.С. Цветковой.

30. Работа над связной речью.
31. Этапы работы по построению смысловой программы текста.
32. Восстановление речи при афферентной моторной, сенсорной и акустикомнестической афазии
33. Растормаживание речи при афферентной моторной афазии через использование произвольных форм речи.
34. Формирование активного словаря при афферентной моторной афазии методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С. Цветковой.
35. Этапы и методы работы над пониманием текста при сенсорной и акустикомнестической афазии: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки.
36. Работа по расширению словаря при сенсорной и акустико-мнестической афазии.
37. Активизация связи «зрительный образ - слово» при сенсорной и акустикомнестической афазии (по Н.Г. Калита).
38. Восстановление речи при семантической афазии. Восстановление письма, счета и интеллектуальных операций
39. Работа над пониманием логико-грамматических конструкций при семантической афазии.
40. Работа над словарем и его категориальной организацией при семантической афазии.
41. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма в различных нейропсихологических синдромах.
42. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению счета в различных нейропсихологических синдромах.
43. Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах.
44. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения
45. Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений.
46. Методика оценки речи при афазии Л.С. Цветковой, Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной.
47. Эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.В. Яблокова).

Зав. кафедрой  
общей и специальной  
психологии с курсом  
педагогике, доцент



(подпись)

Яковлева Н.В.